

高校创业教育与思政教育功能耦合及优化路径

冯萌

徐州工程学院

DOI:10.12238/mef.v5i1.4637

[摘要] 高校创业教育与思政教育的功能耦合是高校人才培养及社会发展的趋势。当前高校创业教育存在专业师资力量缺乏、教育价值导向功利化、教育主体道德认知不足等突出问题，针对这些问题，高校创业教育与思想政治教育的融合渗透既有现实依据，也有重要意义。目前，高校应从优化创业教育环境、拓展网络创业教育阵地、搭建创业教育实践平台等方面优化二者的耦合路径，着力提高育人水平。

[关键词] 创业教育；思政教育；功能耦合；优化路径

中图分类号：G641

文献标识码：A

The Functional Coupling and Optimization Path of Entrepreneurship Education and Ideological and Political Education in Universities

FENG Meng

Xuzhou University of Technology

[Abstract] The functional coupling of entrepreneurship education and ideological and political education in universities is the trend of talent cultivation and social development. At present, there are prominent problems in university entrepreneurship education, such as the lack of professional teachers, the utilitarianism of educational value orientation, and the shortage of moral cognition of education subjects. In view of these problems, the integration and penetration of entrepreneurship education and ideological and political education in universities has both practical basis and important significance. The universities should optimize the coupling path between the two from the aspects of optimizing the entrepreneurship education environment, expanding the online entrepreneurship education position, and building a entrepreneurship education practice platform, and strive to improve the level of education.

[Key words] entrepreneurship education; ideological and political education; functional coupling; optimization path

高校创业教育的功能和特点与大学生思想政治教育在多层次、多角度天然耦合，如何将二者渗透融合，发挥协同作用，提高大学生创业教育实效性，拓展思政教育工作实践途径，是当前高校创业教育和思政工作者面临的一项重要课题。

1 当前高校创业教育突出问题

虽然创业教育的地位如今被提高到了前所未有的程度，但目前平均2%~4%的自主创业率也反映出了高校创业教育存在的某些突出问题。

1.1 专业教育师资队伍力量缺乏

当前，多数高校创业教育师资力量匮乏，呈现非专业性、分散性、不协调等特点。综合来看，大多数高校的创业师资队伍是由学生管理部门教师，特别是从事经济管理类教学的专业教师、专职辅导员和有创业实践经验的社会兼职导师组成。这些教师在教学方面各有优势，但也分别存在不足之处。学生管理部门教师直接面向学生，与学生关系紧密，能够了解学生的切身需求，但在系统教学理论和实践方面缺乏经验，往往导致教学针对性和实效性差强人意；经管类专业教师的教学能力和专业实力较

强，但多数缺乏丰富的创业实践经验，导致在讲授创业技能时容易纸上谈兵；社会兼职导师大多是成功的创业者，实践经验积累丰富，但由于个人事务繁忙且缺乏专业系统的理论体系，在授课过程中容易偏离教学大纲。同时，这几类教师在教学实践过程中互相缺乏沟通合作，没有形成系统统一的教学大纲和培养方案，导致出现教学效果不理想等问题。因此，如何根据不同类型师资特点进行合理调配，做到协同合作，形成优势互补，从而组建强有力的高校创业师资队伍，是当前高校实施创业教育的部

门亟待解决的问题。

1.2 教育价值导向功利化

创业教育的另一个突出问题表现在教育价值导向的功利化,这种功利化倾向主要体现在两个方面。一是将创业作为就业退而求其次的选择。根据目前的就业现状,大学生就业难已成为普遍的社会难题。一些媒体网络的过分解读使很多创业教育者和大学生形成“为躲避就业而被动创业”的潜意识,从而导致创业教育与实践沦为“被迫”参与,缺乏主动性驱动力。二是将创业教育机械等同于实施创业的价值观念。联合国教科文组织早就认定了创业教育是一种能力教育。创业教育的目的是培养大学生的创业精神和创业能力,是培养大学生自我审视和自我选择的能力。创业教育和创业实践不是消极被动的行为方式,而是大学生实现人生价值的重要选择和路径。一旦在创业教育过程中过多渗透功利性导向,则会造成大学生价值取向的偏离,极大影响大学生价值观的塑造和培养。

1.3 教育主体道德认知不足

在高校创业教育实践中,教育主体普遍存在道德认知不足的问题。这一问题主要体现在两个方面。从高校教育者方面来看,大多数高校缺乏对国家宏观政策文件的准确领会,在正确认识创业教育价值和高等教育之间关系的方面存在偏颇,从而导致创业教育实践与教学大纲偏离,无法高效培养高素质创业人才;从受教育者方面来看,高校学生在参加创业教育过程中,重视理论学习和课程考核结果,反而忽略了创业实践过程中的综合能力积累、创业精神内化以及对创业可能面临的挑战的预判与准备,缺乏对社会责任感的普遍认同。没有坚定正向的创业动机、丰富的创业理论知识和积极的道德认知支撑,创业教育将难以培养学生形成正面的道德行为与道德品质,创业所带来的积极的社会效应也就更加无从谈起。

