

# 高职思政教育与工匠精神的融合探讨

黄波

宁波职业技术学院

DOI:10.12238/mef.v5i1.4661

**[摘要]** 在促进高职教育全面创新发展的过程中,思政教育的落实受到广泛关注,促进思政教育模式的创新和思政教育内容的优化,是高职院校人才培养工作中需要重点关注的问题。本文从高职思政教育改革入手,选取工匠精神的融合渗透作为切入点,针对思政教育变革与工匠精神的融合进行探究,旨在能发挥高职院校思政教育的优势,丰富人才培养的内涵,有效带动高职院校人才培养工作的全面发展。

**[关键词]** 高职教育;思政教育;工匠精神

中图分类号: G711 文献标识码: A

## Discussion on the Integration of Higher Vocational Ideological and Political Education and Craftsman Spirit

HUANG Bo

Ningbo Polytechnic

**[Abstract]** In the process of promoting the all-round innovation and development of higher vocational education, the implementation of ideological and political education has been widely concerned. Promoting the innovation of ideological and political education mode and the optimization of ideological and political education content is a key issue in the talent training of higher vocational colleges. Starting from the reform of ideological and political education in higher vocational education, this paper selects the integration and infiltration of the spirit of craftsmen as the starting point, and explores the integration of the reform of ideological and political education and the spirit of craftsmen, aiming to give full play to the advantages of ideological and political education in higher vocational colleges, enrich the connotation of talent training, and effectively promote the comprehensive development of talent training in higher vocational colleges.

**[Key words]** higher vocational education; ideological and political education; craftsmanship spirit

随着我国高等教育发展水平的不断提高,以及社会主义现代化经济体系建设对高职人才需求的进一步加强,我国高职院校人才培养工作逐步开始关注思想政治教育的系统推进,力求借助思政教育的力量带动人才培养工作的创新,助力高职院校实现内涵式发展。因此,在对高职思政教育体系进行改革优化的过程中,应进一步加强对思政内涵挖掘的重视,充分彰显思政教育的优势,为人才培养工作的创新提供良好支持。

### 1 工匠精神的内涵

工匠精神在我国古代社会就已经出现,在传统文化中指手工匠人在从事本

职工作的过程中不仅要拥有高超的技艺,还应具备吃苦耐劳的精神品质、踏实认真地工作态度。随着时代的发展,工匠精神的内涵逐渐丰富,具体指在制作或者工作中追求精益求精的态度和精神品质,是职业能力、职业思想、职业品质、职业精神和职业道德的集中体现,也是从业者对自身职业价值的判断和行为表现。在职业教育领域,工匠精神的内涵可以从六个维度进行界定,即创新、人本、专注、精准、标准、完美,创新是工匠精神的灵魂、人本是工匠精神的核心理念、专注是工匠精神得以实现的关键环节、精准则是工匠精神所追求的

宗旨、标准是工匠精神的基础力量、完美是工匠精神的精神境界。在高职院校人才培养工作中,促进工匠精神在教育领域的渗透,发挥工匠精神的精神引领作用,以促进思政教育的全面创新,助力人才培养工作,实现创新发展目标。

### 2 高职思政教育与工匠精神融合的重要性

在高职院校思政教育工作中,积极探索工匠精神的融合渗透,能丰富思政教育的内涵,增强思政教学活动的指向性,提高思政教育的综合影响力,以此对高职院校学生的学习和成长作出积极的指引。

2.1有助于丰富思政教育内涵,突出思政教育的效果

在高职院校开展思政教育的过程中,有意识地对思政教育体系中的工匠精神进行适当地挖掘和渗透,能丰富思政教育的内涵,使思政教育在传播马克思主义思想的同时,对学生的思想道德素质培养产生重要的指引作用,促进职业道德教育的全面优化,提高思政育人效果。具体来说,在高职思政教育中促进工匠精神的融合渗透,能使创新、严谨、敬业、奉献等方面的精神思想融入高校思政教育系统中。教师从多角度对学生实施积极的教育和引导,有助于带动思政教育体系的构建和教育内容的深度挖掘,从而提高思政教育对高职院校学生的综合影响力,帮助学生树立正确的思想观念和职业价值观念,将学生培养成为具备吃苦耐劳精神和精益求精品质的高素质技能型人才。

