

“应急救护课程”思政教学探索与实践

王 玉

苏州健雄职业技术学院

DOI:10.12238/mef.v5i1.4657

[摘 要] 本文以“应急救护课程”为例,运用线上线下混合式教学模式,深入挖掘课程中的思政元素并探究思政元素的融入点,阐述思政元素与专业课程相融合的重要性以及具体途径和方法,以期提升高职学生的应急救护技能。

[关键词] 设计思路;教学实施;“应急救护课程”

中图分类号: G711

文献标识码: A

"Emergency Care Course" Ideological and Political Teaching Exploration and Practice

WANG Yu

Suzhou Chien-shiung Institute of Technology

[Abstract] Taking the "Emergency Care Course" as an example, this paper uses the online and offline hybrid teaching mode to dig deep into the ideological and political elements in the course and explores the integration points of ideological and political elements, and expounds the importance of integrating ideological and political elements with professional courses, as well as specific approaches and methods, in order to improve the basic survival skills of vocational college students.

[Key words] design ideas; teaching implementation; "Emergency Care Course"

1 案例主题

1.1 课程的基本情况

“应急救护课程”是面向高职院校学生的通识性选修课,共计32学时。教育部在答复十三届全国人大三次会议第6670号建议中指出“将心肺复苏和急救知识纳入学校健康教育”。苏州健雄职业技术学院积极响应教育部号召,开始针对全校二年级学生开设了应急救护课程公选课,课程以紧急救护基本技能为研究对象,学生实践培训为手段,以止血、包扎、固定、搬运、心肺复苏等项目为重点教学内容。学生通过自主探究,除能了解相关常识以外,还能掌握一定的救护技能,并在教师创设的生活情境中救人和助人,在实践活动中培养珍爱生命、关爱他人、服务社会的意识,从而提升学生的社会责任感。

1.2 案例的基本情况

“生命时速——用双手带去生机”是“应急救护课程”第二章第一部分内

容,其中“心肺复苏术”为重点掌握技术。心肺复苏术是抢救心脏骤停患者生命最简便、有效的方法。现场“第一目击者”及时有效地实施心肺复苏术,可以显著提高患者生存率。遵从“生命第一、时效为先”的急救理念,以培养能力为目标,在心肺复苏术教学中以直观、生动的场景教学为学生实操环境,在培养学生技能的同时,着力培育学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的精神,引导学生掌握常见突发事件和伤害的应急处置方法,提高自救与互救能力。

1.2.1 知识目标

掌握心脏骤停的原因、类型;掌握徒手心肺复苏步骤及操作要点。

1.2.2 能力目标

能正确评估病人,及时发现心脏骤停;能规范熟练地进行单人徒手心肺复苏。

1.2.3 素养目标

培养“时间就是生命”的急救意识,

培养沉着应对的心理素质。

1.2.4 情感目标

传统的授课侧重于知识目标和技能目标,忽视了情感目标,在应急救护课程思政教学中,加强对学生情感目标的要求,站在患者角度考虑问题,在心肺复苏术的学习中还应树立抢救意识,培养学生人道主义精神。

2 “课程思政”教学设计思路

2.1 思政内容融入的理念和思路

“生命时速——用双手带去生机”秉持“立德树人是新时代教育的根本任务”的指导思想,依据专业培养目标,结合学情及课程特点,与教者多年学工经验相结合,深度挖掘课程思政的建设方案,确定思政目标,挖掘思政元素,优化教学方法,将课程思政贯穿于教学各环节中,制定多维评价方式,全员全方位育人,引导学生始终将人民群众的身体健康和生命安全放在第一位,增强应对突发事件的能力。

表1 课前预习

教学环节	知识点	教学方法	思政结合点
课前	教师利用学习通平台发布预习清单	1. 教师可以通过学习通教学平台将网络资源整合学习材料提前上传； 2. 学生提前完成预习，带着问题进入新课。	1. 对知识的探究 2. 生命救援工作的严谨性

