

应用型本科院校创新创业课程体系构建分析

王尧

广西职业师范学院工商管理学院

DOI:10.12238/mef.v5i1.4651

[摘要] 随着社会的高速发展,市场对于人才的需求越来越大,要求也越来越高。这就表明,我国高校需要做出正确的应对和行动,以适应社会的发展和进步。如,设立创新创业基础课堂、案例分析课程等,在引导学生熟悉创新创业相关知识的基础上,激发学生的创新创业意识,以此实现预期的教学目标。

[关键词] 应用型本科院校;创新创业课程;体系构建

中图分类号: G642

文献标识码: A

Analysis on the Construction of Innovation and Entrepreneurship Curriculum System in Application-oriented Universities

WANG Yao

School of Business Administration, Guangxi Vocational Normal University

[Abstract] With the rapid development of society, the market demand for talents is increasing and the requirements are higher and higher. This shows that China's colleges and universities need to make correct responses and actions to adapt to the development and progress of society. For example, set up basic courses of innovation and entrepreneurship and case analysis courses to stimulate students' awareness of innovation and entrepreneurship on the basis of guiding students to be familiar with relevant knowledge of innovation and entrepreneurship, so as to achieve the expected teaching objectives.

[Key words] application-oriented universities; innovation and entrepreneurship curriculum; system construction

随着社会的高速发展,市场对于人才的要求越来越高,不仅需要具有专业的知识,还需要有较高的专业素质。高校是学生提升自我、完善自我的重要阵地,而且对于学生的后续发展有十分重要的影响。然而,部分高校仍是采取传统的教育管理方式,管理效率和管理质量不尽如人意。为了促使高校培育出更多的优秀人才,高校必须加强对创新创业教育的重视和认识,加大对学生创业就业的引导。同时,高校还要紧跟社会形势,正确构建创新创业教育课程体系,以此提升学生的专业知识和职业素养。

1 创新创业教育的必要性

1.1 促进社会发展,缓解就业压力
首先,创新创业教育的实施是社会

经济增长的重要基础。在如今这样一个知识经济时代,社会的高速发展,急需越来越多的各层次专业人才来支持社会的发展和进步。从世界的角度来看,很多发展快速的国家大都是因为及时开展了创新创业教育。因此,我国也需要大力推进创新创业教育的实施,努力促进国家的进步和发展。然而,由于我国在这方面经验的相对缺乏,创新创业教育还处于探索和借鉴阶段,还存在着很多问题和不足。面对这一现状,我们要积极进行创新和改革,将创新创业教育与社会发展联系起来。

其次,学校开展创新创业课程可以使学生学习到丰富专业的创业知识。一些心怀创业抱负的学生也能在教师正确的引导和教育之下清晰地认识到自己的

努力方向,从而使得学生的社会价值和人生价值得以实现。社会急需创新型人才,他们不仅要拥有专业的技能和知识、较高的综合素质,还需要拥有创新精神和思维。所以,高校在实施创新创业教育时,需要对学生的创新思维和能力进行培育和引导。如,开展创新大赛等,在提升学生综合素质的基础上提升学生的创新能力。

最后,开展创新创业教育可以适当缓解就业压力,为学生增加就业机会。目前,我国高校毕业生人数众多,大学生“毕业即失业”的问题越发严重,已经成为了整个社会关注的重要问题。因此,应用型本科院校创新创业教育课程体系构建尤为重要,可以起到引导学生创业、缓解社会就业压力。

1.2 顺应高校就业导向的教改需求

当前,信息以爆炸式的方式迅速增长,知识及观念不断地更新迭代,社会对人才的要求越来越高,人才之间的竞争也变得越来越激烈。在这样的优胜劣汰社会背景之下,高校的教育改革必须要与社会形势相适应,培育出满足社会需求的人才。为了能够在激烈的竞争中保证人才培养质量的优势,高校必须不断进行教学改革,建立完善的教改体系,这样高校在进行扩招的同时,才能保障教育质量和效率,进而促进学校和学生的发展。

2 应用型本科院校创新创业教育课程体系建设存在的主要问题

2.1 对创新创业教育重要性认识不足

目前,国内的高校创新创业教育还处在前期发展阶段,虽有部分毕业生创业成功的案例,但是大多数高校毕业生的创业成功率非常低。其中很重要的原因,就是我国大部分高校没有对创新创业教育的重要性提起足够的重视,部分高校也存在思想上的误区:

