

精准扶贫视域下高职院校资助育人机制研究

李凤燕 陈阳建*

浙江医药高等专科学校

DOI:10.12238/mef.v4i12.4538

[摘要] 本文依托国家“精准扶贫”政策相关的实施策略,结合目前高职院校实际资助工作的开展进行分析研究,从精准资助、精准管理、资助与育人相结合三方面,对目前精准扶贫视域下的高职院校资助育人工作机制进行研究,以提高高职院校资助育人工作成效。

[关键词] 精准扶贫; 资助育人; 精准资助; 互联网+

中图分类号: G711

文献标识码: A

Study on the Mechanism of Subsidized Education in Colleges and Universities from the Perspective of Targeted Poverty Alleviation

LI Fengyan, CHEN Yangjian *

Zhejiang Pharmaceutical College

[Abstract] Based on the relevant implementation strategies of the national "targeted poverty alleviation" policy, combined with the current development of the actual funding work of higher vocational colleges, this paper studies the funding and education mechanism of higher vocational colleges from the perspective of targeted poverty alleviation from three aspects: targeted funding, targeted management and the combination of funding and education, so as to improve the effectiveness of funding and education in higher vocational colleges.

[Key words] targeted poverty alleviation; subsidized education; targeted funding; Internet+

2013年11月,习近平总书记在湖南省花垣县十八洞村考察时首次提出了“精准扶贫”重要理念,强调扶贫要实事求是,因地制宜。这一重要理念为新时代党和人民打赢脱贫攻坚战提供了行动指南。高校学生资助育人工作是国家扶贫工作的高等教育领域的延伸和集中体现,是保障家庭经济困难学生顺利完成学业的一项保民生、暖民心工程,事关全民脱贫攻坚和教育现代化。2019年2月28日,教育部发布了《2018年中国学生资助发展报告》,报告显示,高等教育共资助学生4387.89万人次,资助金额达1150.3亿元,比上一年增加99.56亿元,增幅达到9.48%。总体来说,目前高校的资助管理政策,正逐步从粗放式转化为精准式,基本上已经杜绝了家庭经济困难学生因贫失学或者因学返贫的情况。但是如果从资助育人的角度出发,我们的资助育人机制还存在着一些亟待解决

的问题:重材料,缺精准;重形式,轻管理;重资助,轻育人。

精准扶贫,教育先行,教育扶贫是打赢脱贫攻坚战的重要手段。高校资助育人体系的目的,不仅是要保证贫困生能够正常上学,更要促进这类学生战胜自身家庭贫困带来的不自信,激发他们积极向上、奋发图强的精神,培养他们成为社会主义事业合格的建设者和可靠的接班人。在高职高专扩招背景下,由于资助对象的增加,高职院校资助育人的工作量大大增加,如何做到精准资助及如何有效发挥精准扶贫在高校资助育人过程中的作用还需要进一步研究。

1 科学认定资助对象,实现精准资助育人

在信息化时代,有效利用互联网技术,尽可能获取家庭经济困难学生更多的信息,并构建学生资助信息管理数据库,推进高职院校对学生教育扶贫与地

方政府对家庭扶贫的数据互动与共享,从而形成较为高效的信息收集渠道。

1.1 精准宣传,营造良好舆论氛围

明确宣传导向、创新资助宣传载体工作是做好资助育人工作的前提。在宣传内容上,结合我校医药专业特色,不仅要向学生宣传国家、地方资助政策的各类通知信息,更要融入思政教育,增加诚信教育、感恩教育、励志教育、社会责任教育等方面的德育内容;在宣传方式上,要根据困难学生的个人特点和需求,采用家庭走访、宿舍走访、党员三联系等多种方式,突出人文关怀,提高宣传的精确性及全面性,建立学生、家长、学校三方的桥梁;在宣传载体上,在“互联网+”背景下,充分利用信息化技术,如制作宣传微课、短视频等,发布到新媒体平台上,如微信公众号、微信小程序、官方微博等。紧紧围绕高校资助育人主题,精心策划组织宣传报道,

