

关于职业教育集团化办学的若干思考

陈若思

重庆城市管理职业学院

DOI:10.12238/mef.v5i1.4646

[摘要] 近年来, 职教集团化办学不断发展, 现代学徒制模式也在与时俱进, 探索其有效的人才培养路径十分必要。本文从职教集团的发展谈起, 比较国内外职教集团化办学模式、特色及发展现状, 探讨国外职教集团化办学为我国职教集团化发展以及我国现代学徒制培养模式带来的启示。

[关键词] 集团化办学; 学徒制; 职业教育

中图分类号: G710 **文献标识码:** A

Some Thoughts of Running Schools of the Vocational Education Groups

CHEN Ruosi

Chongqing City Management College

[Abstract] In recent years, the vocational education groups has developed continuously, and the modern apprenticeship system is also keeping pace with the times, so it is necessary to explore its effective talent training mode. Starting from the development of vocational education groups, this paper compares the school-running mode, characteristics and development status of vocational education groups at home and abroad, and discusses the enlightenment of the development of foreign vocational education groups for the development of vocational education groups in China and the modern apprenticeship training model in China.

[Key words] vocational education groups; apprenticeship system; vocational education

在全面建设社会主义现代化国家新征程中, 要优化职业教育类型定位, 深化产教融合、校企合作, 深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革, 稳步发展职业本科教育。本文从职教集团化办学谈起, 对比国内外职教集团化办学模式与特色, 进而引出对职教集团背景下现代学徒制专业人才培养模式的探讨。

1 国外职教集团化办学模式与特色

1.1 国外职教集团化办学模式

国外职教集团化办学主要有以下几种模式:

1.1.1 政府主导型

由政府牵头主导, 联合学校和大型企业集团企业组成, 是目前国外职教集团化办学模式中最普遍的一种模式。比如美国的校级联盟“技术准备计划”(tech prep), 澳大利亚的校企联盟“新学徒培训制

度”, 日本的区域联盟“日本式二元制”。

1.1.2 院校主导型

某一相当有实力的院校牵头主导, 联盟不同类的院校, 强强联合; 或者联盟不同办学层次的院校, 比如本科院校联盟专科院校, 强弱联合; 或者联盟相关企业行业, 形成校企联盟。比如日本的“衔接式联盟”——技术教育一体化, 德国的“研发式联盟”——网络化技术转移中心; 印度的“补充式联盟”——中等职业学校校办企业。

1.1.3 企业行业主导型

这类职教集团由某类大型企业主导牵头, 为满足企业需求, 以培养企业或者整个行业上下游专业技能人才为目标。比如德国的为地区经济服务的教育办学机构“职业学院”; 印度的“NIIT学院”(印度国家信息技术学院), 2012年NIIT在重庆成立“重庆NIIT服务外包软件学院”, 是我国第四家直属中心; 还有荷兰的“一

体化教育培训研究机构”——“鹿特丹航运中心集团”(STC-Group)。

1.2 国外职教集团办学模式实例——法国职业教育集团化模式与特色

法国的职业教育在法国教育体系中占有非常重要的位置, 法国的职业培训发展历史悠久, 从小学阶段开始便有分类明确的职业教育课程, 法国的高等教育体系也与职业教育紧密相连, 让学生在正式步入社会工作之前便有全方位的职业培养和过渡, 学徒制教育在法国也是非常普遍的培养模式。

“法国高等教育体系多元化, 学位种类独特, 现有400余所高等院校, 根据学校的培养目标、招生制度、教学安排和行政管理等特点, 可分为三大类平院校:

① 综合大学 (Les Universités Françaises);

② 高等专业学院, 又译为大学校

(Les Grandes Ecoles);

③高等专科院校(Les Écoles Spécialisées)等。”

在科学全面的教育体系下,法国形成了集团化办学,成立了各种受到国际认可的大学联盟、学术机构联盟。比如商科领域著名的法国SAI(Service Administration International)五高校联考联盟,由法国五所顶尖高商“巴黎高等商学院”(HEC)、“欧洲商学院”(ESCP)、“里昂高等商学院”(EMLYON)、“南特高等商学院”(Audencia)、“尼斯里尔高等商学院”(SKEMA)联合发起的自主招生联合考试联盟;还有专门选拔高端人才的、在法国被称为精英教育的“法国高等精英大学校联盟CGE”(Conférence des grandes écoles)等等,都是法国职教集团化发展的优秀例子。