2 高校创业教育与思想政治教育功能耦合的现实依据

创业教育是高校育人工作的重要一

环,而思想政治教育工作的中心恰好是立德树人,二者在育人功能上存在自然耦合。加强二者相互有机融合渗透,有助于将思政工作贯穿教育教学全过程,实现全程、全方位育人,进一步提高人才培养的质量与效率。总体看来,高校创业教育与思政教育的功能耦合具体体现在以下三个方面。

2.1 高校创业教育与思想政治教育的教育目标一致

2.1.1 从微观个体培育的角度来看

新时代高校思想政治教育工作以培根铸魂、立德树人为根本任务,归根结底是一种培养人的素质教育。而在“何为大学生创新创业教育”的研究上,有学者认为是“在大学生创新教育和创业教育的基础上,结合社会经济发展需要,力争培养具有创新性思维方式、掌握一定创业技能、具有创新创业素养的创造性人才而进行的一种教育”。该教育重视引导学生树立正确的价值观,以社会需求为导向,以培养创新精神和创新能力为核心内容,其本质也是一种素质教育。二者的教育目标都是将大学生培养为社会主义全面发展的人才。

2.1.2 从宏观推动社会进步的角度来看

创新驱动民族发展、社会进步。创新创业教育的价值追求以培养学生独立创新、锲而不舍等品性为核心,思想政治教育以“培养全面发展的社会主义事业可靠的接班人与建设者”为价值准则。二者在价值目标上追求一致。随着社会转型、科技进步,创新型人才成为社会必需,高等教育的人才培养目标也在为适应社会需求而不断变革。创新创业教育所追求的人才培养目标,反映了时代对创新驱动力的渴望与国家对创新型人才的紧迫性诉求,这点恰恰与高校思政教育的培养目标高度契合。

2.2 高校创业教育与思想政治教育的教育方法相通

创业教育重视从学生实际出发,依据社会形势和政策需要不断对教学形式和方法进行与时俱进的调整,综合运用理论和实践相结合的教学方法,旨在提

升学生的创业意识,锻炼创业实践能力。当前,高校致力于将思想教育贯穿于教育教学的全过程和全方位,基本原则就是理论联系实际,通过思政课程和课程思政将培养学生创新意识和实践能力作为育人的突破点和着力点,使学生在体验式学习过程中充分吸收社会主义核心价值观,将思想教育理论外化于创业实践,从而培养新时代大学生的社会责任感,塑造其高尚的道德情操,提高思想政治教育的实效性。

2.3 高校创业教育与思想政治教育的教育内容统一

高校思想政治教育主要涵盖民族精神教育、公民道德教育和提倡全面发展的素质教育。创业教育核心思想与这些教育内涵有着深度联系,其精神实质为鼓励学生树立远大理想与崇高职业目标,培养学生勤劳、勇敢、乐观的心理品质与百折不挠的精神,这高度契合新时代思想政治教育的价值诉求。创新创业精神有助于抽象的思想政治教育理论知识在具体的实践中得以应用,同时丰富思想政治教育理论体系。

3 高校创业教育与思政教育功能耦合的意义

在新时代创新创业型人才的培育过程中,思想政治教育责任重大。进一步优化创业教育与思政教育功能耦合,既是深化当前高校课程改革的现实需要,也是迎合当前社会发展的时代要求。

3.1 有利于新时代协同育人目标的实现

当前高校思想政治工作需要构建“大思政”格局,促进“思政课程”向“课程思政”转变,“各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”。高校创业教育以各类创新创业类课程和实训活动为载体,该类型课程活动的教学目标不仅鼓励大学生积极创业,更重视培养大学生的创业核心素养和能力,将创新精神和创业技能作为人才培养的基本目标,帮助大学生理性认识世界,形成科学改造世界的精神力量。

在“创新驱动”被定位为国家发展

战略的新阶段,高校创业教育在新型创业与择业观中的渗透作用能进一步彰显社会主义核心价值观的魅力。需要有机融合思政教育与创业教育,发挥二者兼具的协同育人作用,充分调动大学生的主观能动性,引导大学生积极转变择业与就业观念,灵活运用辩证思维解决创业难题,将创新实践思维内化为创新创业的实践能力,最大化实现自身与社会价值的统一。