2.2有助于提升学生思想高度,帮助实现自我价值

高职院校在对思政教育进行创新的过程中,选取工匠精神的融合渗透作为切入点,能将工匠精神融入学校育人工作的方方面面,使学生能在工匠精神的引导下端正学习态度和职业发展态度,不断提高学生的职业素养,为学生将来获得良好的职业发展提供相应的支持。具体而言,发挥工匠精神的融合作用,高职院校在开展人才培养工作的过程中能借助积极健康精神力量的引导,让学生在互联网时代复杂网络信息的冲击下,选择沉淀自我、不断创新探索个人发展方向,对待学习和未来工作中的每一件事都坚持精益求精的思想,从而使学生在未来职业生涯中取得成就。

2.3有助于激活学生创新意识,全面提高创造能力

在我国系统推进大众创业、万众创新的社会背景下,人才创新能力的培养受到广泛关注,如何培养创新人才、引领创新经济发展,成为高职院校人才培养工作中需要重点关注的问题。在高职院校思政教育实践中,有意识地对工匠精神的内涵进行挖掘,不仅能借助工匠

精神的渗透对学生职业道德、思想认识等进行培养,还能在工匠精神的引领下促使学生探索具有挑战性的工作,在创新理念的支撑下从基础性的职业技术学习走向更好的职业技术创新发展舞台,真正强化人才创新创业的精神品质,对学生的创造能力实施有效地锻炼,确保高校思政教育工作的开展和人才培养工作的推进能进入良性发展,为新时代人才培养工作提供强有力的支撑。

### 3 高职院校思政教育与工匠精神融合的多渠道推进措施

在高职院校育人工作中,工匠精神与思政教育的紧密融合,对人才培养工作的开展产生积极的影响,有助于促进高职院校教育教学工作的全面创新,提高人才培养工作的综合影响力,促进高职教育工作实现科学化发展的目标。在全面推动高职院校思政教育改革的背景下,可以从多渠道促进工匠精神在教育工作中的灵活运用。

3.1工匠精神与思政课程教学的融合

高职院校思想政治理论课程是开展思政教育的主阵地,在探索工匠精神与思政教育融合的实践活动中,要注意彰显课程教学主阵地的作用,将工匠精神与思想政治理论教学活动紧密结合在一起,发挥课程教学的重要作用,全面提高工匠精神的影响力,使学生在学习和成长过程中受到先进理论的影响,形成正确的价值观念。在实际工作中,学校可以把握工匠精神融合渗透的现实需求,构建培育和践行工匠精神的课程教学体系,促进思政课教学主渠道作用的充分发挥,将思政课教学作为培养高职院校学生工匠精神的重要载体,从而使学生在理论学习的基础上,对工匠精神的内涵进行系统地解读,感知工匠精神的文化魅力;在文化解析和精神品读的基础上,形成对工匠精神的系统认识,提高学生的思想高度。如在对工程测量技术专业思政课程进行改革的过程中,可以将学训一体项目教学、工程实践教学、顶岗实习教育等作为重要的切入点,对工匠精神融合渗透的关键点进

行准确的定位,并对思政理论课程教学内容进行系统化的开发,通过有效筛选教学内容、解读工匠精神,逐步增强学生对高水平专业技能的追求和对精湛技艺重要性的认识,从而使学生形成坚定追求精湛技艺的决心,促进学校育人工作的全面开展,在思政教学中形成对学生的积极导向作用,有效带动高职院校人才培养工作的科学发展。

3.2工匠精神与思政实践育人体系的融合

对于高校思政教育而言,实践育人工作的开展是提升学生思想认识高度,促进学生全面发展的重要环节。在开展实践育人工作的过程中,探索工匠精神与思政教育的有机融合和渗透,发挥工匠精神教育的优势,提高人才培养工作的整体质量。

首先,推进产教融合,构建培育工匠精神的纽带。在学校开展思政教育的过程中,促进产教融合的深层次贯彻落实,发挥企业、学校联合的力量形成大思政工作格局,推进工匠精神在产教融合实践育人体系中的合理化渗透。可以将产教融合的实践教学项目作为载体,在开展项目实践教学的过程中,探索工匠精神的有效渗透,激活学生的工匠意识,强化高职院校学生的职业自信,使他们能在每一道工序、每一个项目中都能坚持正确的价值观念,秉承对精湛技艺的追求,从而循序渐进地提高项目完成度,有效确保高职院校学生思想认识水平不断提升。