说到法国的精英大学校联盟CEG,不得不提到法国大学校体系(Grande école française),“又译‘高等专科学校’,是与75所法国公立大学并列的高等教育机构,十八世纪四十年代创办,包括工程师学校、高等师范学校及研究机构、高等商业经济管理学校等。旨在培养工程技术、农业、教育、商业、经济、管理等领域的高精尖专业人才。通过严格的全国性入学考试,从大学校预科班中录取学生,选拔严格,修业2~4年。教学以专为主,博专结合,强调学习广博的知识,理论密切联系实际,重视实验和实习”。可见法国的职业教育精英化发展已经非常成熟,对于我国职业教育的未来发展也具有一定借鉴意义。比如著名的合并案例——SKEMA商学院。“SKEMA商学院是欧洲顶尖的精英商学院之一,学校在法国政府和商会的大力支持下,由法国里尔高等商学院(ESCLille,创建于1892年)和尼斯高等商学院(CERAM,创建于1963年)于2009年合并而成,是法国SAI五高校联考成员、法国高等精英大学校联盟CGE成员。”合并后作为一个教育集团,联合政府、学校和企业力量实行法国学徒制培养模式。法国大学体制呈现项目多元化特点,学生可根据自身特点选择研究型教育或职业

型教育。同时其职业教育呈现高端化发展、精准化培养特点,录取门槛和毕业门槛比综合性大学高,又称为“精英教育”。这种两所百年老商校的强强联合,提升了学校的教育实力,分领域、分层次进行不同等级的职业教育。当然,可以看出,商科类的职业教育更偏向于精英教育,硕士阶段在人才的选拔上与研究型硕士是并驾齐驱的,并没有所谓的“研究型硕士”就比“职业型/专业型硕士”高级的“贵贱之分”。

2 国内职教集团化办学发展模式

2.1 国内职教集团化办学的发展

我国集团化办学起步于二十世纪八九十年代,“集团化办学是以行政指令兼顾学校共同意愿,将一所名校和若干所学校组成学校共同体(名校集团)的办学体制”。我国“职教集团是职业院校、行业企业等组织为实现资源共享、优势互补、合作发展而组织的教育团体,是近年来我国加快职业教育办学机制改革、促进优质资源开放共享的重要模式”。职教集团化的出现很好地弥补了我国教育多元化发展的不足,办学形式更加灵活,校企深度合作,更能够摸清就业市场的需求。早前出现的职教集团化办学模式多由政府牵头,联合中职学校为社会培养技术工人,比如车工、钳工、电工等适用于劳动密集型企业的工种。随着时代发展,我国由“总量性人口红利时代”逐渐过渡到“结构性人口红利时代”,技术创新、大数据、人工智能、区块链等概念是我国在构建新发展格局时所亟需的要素。所以现在的职教集团化办学更注重多元化发展,深化产教融合,深化学徒制培养模式,培养技术新型人才。

2.2 国内职教集团化办学模式和现状

目前我国职教集团化办学模式主要有两种:一种也是政府牵头主导,或者由公立学校主导,与民办或者企业机构合作,形成体制改革。比如重庆现代服务业职教集团,该集团是由重庆城市管理职业学院于2017年牵头成立,面向现

代服务业,以专业、行业为纽带,以现代服务业人才培养为核心,以学校、企业、行业发展为目的,以校企合作、校际合作为主要形式,在自愿、平等、互利的基础上,联合政府、行业协会、学校、企业、科研机构等共同组建而成的非营利性的利益共同体组织。另一种是以民办教育机构为主导的连锁办学模式,针对某一专业领域或者行业,培养专门性技术人才,在不同地区开办联盟学校。目前,国内大部分职教集团都是政府领导数家职业院校联合开办的。

3 国外职教集团化办学模式的启示

3.1 联合大型企业,发展学科专业性强的职教集团化办学

国外职教集团化办学发展较早,形成了几大类特定模式,我国这几年职业教育发展态势迅猛,深化育人模式,产教融合形式多样,也形成了符合我国特点的发展模式。我们要在全球范围内多了解不同国家的不同经验,结合自身国情,发展适合自身的职业教育。纵观国外职教集团化办学模式与特点,不难发现,国家与政府的主导起着相当大的作用,政府对于教育,特别是职业教育的发展都非常重视。另外,一些全球知名院校也是职教集团化的主要执行者,无论是理工科,还是人文社会学科、商科等,在这些学科处于领头羊地位的世界名校都在大力发展职教集团化,强强联合,强弱联合,形成联盟态势。不仅如此,一些具有行业影响力的集团企业也是职教集团化办学的倡导者和举办者,这些企业对于市场、行业需要什么样的人才极具敏感度和前瞻性。因此,校企深度合作、集团化办学,不仅对应届毕业生的就业发展有很大帮助,对整个职业教育的发展也会起到很好的完善作用。对于我国职教集团的发展,应继续加强校企合作、职普融通,和国内的双一流大学形成联盟,打破职业教育和普通教育之间的壁垒。

