

# 三全育人视域下应用型高校劳动教育路径研究

艾昕

上海工程技术大学

DOI:10.12238/mef.v5i1.4630

**[摘要]** 劳动教育是新时代高校全面育人的重要内容,也是立德树人的必然要求。本文以三全育人理念为依托,阐释了劳动教育的特点、内涵和内容,说明了应用型高校加强劳动教育的必要性,并在此基础上从全员、全过程、全方位三个维度出发探索应用型高校开展劳动教育的实施路径,以构建符合新时代大学生劳动教育的育人机制,全面提升高校劳动教育成效,促进大学生的全面发展。

**[关键词]** 三全育人; 高校; 劳动教育; 路径研究

中图分类号: G641

文献标识码: A

## Research on the Path of Labor Education in Application-oriented Universities from the Perspective of "Three-wide Education"

AI Xin

Shanghai University of Engineering Science

**[Abstract]** Labor education is not only an important content of all-round education in universities in the new era, but also the inevitable requirement of building morality and cultivating people. Based on the concept of "three-wide education", this paper explains the characteristics, connotation and content of labor education, and explains the necessity of strengthening labor education in application-oriented universities, and on this basis, explores the implementation path of labor education in application-oriented universities from the three dimensions of full members, whole process and all-round, so as to build an education mechanism in line with the labor education of college students in the new era and comprehensively improve the effectiveness of labor education in universities, promote the all-round development of college students.

**[Key words]** three-wide education; universities; labor education; path research

2018年,全国教育大会提出要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。劳动教育被纳入到国家教育方针中,这是新中国教育史上的里程碑,也是适应新时代发展的需要。2020年,中共中央、国务院印发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》明确提出,在中国特色社会主义教育制度中,劳动教育是一项有着深远意义的重要内容,要坚持立德树人,把党的教育方针摆在突出位置,推进劳动教育在大学、中学、小学的发展,贯穿人才培养的全过程,覆盖社会各方面,在教育规律的框架内,以育人为根本导向,推进体制机制的创新,让教育更加贴近需求、更加实效,帮助学生形成正确的三观,做

到知行合一。

### 1 应用型高校的特点

应用型高校是以“应用”为核心,结合高等教育形势,以契合社会发展需要为根本导向,把脉经济与社会的发展,构建起相适应的课程体系、专业结构,在教学方法、内容、手段上进行变革与更新,推动实现教学水平的全面提升,以竞争能力、社会适应能力为重点,培养高素质应用型人才。要求要与地方特色结合起来,各专业把培养学生实践能力放在突出位置,更多地培养出应用型人才,让“应用”能够在教育体系建设中获得充分反映。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》明确要求,建立高校分类体系,实行分类管理。

在经济转型阶段,结合国家发展战略需要,在职业教育与普通本科教育之间,以中国特色为导向,探索构建起一种新型的高等教育——应用型高校教育。

### 2 新时代大学生劳动教育的内涵

劳动教育可分为“劳动”和“教育”,也就是要让劳动充分发挥出它的功能,起到育人的良好作用。在劳动的过程中,融入对学生的教育。让大学生接受热爱劳动的教育活动,帮助大学生养成好的劳动习惯,掌握一定的劳动技能,以及树立起正确的劳动态度,形成深厚的劳动感情。新时代大学生劳动教育的落实,需要充分围绕社会主义核心价值观,以生产劳动、日常生活劳动等为媒介,有

计划、有目的地对学生进行引导,让学生在劳动的过程中,实现对自身意志的锤炼,以及在技能方面获得提升,并在劳动价值观上产生正确的理解与认识,充分认识到要实现人生梦想、获得幸福生活,需要辛勤劳动。只有劳动,才能够创造美好未来。

### 3 新时代大学生劳动教育的内容

在新时代下,大学生“劳动”具有更多的内涵,不只是劳动本身,也涵盖有创业,学习,奋斗等内容。新时代大学生劳动教育,也同样有着新的变化,不只是一是要培养学生的劳动精神、劳动习惯、劳动技能、劳动态度等,更是需要适应时代特征,依托新技术、新产业的发展,在内涵上对劳动教育进行更进一步地发掘,并充分运用大数据、云计算等新型产物,让大学生在劳动上更加具有创造性,也更具创新性,构建起全面的劳动观。