表2 课中学习

教学环节	知识点	教学方法	思政结合点
新课导入	1. 2020年4月，东莞“快递小哥倒地，护士勇敢施救”的案例； 2. 《太阳后裔》医生救援片段的错点提问？	1. 观看视频 2. 提出问题：是不是专业的人抢救更有效？什么是心肺复苏？为什么要实施？ 心脏骤停的表现是什么？	1. 通过新闻报道，及时为患者进行心肺复苏，时间就是生命，使学生内心产生共鸣，激起学习的兴趣和共情。 2. 唤起社会责任感
探索新知	1. 心肺复苏概念引出学生思考，发生心脏骤停呼吸停止的7种情况 2. 提出如何确定患者发生了呼吸、心跳骤停问题	讲授法 学生互动回答（课前学习通预习清单布置）	1. 倡导求真、善于思考、勇于探究的精神 2. 从课前预习到课中回答，循序渐进地引导学生思考，“黄金四分钟”“白银十分钟”的概念，让学生意识到学习心肺复苏的紧迫性。
课堂示教	第一环节 评估、判断周围环境（确认施救安全） 判断患者意识（轻拍重唤） 判断患者呼吸（一听二测三感受） 呼吸、拨打120	讲授法 讲解评估判断意识、动脉、呼吸的方法 借助假人模拟判断意识、动脉、呼吸 学生互动模拟 情景模拟	1. 本节内容设置情景、教练结合，分步骤讲解重点和难点，激发学生的求知欲 2. 乐于助人意识、青年的社会担当
课堂示教	第二环节 复苏体位调整 按压定位及方法 按压手势定位及姿势要求 按压深度及频率要求	讲授法 案例引导（错误救护雪上加霜） 教师演示操作 情景模拟 提问引导 互动操作	1. 本部分内容教演结合，分步骤每一步的难点和重点，有助于强化技能要点的直观感受，利于记忆 2. 理论和实践相结合，强调学生在救护面前不能有半点马虎，培养学生敬畏生命、关爱生命的社会责任
课堂示教	第三环节 开放气道 清除异物 人工呼吸	教师现场演示 学生演示 动作纠错和总结	1. 强调开放气道和吹起要点，反复操作，培养坚韧不拔和孜孜不倦研究精神。 2. 敬爱生命
学生操作反馈	随机抽取学生代表示范、学生点评、教师总结，强调操作要点，强化记忆	学生随堂演练 其他学生互动点评 教师总结	1. 乐于助人 2. 精益求精

2.2“课程思政”教学改革的新特点

构建“两支队伍、四个阵地”的课程思政模式，即课程团队与学校红十字会分会双线合璧，课程思政贯穿理论教学、实践教学、线上教学及课外延伸四个阵地，形成全员全过程育人格局。采用小班教学—严格教学—价值认同—全员获证—加入团队—社会服务—反哺社会的渐进式教学方法。

开展第二课堂，使思政目标内化于专业知识之中，通过与社团、学工组织

联合开展丰富多彩的第二课堂活动。

2014年5月，苏州健雄职业技术学院红十字会分会成立，由18名老师和50名学生组成团队，在江苏高校红十字会“博爱青春”项目启动中多次立项和获奖。2021年6月，团队申请的“助小哥急救、保健康平安”博爱项目已获得苏州市高校红十字会“博爱青春”暑期志愿服务项目一等奖。2021年5月20日—7月12日，团队共计走入太仓外卖和快递站16次，免费为线下676名和线上1000多名快递小

哥送去急救知识，共收到《中国青年》杂志、《中国青年报》、江苏教育频道等24个媒体和网络平台的报道，在社会中掀起了人人学急救的热潮。

信息技术手段应用。课前在学习通平台上传模块导入教学案例、课件、技能操作视频、发布学习任务清单等，要求学生课前分组讨论并提出问题。如：本课程之前引导学生给热门韩剧《太阳的后裔》中急症医生心肺复苏救护方式纠错；《急症室医生》电视剧中医生心肺复苏术的操作手法，学生课前带着疑问预习，不仅能大大激发学习兴趣，牢固掌握相关专业知识和技能，还有利于培养学生正确的价值观。同时，学生也可以通过自主学习，增强勇于探索的创新精神。

注重课后延后学习。一方面是对专业救护知识的延伸。通过学习通学习东莞“快递小哥倒地，护士勇敢施救”的案例，能够起到持续教育的效果，在帮助学生巩固心肺复苏术专业内容的同时，进一步加强思政教育，培养学生热爱生命、无私奉献的精神。另一方面是注重实操技能的巩固。鼓励选修课的全体同学加入“我为群众办实事——学党史办实事、助力小哥保平安”“大学生暑期三下乡社会实践”“江苏省博爱青春项目——助小哥急救、保健康平安”，利用假期将自己所学知识融入社会实践中，认识社会、体验社会、服务社会、强化学生的社会责任意识，提高社会人群对急救知识的认知度，达到传播和推广的目的。