3.2 完善本科及以上阶段的职业教育,为数字化时代培养创新型技术人才
国外职教集团化发展较为成熟,政

府、知名院校、大型企业的主导作用很强,因此职业教育在受教育者中的普及率较高,接受度较高,比如法国的高等专业学院,又译为大学校,把“职业教育”打造成“精英教育”,成绩优秀者才能入读,为国家培养高级工程师、高级金融分析师、精算师等技术含量高的技术型人才。并且他们的职业教育有完整的晋级渠道。对于不同学历程度的学生,想要晋级,必须通过concours入学考试,经过选拔才能入学。要准备入学考试,还要先进入对应专业的预科,学生在预科的学习强度大,面临较大竞争,一些在法国参加入学考试的学生反馈,竞争压力与参加我国的高考不相上下。法国的职业教育培养模式扩大了职业教育的深度和广度,我国地大物博,人口众多,法国模式对于我国职业教育向高端化迈进的方向有参考意义。我国在职教集团化办学的优势下,进一步发展本科层次职业教育,形成引领作用,为培养高端型、创新型、科技型技术人才打下良好基础。

3.3进一步发展和完善职教集团背景下现代学徒制培养模式

“现代学徒制是我国教育部于2014年提出的一项旨在深化产教融合、校企合作,进一步完善校企合作育人机制,创新技术技能人才培养的模式”。职教集团化办学对于我国现代学徒制专业的发展起着相辅相成的协同作用。在职教集团背景下,我国的现代学徒制专业培养模式的大力发展和不断完善,具有必要性与可行性。国外学徒制教育体系发展较早,也较成熟,在职教集团化办学背

景下更能显示出双主体育人的强大优势。比如拥有悠久历史的法国学徒制(La formation par apprentissage),“法国学徒制教育体系建立于1919年,是一种由政府支持的技术人才培养模式,基本特征是企业培训与学校教育有机结合。学徒既是学生,又是企业员工,可获企业发放的津贴,数额一般占最低工资标准的25%~80%。政府通过学徒培训税、拨款等各种形式对学徒教育进行补贴和扶持”。法国的学徒制教育体系之所以盛行并极具口碑,还是得益于法国的大学校精英教育模式。前文提到想要入读大学校必须经过等同于国内高考一样的严苛入学考试,入学之后,如果学生选择的是学徒制(La formation par apprentissage)培养模式,那么学生还需要去面试与所学专业相应的企业,一旦被优质企业录取,企业会为学生支付一部分学费。所以,既能被大学校录取,同时还能够得到企业青睐的学生大概率是符合高端型、创新型、科技型技术人才标准的,学生毕业之后有可以选择继续留在该企业工作的机会。相比我国的现代学徒制专业,企业与学校双主体育人的主观能动性还不够。不少企业让学生进入实习岗位只是走过场,完成合作任务,并没有真正把学生培养成自己员工的意向。究其原因,校企双方的合作以及激励机制还有待完善,应进一步完善和规范校企双方的权利与责任以及法律义务;另外一方面,参加学徒制的学生自身缺乏积极性,缺乏对未来职业发展的合理规划,学习能力和表现力不足,导致学徒制的衔接效果不佳,应当进一

步完善学徒制专业入学的选拔机制,通过订单班等形式向更多优质企业输送有潜力的优秀学生,让学徒制做出成效,做出口碑。

4 结语

总结起来,我国的职教集团化发展至今,呈现出百花齐放的良好态势,在既满足构建新发展格局需求,又符合自身国情下汲取众家之长。借鉴国外发展经验,主要形成三点启示。第一,形成有学科专业特点的典型职教集团化办学模式;第二,面对数字时代,发展本科及以上层次职业教育,职普融通,消除对职业教育“低人一等”的刻板印象;第三,发展学徒制培养模式,落实双主体育人,培养高端型、创新型、科技型技术人才。

基金项目:

2021年度重庆城市管理职业学院立项校级科研项目“职教集团背景下现代学徒制培养模式研究”(编号:2021ZJZX05)。

参考文献

[1]唐甜甜,蒋月静.国内外职业教育集团化办学的比较研究[J].牡丹江教育学院学报,2018(11):2.

[2]霍艳飞.职教集团背景下现代学徒制人才培养模式研究[J].辽宁师专学报(自然科学版),2019(01):30-34.

[3]仇芳.法国职业教育体系概述及特点分析[J].科教导刊,2012(06):2.

作者简介:

陈若思(1987-),女,汉族,重庆人,讲师,硕士,研究方向:财经专业教学。