### 4 应用型高校加强劳动教育的必要性

#### 4.1 落实立德树人根本任务的必然需要

高校要实现立德树人的根本任务,需要发挥劳动教育的应有作用,它对高校育人有着关键影响。如果劳动教育缺失,那么大学生根本无法做到德智体美劳全面发展。因而在劳动教育上,需要持续强化,让劳动育人更多地发挥出价值,方能坚定大学生理想信念。在情怀上,需要更加具有爱国意识,在精神上需要进一步升华,不怕困难、艰苦奋斗,以及在劳动意志品质、劳动精神品格上实现锤炼,让劳动育人发挥出更切实的效用。同时,作为新时代的教育使命,把劳动教育落到实处,对社会主义建设和发展都能够积蓄更多后备力量。社会主义的接班人,不只是在建设者的角色上要是合格的,在国家发展和民族兴亡上也需要能够肩负起重任。因而,不仅需要身藏大智慧、心存大爱、胸怀大格局,还需要具备实践意识、劳动意识、奉献意识,在“三观”上,同样也需要树立起正确的认识。只有做到德智体美

劳全面发展,才称得上是合格的社会主义建设者和接班人。

#### 4.2 应用型高校培养技术型人才的重要手段

应用型高校不只是承担着立德树人的重任,也是助推国家高质量发展的一大举措,其目的是以国家需要为导向,更多地培养技能技术人才,是对大学生劳动教育进行探索的重要阵地。面对三全育人的需要,在中国特色社会主义新时代推进应用型大学劳动教育工作,能够在教育方法和资源上帮助应用型高校获得进一步地丰富与完善,以及使高校劳动教育路径研究进一步的深化,是劳动教育得以向前发展的创造性举措。站在高校劳动教育的层面,能够让它更具实效,特别是对应用型高校劳动教育来说,能够有效地完善不足和补足短板,使应用型高校在人才培养方面迈上更高的台阶,以及为经济社会发展注入更强活力。

#### 4.3 完善人才培养体系、促进学生全面发展的必然选择

面对新时代发展的需要,高校的教育体系也需要进一步地拓展,要覆盖德智体美劳,帮助人才实现全面发展。在人才培养方面,构建起更高水平的体系架构。在高校人才培养工作中,德智体美劳全面发展应摆在第一位置。对高校来说,依靠开展劳动教育的方式,在理论与实践之间能够搭建起双向桥梁,使大学生能够做到理论联系实际,并以此实现对自身意志的锤炼、增长才干,在综合竞争力方面实现提升,做到自由全面的发展。

### 5 三全育人视域下劳动教育的实施路径

对高校来说,要坚持立德树人,践行三全育人,加强劳动教育是前提。在新时代下,社会因素复杂,高校大学生劳动教育作为系统工程,如果要取得成效,就要做到全过程、全员、全方位地参与,以新时代大学生为中心,建立起立体的参与系统。

#### 5.1 搭建全员育人平台,全面推进劳动教育

#### 5.1.1 完善劳动教育机制,推动全体学生参与

面对应用型高校的现实特征,高校需要充分运用制度的力量,结合专业性质的差异,进行科学的顶层设计,把突出重点、突出特色放在重要位置,推进整体、系统化工作体系的构建,在人才培养的具体工作中全面落实劳动教育的内容,并围绕劳动教育需要,构建保障体系,让劳动教育不只是能够落地,更是能够生效。同时,对于劳动教育问题,在考核评价方面要构建起可行的体系,杜绝“走形式”,把能力、实效摆在考核的第一位;在结果应用方面,也需要建立起相关的机制,让劳动教育成绩纳入对学生的测评内容中,并在入党评优等事项中加以考核。此外,也可以劳动为对象,设立专门的奖学金,如劳动奖学金等。最后,围绕劳动教育质量问题的,就构建科学的监测制度进行探索,使得高校劳动教育能够进一步地落实下去,助力劳动教育可持续发展。

#### 5.1.2 加强专业队伍建设,引导全体学生学习

作为教学课程的一部分,在教师资源方面,高校劳动教育也有着较多依靠,因而,加强教师队伍建设是必需的。在新时代下,劳动教育若要得到蓬勃发展,高校就要对师资队伍投入足够的精力。可以将年度教师培训纳入相关的劳动教育内容,围绕劳动教育工作的开展,设立专门的教研室,使劳动教育更加的专业,也更具有职业素养,最终打造出在业务方面、政治方面、育人方面都过硬的高素质劳动教育师资队伍。

#### 5.2 构筑全过程的劳动教育体系,助力学生全面成长

#### 5.2.1 夯实劳动教育课程基础,完善劳动教育设施

在人才培养方案中,需要有机地融入劳动教育内容。结合中央的文件精神,以学生的培养层次和阶段差异为参考,制定具体的目标要求。第一,在劳动教育中,基础工作是开展课程建设,因而需要在现有资源的基础上,充分考量专业学科的特征,以及兼顾课程的综合性