形成有效宣传，营造良好的舆论氛围，如2020年初新冠肺炎疫情爆发时，我校对湖北籍和在湖北居住的学生进行强有力的精准宣传和精准资助(见图1)。



图1 紧密结合资助育人，做好精准宣传

1.2 精准认定，识别学生困难程度

利用新信息技术对学生的各种信息进行精准采集和综合分析，达到精准认定。依托高校学生服务系统，例如我校的网上办事服务大厅软件，对学生在食堂、超市、学校商业街店铺等地的消费支出等数据进行整合分析，了解学生真实的综合消费水平。通过对不同指标赋予相应的权重并综合分析，再客观评价学生的经济状况，从而实现精准认定。

2 完善管理机制，实现精准管理

现代化技术手段为高校资助精准管理提供了可能。高职院校扶贫应当与全国精准扶贫保持一致，利用现代信息技术实现扶贫信息数据的即时共享，改变以往以学生资助申请为主的被动局面，提高贫困对象认定的精确性，为精准资助育人做好准备。高职院校资助精准管理从两个方面入手，具体见图2。



图2 完善管理机制，实现精准管理

首先，对高职院校参与资助育人的工作人员进行管理与培训，全面负责学生资助工作的各项工作，建立网上资助

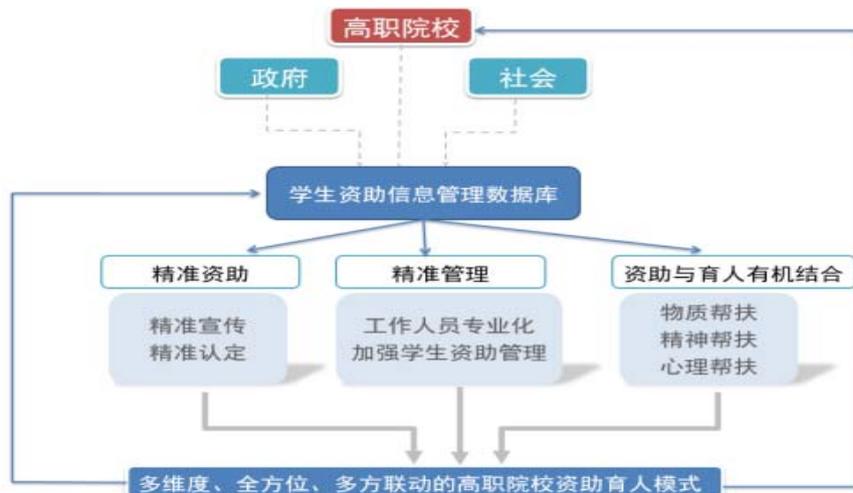


图3 高职院校资助育人模式技术路线

台账，切实做到每笔资助款项都有理有据。其次，对高职院校受助学生加强管理。依托“互联网+”技术对受助学生进行动态管理，建立健全学生资助信息管理数据库，通过信息技术手段对贫困大学生的家庭情况及资金使用情况进行适当监督，以确保资助款真正用于贫困生必要的生活、学习支出。

3 多维度、全方位帮扶，尊重育人体系

资助育人要想取得成效，必须根据不同学生的情况，注重精神帮扶，加强心理帮扶，多方面进行综合帮扶，激发学生自身的发展内驱力，鼓励他们突破和超越自我，自信成长。

3.1 注重精神帮扶

把课程思政的观念贯彻到课程和实践中。主要有几方面。一、诚信教育：注重引导学生树立诚信意识，教育学生务必如实反映家庭经济情况，对自己的申请材料等负责。二、感恩回馈：鼓励受到资助的同学积极参加学校和社会各类公益活动和服务，培养学生知恩、感恩的良好心态，引导其回馈社会。三、励志教育：从学校和学生自身实际出发，深入挖掘身边学生励志成才、艰苦奋斗的先进事迹，加强宣传和引导，引导学生树立崇高坚定的理想信念，养成勤奋刻苦的学习态度，努力成才。