(1)认为只需要承担大学生专业能力的培养就足够了,而对于大学生是否进行创业,完全是学生自己的事情,与学校没有很大的关系;

(2)认为目前的就业工作压力非常大,已经没有过多的精力指引学生进行创业;

(3)认为对于创业所需的内外条件,学校不具备充足的支持能力。

2.2 创新创业教育课程体系不够完善

目前,我国高校创新创业教育课程体系还不完善,其原因是多样的。比如,创新创业教育课程在教育课程体系中的地位较低,学校不重视等等。虽然部分高校已经初步设立了创新创业教育课程,但是其目标还远远没能实现,创新创业教育课程存在的价值仅仅是为了就业指导而已,无法激发学生创新创业的热情和兴趣,更无法对学生实施有效的引导和教育。其次,在教学内容和策略上还未发展成熟,没有设置专业的课程

教学内容,缺乏一定的科学性和严谨性。

2.3 创新创业教育形式相对单一

目前,绝大多数的应用型本科院校所采取的创新创业教育形式缺少多样性。许多学校的实践教学还处于空白状态,有些学校即使在理论教学的同时开设了一些实训课,但也仅仅停留在物理沙盘或电子沙盘模拟创新创业层面,缺少实战。而且,目前市场上的各种创业软件和项目互相复制,没有创新,加大了学校选择有效的创业实训软件的难度。

2.4 创新创业教育师资力量相对匮乏

教师在学校有效开展创新创业教育的过程中扮演着很重要的角色,既有扎实的理论基础同时又有丰富实践经验的师资队伍,在大多数应用型本科院校中是相当匮乏的。目前,很多承担创新创业教育相关课程教学的教师存在着理论基础薄弱,缺少实战经验的普遍问题,无法满足学校创新创业教育专业课程地有效开展。

3 应用型本科院校创新创业教育课程体系的构建方法

应用型本科院校创新创业教育课程体系的构建不仅是为学生创业提供相关知识和技能,更重要的是培育学生的综合创新素质和能力。

3.1 设置创新创业基础理论课程

应用型本科院校需要设立创新创业基础的理论课程,引导学生学习一些基础的创业知识和理论。学校在进行创新型人才和创业型人才培养时,要立足于实践,从实践出发考虑基础课程的设置,从而实现学生的创业能力和创业思维得以提升的目标。另外,教师在日常教学期间应关注学生基础课程的教学效果,检验学生的创业思维、创业意识等是否被激发,从而充分发挥创新创业基础理论课程的作用和意义。

3.2 提高案例分析课程在创新创业课程体系中的比重

案例分析课程的设置可以有效地激发学生的学习兴趣和学习动力,提高学生的创业热情和创业动力。学校可以通

过案例分析课程,将一些创业成功的典型案例分享给学生学习 and 了解,使得创新创业思维实体化,一方面可以起到激励的作用,另一方面可以丰富学生的认识和经验,为后续创新创业专业课程的学习奠定基础。与此同时,还可以总结一些失败的案例,寻找其失败的原因,引导学生对于失败的案例发表自身的观点等,这样学生在真正走上创业道路后就可以在在一定程度上减少失误,从而使其创业道路走得更稳。因此,学校要提高案例分析课程在创新创业课程体系中的比重,整合校内校外教学资源,激发学生的创业热情,树立学生的创业信心。

3.3 设置实操课程

为了更好地实施创新创业教育,应用型本科院校需要设置创新创业实操课程,引导学生在实践之中不断进步。如,通过校企合作定期开展创新创业教育活动,一方面可以体现课程教学的本质和价值,另一方面可以强化学生的认知,将学生抽象的思维转化为具体思维,将理论知识转变为实践经验,有效提升学生的创新创业能力和水平。同时,教师需要紧跟学生的实践练习,及时发现学生的问题和不足,从而加以指导,以此提升教学质量。

4 应用型本科院校创新创业教育课程体系构建建议

4.1 丰富创业指导内容,满足学生创业需求

任课教师在授课时,可以有意识地带领学生进行创业游戏,模仿创业实践,来体验创业的过程。如:任课教师要求学生扮演不同的角色来模拟创业。撰写创业计划书,随后由有经济头脑的学生利用沙盘进行推演等等。规定运营时间,在运营时间结束后评选出分数最高的小组,教师给予鼓励。由此可以提高团队的创业能力,还可以锻炼学生分工合作的能力。