需要,构建起系统的劳动教育课程体系,把劳动教育内容植入到课程中,并设定学时标准。第二,在劳动教育方面,需要重视与各类企业的结合,发挥协同的力量,共同推进劳动教育的发展。第三,充分考量劳动教育的需要,完善相关的劳动教育设施,让劳动教育发挥更大作用。

5.2.2融入专业及公共课程,渗透学生培养全过程

在专业及公共课程中,在进行充分分析的基础上,有机地融入劳动教育内容。公共课程,主要是思政教育类课程融入劳动教育内容,能够让学生对马克思主义劳动观有更加深入的认识和掌握,以及强化劳动精神。在专业课程中,劳动教育内容的融入,需要与专业特征相结合,在劳动品质、职业精神等方面对学生加以培养。此外,在专业教育方面,高校需要加以准确分析,借由专业知识传授的过程,对学生进行引导,让学生更多的感知劳动精神,最终以专业特色为基础,构建起相适应的劳动教育价值体系。比如:在理工科专业中,可以运用专业实习、实验等方式对学生进行劳动教育,开展创新性劳动实践,让学生在实现专业素养及能力强化的同时,厚植劳动情怀。同时,在一些其他的大学课程中,不管是心理健康教育课,还是就业指导课,又或者是创新创业课等,只要是具备条件,都应适当地融入劳动教育内容,以学生为对象,由创业、就业等全方位的角度进行劳动教育。此外,在大数据、人工互联等技术的加持下,高校可以对劳动教育作进一步的拓展,让劳动教育更具趣味,更加的高效,

以实现学生更好的发展。

5.3打造全方位育人空间,贯穿学生培养各方面

5.3.1劳动教育与大学生勤工助学相结合

为助力劳动教育的实施,在图书馆、校园绿化管理、实验室管理等方面,高校可以实施勤工助学,面向经济困难的学生,设立“以劳代助”等岗位,并为学生提供培训,让学生以劳动的方式换取报酬,也同步实现对学生的劳动教育,磨炼学生的意志,以及让学生在技能、素质上得到提升。

5.3.2劳动教育与大学生社会实践相结合

围绕大学生劳动教育的需要,针对学校、政府、医院等机构,高校需要与其进一步加深沟通,争取各方力量的帮助,为开展大学生劳动教育创造机会。如下工厂实习、进农村扶贫等,让学生接受贴近社会实情的劳动教育,提升学生的服务和参与意识,助力学生的进一步发展。

5.3.3劳动教育与创新创业项目相结合

在创新创业教育中,高校应结合实际,融入劳动教育的内容。如,以建设智慧科创工厂、搭建创新创业平台、举办创新创业竞赛为抓手,让学生重视对新技术、新知识的应用,以及在此过程中让学生接受劳动教育,提升其创业意识、创新精神和创新品质。

#### 基金项目:

2021年度上海工程技术大学思政专项一般课题“三全育人视域下应用型高校劳动教育的内容形式及路径研究”(编

号:SZ202115)。

#### [参考文献]

[1]方蕾,刘艳晴.“三全育人”视域下高校劳动教育践行机制研究[J].教育教学论坛,2021(05):125-128.

[2]董杰.“大思政”观下应用型高校“劳动教育”中的内生逻辑及实践路径研究[J].职教发展研究,2021(1):97-101.

[3]杨曼萍.“立德树人”视域下大学生劳动教育的路径研究[J].创新创业理论与实践,2020,3(19):72-74.

[4]班建武.劳动与劳动教育的关系辨析及其实践意义[J].广西师范大学学报(哲学社会科学版),2021,57(2):51-60.

[5]黄晨,华启和,宋月婵,等.思想政治教育视域下大学生劳动教育内容及其路径探索[J].东华理工大学学报(社会科学版),2020,39(05):457-460+466.

[6]秦洪庆.新时代大学生劳动教育的意义及生态系统构建的研究[J].福建广播电视大学学报,2020(05):28-32.

[7]张阳.以培养时代新人为指向的大学生劳动教育研究[J].新经济,2021(1):34-39.

[8]李效领.劳动教育与高校思政教育的内在契合性及其有机结合策略[J].公关世界,2022(04):106-107.

[9]汪海洋,林英志,田歌亮.劳动教育与高职思政教育融合的价值意蕴及路径探析[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(02):65-67.

#### 作者简介:

艾昕(1992-),女,汉族,吉林省吉林人,助教,硕士,研究方向:思政教育。