3.2有利于思政教育人文属性的实现

人文素养在人类社会的发展进程中发挥着重要的推动作用,其核心内涵对于人类生存意义与价值的关怀是当代社会背景下知识分子的基础性素质。人文素养决定着大学生其他素质的生成和发展。人文素养不是与生俱来的,是人文知识积累与内化的结果。在大学的所有课程里,都应该有人文素养教育理念的渗透,创新创业教育也是如此。我国高校创业教育存在着重创业技能培养,轻创业意识、精神和人格培养的情况,从而导致创业教育的窄化和简单化。同时,我国高校创业教育功利性色彩日趋浓厚,而人文属性日渐淡化。

高校思政课课程体系丰富,涵盖众多学科理论知识,可有效起到开阔眼界、培育思维、美化心灵的作用。特别是思想政治课直接涵盖大学生综合素质的核心——思想素质,这在培养大学生树立正确的政治方向、价值判断与选择和行为表现方面独具优势,天然补齐大学生人文素养缺失的短板。

4 高校创业教育与思政教育耦合的优化路径

4.1优化创业教育环境

高校制定科学的课程体系与建设系统化创业教材是发展创业教育的基石。就当前创业教育现状而言,政府和高校需在集中创业人才与优秀师资方面研究

与制定统一的课程体系,充分发挥优秀师资力量。创业教育与传统教育有一定区别,它要求培训讲师具有多学科背景,并具备一定的创新创业实践经历。高校一方面要加强培养辅导员创业师资队伍,建立一支综合素质过硬的专业团队;另一方面要积极鼓励学科专任教师从事创业教育,除在职称评定以及工作量核定方面给予加分考虑外,通过设立创业专项资金来鼓励学科专任教师开展教学与课题研究,推动创业导师团队朝着专业化方向发展。涉及创业制度与法律的层面,虽然尚存不足,但政府已积极制定有利于促进大学生创业的政策和法律以推动形成良好的创业氛围。在外部环境方面,我们还需要高度关注创业教育的社会文化环境,传统中庸思想以及作为我国文化环境特色的浓厚的人情元素等需要我们重视,通过尊重中国传统文化环境和汲取传统文化中的优秀部分来教育和指导学生,有助于提高创业教育的实效性,与创业实践的成功率。

4.2拓展网络创业教育阵地

发挥“互联网+”优势,营造立德树人氛围。充分运用网络思政阵地,扩大创业教育辐射面,拓展创业教育阵地。在互联网时代,新媒体技术迅速发展,对高校大学生的道德观念与价值判断产生了重大影响,这在某种意义上为高校创业教育与思政工作提供了一种全新的教育方式。高校网络思政教育平台已迅速走入大学生的视野,要充分运用丰富的育人载体,实现让大学生开阔眼界、陶冶情操、增长才干、提高能力的目标。把创业教育视为契机,在高校网络思政教育平台中,构建网络创业实践平台,高效开发创业教育网络课程,充分发挥网络教育的便捷性、新颖性优势,在最大程度上吸引学生投入创新创业活动中。在此基础上,利用新媒体思政教育

平台,宣传创业实践的成功案例,扩大教育辐射面,增加学生的创业实践经验。

4.3搭建创业教育实践平台

搭建“创业工作室”“创业淘宝街”“创业孵化基地”等创业实践平台。以思想政治教育为引领,以专业为依托,为学生创业实践提供基础平台。在实践过程中,以激励大学生积极创业、促进大学生高质量创业为宗旨,以服务学生成长成才为目标,以提高大学生创新创业能力为核心,积极培育大学生创业团队,鼓励支持创业项目走向社会,从创业实践活动中体会创业者勇于革新、敢于担当的创业精神,更能有效发挥整体大于部分之和的效应。

基金项目:

徐州工程学院校级教育科学研究课题“高校创业教育与思想政治教育的功能耦合及优化路径研究”(编号: YGJ2131)。

[参考文献]

[1]郭燕锋.大学生创业教育存在的问题与对策[J].教育与职业,2018(10): 63-66.

[2]朱亚宾,朱庆峰,朱杨宝.基于SIYB与KAB创业培训模式推进高校创业教育研究[J].高校教育管理,2017(06):47-52.

[3]朱亚宾,朱庆峰,王耀彬.德行与德性:思政工作贯穿创业教育全过程的两个维度[J].黑龙江高教研究,2018(10): 146-150.

[4]韩孟洁.加强大学生创新创业教育的思考和实践[J].电子科技大学学报(社科版),2009(05):105-108.

[5]习近平.习近平谈治国理政(第二卷)[M].北京:外文出版社,2017.

作者简介:

冯萌(1987-),女,汉族,江苏徐州市人,讲师,硕士,研究方向:大学生思想政治教育。