3.2 加强心理帮扶

有效延展助学的深度，把握学生资助对象特点，针对性进行心理帮扶，帮

助受资助学生缓解精神压力。采用多种方式，广泛开展学生资助对象心理辅导，及时预防并化解受资助学生的心理危机，提升其心理素质。注重人文关怀，尊重及爱护学生。例如：公示学生资助对象信息及受助情况等内容时，不得涉及学生隐私；宣传优秀学生典型事迹时，需征得学生本人同意等。在心理帮扶过程中，让学生切实感受到他们是被尊重和关心的，帮助其强大内心，更好地成长与成才。

4 构建多方扶贫联动育人机制

精准扶贫是全面建成小康社会的关键问题，关系到整个社会发展的稳定与公平。高职院校只有积极调动各方力量与资源，建立起多方联动的长效机制，才有利于推动精准扶贫的长效发展。

首先，与政府加强合作。高职院校要将资助工作放在精准扶贫视域下去规划和推进，不仅要遵从各级政府扶贫方案，而且要充分发挥院校本身人才、技术以及资源优势，从而使高职院校在使用国家扶贫资源的过程中，充分彰显自身精准扶贫的价值并做出突出贡献。其次，与社会广泛联动。高职院校可通过与社会力量积极联动，获取较大力度的精准扶贫支持；还可以与社会企业、优秀校友建立良好合作关系，致力于资源开发、项目建设等方面的通力合作，从而为学生提供更多实践、就业等机会，这样高职院校也能发挥出更大的精准扶贫价值。

5 结语

精准扶贫,教育先行。因此,在高职院校资助育人的实践过程中,必须以精准扶贫理念为指导,着力破解存在的现实问题,充分利用信息化时代大数据的优势,精准资助与精准管理。因人定策,坚持物质帮扶和精神帮扶齐头并进,构建多元化、全方位、多方联动的资助育人机制,确保达到资助育人的目的(见图3)。

基金项目:

2021年度浙江省中华职业教育科研项目“精准扶贫视域下的高职院校资助育人机制研究”(编号:ZJCV2021D16)的研究成果。

[参考文献]

[1]人民网.习近平:坚决打赢脱贫攻坚攻坚战[EB/OL].(2017-11-3)[2021-11

-26].<http://cpc.people.com.cn/xuexi/n1/2017/11/03/c385474-29626301.html>.

[2]陈宝生.进一步加强学生资助工作[J].中国高等教育,2018(6):4-5.

[3]教育部.《2018年中国学生资助发展报告》发布,学生资助政策全面落实落地——全国受资助学生达1.35亿人次[EB/OL].(2019-03-1)[2021-11-26].http://www.moe.gov.cn/fbh/live/2019/50353/mtbd/201903/t20190301_371788.html.

[4]张陈华.精准扶贫背景下高校家庭经济困难学生认定工作探析——以上海农林职业技术学院为例[J].安徽农业科学,2020(22):280-282.

[5]黄建美,李洁,罗筑华.高校家庭经济困难学生精准资助存在的问题与对策研究[J].南华大学学报(社会科学

版),2019(6):41-46.

[6]曹晓晶.高校“精准资助”新模式——精准扶贫背景下的高校学生资助工作[J].运城学院学报,2017(5):90-92.

[7]卢东兵.资助育人视角下高校精准扶贫工作的审视与践行——兼论如何化解贫困不自信问题[J].北京城市学院学报,2020(5):69-75.

作者简介:

李凤燕(1988--),女,汉族,山西霍州市人,讲师,硕士,研究方向:生物制药专业教学及学生心理辅导。

*通讯作者:

陈阳建(1981--),男,汉族,湖南长沙市人,副教授,博士,研究方向:生物制药技术教学及专业建设。