其次,建设大师工作室,创建工匠精神培育的环境。高校思政教育中,言传身教对学生的学习和成长产生着重重要的影响,因此,可以尝试采用构建大师工作室的方式,将工匠精神与师德引导融合在一起,提高教师技能教育、爱岗敬业教育、严谨认真态度教育等,使教师成为传承工匠精神的重要模范和榜样,在大师工作室中对学生产生潜移默化地影响,从而为学生学习工匠精神、强化职业信念等树立标杆,有效增强职业教育的效果,在浓郁的工匠精神教育氛围中,推动高职院校人才培养质量的

系统优化。例如:在机电相关专业教育实践中,可以邀请行业工程师构建大师工作室,在向学生传授专业技能、实践经验的基础上,以大师的亲身经历对工匠精神进行诠释和剖析,使学生在大师工作室的环境中能深入理解工匠精神的深层次内涵,从而确保工匠精神对学生的影响力进一步增强,为高职院校学生的稳定、长效、高素质发展奠定基础。

### 3.3 工匠精神与思政文化育人工程的融合

文化育人是高校开展思政教育的重要方向,在文化育人工程建设实践中探索工匠精神的有效融合渗透,也能发挥工匠精神的重要作用,对高校学生的学习和成长产生积极的影响,使思政教育和文化育人工程的作用得到全面系统地发挥。

创新校园思政文化活动,构筑工匠精神文化渲染环境。高校在探索思政教育与工匠精神有机融合的过程中,可以依托工匠精神和学校育人工作的现实需求,组织开展丰富多彩的校园文化活动,为学生打造崇尚工匠精神、践行工匠精神的良好文化氛围。为了促进工匠精神的有机融合和渗透,可以积极组织开展大国工匠事迹宣传教育引导活动、工匠精神专题展览活动、工匠精神学习研讨会活动、工匠精神主题技能大赛活动等,使工匠精神在校园文化环境中得到进一步弘扬和宣传。也可以邀请具备工匠精神的专业工匠到学校中与学生面对面地沟通和交流,展示精湛的技艺,鼓励学

生在学习过程中坚持精益求精的思想,不断地发展自己和完善自己,争取未来为国家和社会建设贡献力量。

发挥新媒体宣传优势,形成工匠精神传播场。新媒体时代背景下探索工匠精神在思政教育中的融合和渗透,高职院校应注意充分发挥新媒体技术的优势,广泛开展新媒体工匠精神宣传教育工作。依托学生较为常见的社交软件和工具,促进工匠精神在校园网、微信公众号、微博自媒体平台上的宣传和弘扬,使工匠精神教育向学生的日常生活领域延伸,有效凸显工匠精神融入思政教育的辐射力和穿透力,构建特色鲜明的高职院校文化育人工作体系,从而增强高职院校人才培养工作的整体发展。

### 4 结语

综上所述,在高职院校人才培养工作的创新发展历程中,工匠精神在高校思政教育中的有效渗透,能彰显工匠精神的价值底蕴,逐步带动人才培养工作地全面优化,从而促进我国高职教育实现长效化发展的基本目标。因此,新时期在对高职院校教育教学工作进行全面改革和系统创新的过程中,要注意将思政教育与工匠精神的融合作为切入点,对工作方案进行设计和规划,确保能彰显工匠精神对高职人才的精神引领作用,提升高职院校人才培养成效,为我国特色社会主义现代化建设输送更多高职技能型人才。

### [参考文献]

[1]张明辉.工匠精神培养与高职思

政教育有效融合途径和可行性分析[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(21):66-67.

[2]吕从钢,唐雯.新时代工匠精神和高校思政教育的融合路径探究[J].财富时代,2021(10):95-96.

[3]曹璐.论工匠精神培养与高职思政教育的有效融合[J].新课程研究,2021(30):41-42.

[4]田凤秋.传承传统文化,培育工匠精神——高职院校动漫专业课程思政深度融合研究[J].现代职业教育,2021(41):128-129.

[5]张盛哈.工匠精神培养与高职思政教育的有效融合研究[J].就业与保障,2021(17):144-145.

[6]靖国华.工匠精神融入高职思政教育的制约因素及路径研究[J].现代职业教育,2021(27):18-20.

[7]魏盼.工匠精神培养与高职思政教育融合的思考与实践[J].公关世界,2021(12):140-141.

[8]申源源.高职院校学生思想政治教育的理论与实践——评《高职院校大学生思想政治教育研究》[J].热带作物学报,2021,42(05):1547-1548.

[9]孔德宏,王晓利.工匠精神培养和高职思政教育有效融合的路径研究[J].大学,2021(20):141-144.

### 作者简介:

黄波(1973-),女,汉族,浙江宁波人,副研究员,本科,研究方向:学生管理。