4.2 量身制定创业计划,加强学生创业指导

目前,部分高校为了节约成本,对大学生的创业指导工作进行“一把抓”,

不分年级、不分专业讲授相同的创新创业课程,忽视了不同学生之间的差异性。教学没有针对性,无法做到具体问题具体分析,具体学生具体指导,违背了创业指导的初衷。为改变这一现状,高校及任课教师应关注不同专业不同年级学生在就业指导中的真实需求,引导学生找到正确的就业方向。

4.3积极开展新媒体平台,指导学生创新创业

任课教师可以通过线上教学设计就业课程,学生根据自己的需要自行选择课程学习,培养学生独立学习的能力,为学生日后步入社会顺利就业创业提供良好的支撑条件。任课教师可在网站上更新学生就业所需材料,如个人简历模版、面试技巧等,学生自行在网站上进行学习,自己学习的同时也可以分享给其他同学;任课教师还可以在网站上设立就业指导专栏或者项目,通过视频的发布、话题的更新等,提升学生的参与热情,如在面对面试人员时,心理素质的提升或在就业之中遇到的问题如何妥善处理等。学生不仅可以从中学到就业技巧和知识,在就业中遇到的任何问题都可以通过网站提问来解决,通过线上沟通和交流为学生的职业发展打好坚实的基础,从而提高其就业能力和就业技巧。

除此之外,任课教师还可以在线上设计就业知识的训练和测试,学生根据自己的需要自行选择课程来学习,这样既可以

培养学生独立学习的能力,又可以为学生顺利就业提供良好的支撑条件。

5 结语

应用型本科院校创新创业教育课程体系的构建十分重要,关乎着社会创新创业人才培养的数量和质量。因此,无论是学校还是教师,都有必要通过有效的教学改革,通过理论教学和实践教学相结合的方式,使创新思维深入到学生的思想中,进而提高学生的创业就业竞争力。任课教师无论对于教学内容、教学经验还是教学问题等都要进行及时地分析和归纳,才能在日常教学中发现问题,才能在就业导向的前提下,结合自身教育理念对学生实施正确的教育和引导,促使学生创新创业能力的提升。基于此,创新创业课程才能真正发挥作用和优势,才能帮助学生走好就业中的每一段路程,进一步促使社会经济的发展,为培育优秀的社会主义接班人奠定良好的基础。

基金项目:

2018年度广西高等教育本科教学改革工程立项项目一般项目A类“广西地方应用型本科院校大学生创新创业教育课程设置研究”(2018JGA355)阶段性成果。

[参考文献]

[1]洪涛.应用型本科院校创新创业教育评价体系的构建[J].齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版),2015(11):145-147.

[2]丁波,郝婷婷.基于应用型本科院校视角构建创新创业课程与专业课程融合体系[J].黑龙江教育学院学报,2014,33(03):39-41.

[3]韦佳.应用型本科院校创新创业教育体系之构建研究——以金陵科技学院为例[J].金陵科技学院学报(社会科学版),2015,29(01):84-88.

[4]饶美丽,韩彦东.应用型本科院校创新创业模式探索与实践——以郑州科技学院为例[J].产业与科技论坛,2018,17(04):187-188.

[5]郭双建.应用型本科院校创新创业人才教育体系的改革研究——以贵州财经大学为例[J].曲阜师范大学学报(自然科学版),2017,43(04):125-128.

[6]梁丽红,于平.应用型本科院校创新创业课程体系构建路径研究——以保定学院为例[J].河北农业大学学报(农林教育版),2017,19(06):40-43.

[7]雍莉莉,孙梦男,熊武霞.地方本科高校大学生创新创业能力影响因素研究[J].考试周刊,2016(53):149-150.

[8]刘巍.论高校创业教育和创新教育的融合[J].未来与发展,2016(2):77-79.

[9]陈灿煌.新常态下地方高校创新创业教育与创业教育耦合的内在逻辑与实践路径[J].教育教学论坛,2017(23):7-8.

作者简介:

王尧(1982-),女,汉族,吉林省吉林市人,讲师,硕士,研究方向:企业技术创新研究。