案例的思政教学目标。案例选择心脏骤停和心肺复苏术作为课堂教学内容，体现以学生为主体，重点突出学生操作能力为导向，从实现人人会急救的培训目标出发，以思政为主要概念，以课堂为主要载体，培养学生救死扶伤、勇于奉献的爱国情操。教学过程中，需要精心设计教学内容，将思政元素巧妙融合，润物细无声地达到育人目标。

2.3“课程思政”教学实施的具体案例见表1，表2，表3。

3 教学反思

表3 课后巩固

教学环节	知识点	教学方法	思政结合点
课外实践活动: 江苏省博爱青春项目“助小哥急救, 保健康平安”	对全市快递点和外卖点进行普查, 了解目前这个群体的工作现状(平时常见意外伤害) 利用5~8月的周末对全市16个点外卖和快递点进行交通安全和应急救援培训	调查法 实操教授心肺复苏和常见急诊处理	树立平等、奉献、尊重的价值观念 提升学生服务深灰的责任感
教学小结与课后巩固	1. 教师展示完整流程的思维导图, 并请学生绘画思维导图来加深印象 2. 提出问题, 课堂思考, 通过课程你学到了什么, 如果心脏骤停是婴幼儿或者老人该如何处理	布置任务, 分组完成 课后思考、互动提问	1. 通过汇报, 提高学生综合能力, 包括语言组织能力、对办公软件的驾驭的能力, 语言表达能力以及团队协作能力 2. 思维碰撞, 善于思考、勇于探究

3.1 实施效果

课堂上, 教师讲演结合, 设置教学情景, 多次与学生互动, 并和学生共同演示操作, 学生随堂模拟、随堂练习巩固, 使学生迅速掌握自己的学习情况, 获得学习成就感, 更好地掌握知识和理解授课内容。注重课程设计, 将第一课堂与第二课堂结合, 增加了课程的挑战度, 提升了学生的实践能力, 增强了参与实践活动的学生获得感。通过调研掌握目前太仓快递小哥群体的现状, 激发学生学习急救知识的兴趣, 传播该项急救知识。学生进站点呼吁更多的快递小哥学习并掌握这项技术, 既可以使快递小哥们掌握正确的急救知识, 又可以提升学生的沟通能力, 同时也可以增强学生服务社会的责任感和奉献精神。从知识与能力、情感与态度、价值与立场这三个维度, 组织课堂教学和课下实践, 同步实现价值塑造、能力培养、知识传授三位一体的教学目标, 教学方法接地

气, 课堂互动感强, 学生参与度高。做中学、学中做。通过学习操作要点, 在强调掌握要点的同时, 注重培养学生敬畏生命、关爱生命的人文素养。

教师和学生双重评价, 提优点明方向。在“应急救援课程”思政建设过程中, 教学团队在传授课程知识的基础上积极引导将所学的知识转化为内在德行, 转化为自己的一种素质和能力。教学团队精心设计专业课的思政点融入模式, 除了课程内容要丰富、具有贴近性, 课堂的教学方式也要灵活多变, 如: 教师讲解、视频观摩、问题研讨、实操纠错、情景模拟、第二课题学生课外实践等多种方式相结合, 既能激发学生的学习热情, 又能实现学生在人生与治学方面的双重提升。通过思政点的有效融入, 课堂教学更有活力、更有温度, 督导听课和学生的课后评价能给授课教师更大的提升空间。

3.2 存在的实际困难和问题

教学实训场所环境需要提升。学生课后对知识的回顾、再深入的意识不足。总体上学生对选修课的重要性认识不足, 不愿投入更多的时间和精力, 绝大多数同学只是做到了上课认真听。

3.3 今后的改进思路和注意事项

采用现代教育技术, 如: 充分使用学习通平台做好课程设计等, 优化课程设计, 定期发布课前、课中、课后任务清单, 进一步提高学生的课堂参与度和课堂教学效果。加大课后理论的引导和提升。

[参考文献]

- [1]高洁, 马璐, 郭慧阳. “课程思政”在高职院校康复专业教学中的应用研究[J]. 品位·经典, 2021(11): 133-135.
- [2]王咏, 李芳, 施秦, 等. 高职院校药物制剂设备课程思政教学改革探索[J]. 现代职业教育, 2021(32): 178-179.
- [3]黄慧敏. 课程思政背景下基础护理学教学设计实践研究[J]. 卫生职业教育, 2021, 39(13): 72-74.
- [4]杨红梅, 刘芳, 陈洁, 等. 医学类高职院校专业课课程思政策略研究[J]. 高教学刊, 2020(30): 166-168.

作者简介:

王玉(1985-), 女, 汉族, 江苏太仓人, 讲师, 硕士, 研究方向: 应急救援、学生管理、思政教育等。