民办职业本科高校科研育人途径研究

龙思宇

湖南软件职业技术大学

DOI:10.12238/mef.v5i2.4827

[摘要] 科研育人是新时期高校思想政治教育创新发展的重要手段,是发展区域经济、传承与创新地方文化的内在要求。在本科层次职业教育背景下,民办高校科研异军突起,但同时也逐渐暴露出职业教育功能与科研层次之间的矛盾。文章通过梳理本科层次职业教育背景下民办高校科研育人的现状,探索基于本科层次职业教育的民办高校科研育人途径,以促进人才质量提升,反哺人才培养工作,为构建具有本科层次职业教育特色的民办高校科研工作体系提供参考。

[关键词] 民办; 职业本科高校; 科研育人

中图分类号: G711

文献标识码: A

Research on the Way of Scientific Research Education of Private Vocational Undergraduate Universities

LONG Siyu

Hunan Software Vocational and Technical University

[Abstract] Scientific research education is an important means for the innovative development of ideological and political education in universities in the new era, and is an inherent requirement for developing regional economy and inheriting and innovating local culture. In the context of vocational education at the undergraduate level, scientific research in private universities has sprung up, but at the same time, the contradiction between the function of vocational education and the level of scientific research has gradually exposed. By sorting out the current situation of scientific research education in private universities under the background of undergraduate level vocational education, the article explores the ways of scientific research education of private universities based on undergraduate level vocational education, so as to promote the improvement of talent quality, back feed the training of talents, and provide reference for the construction of a private university scientific research work system with the characteristics of undergraduate level vocational education.

[Key words] private; vocational undergraduate universities; scientific research education

科研是衡量国家竞争力的重要因素,科研育人是新时代中国特色社会主义高等教育发展的内在要求。《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》提出高等教育的基本任务是充分发挥十大功能,构建十大育人体系。在经济结构调整和转型的新时期,科研育人的作用更为突出,是新时代高校提高育人质量的重要路径之一。

1 民办职业本科教育与科研育人

开展本科层次职业教育是完善职业教育体系、服务经济社会发展的客观需

要。2019年,教育部正式批准15所民办专科职业院校升格为职业本科大学,标志着我国职业本科高校建设将正式拉开序幕。在经济发展方式转变、结构调整、升级创新的新时期,新技术、新产业、新业态、新模式不断提出新的岗位要求,民办职业本科试点高校首先承担起利用管理与办学体制特点,培养高水平、高技能、高质量、高层次知识型技术技能人才的重任。截至2021年底,国内设立33所本科层次职业试点高校,其中有22所民办本科层次职业试点高校。

作为学校立德树人的重要载体,科研育人是通过科学研究活动实现育人功能的一种教育方式,是德育和科学教学的有机融合。作为高等教育的重要组成部分,民办职业本科试点高校需不断深化教育体制改革,坚决克服“五唯”的顽瘴痼疾,不盲目追求扩展建设成果,进一步提高对科研工作重要性的认识,准确把握服务地方的科研定位,力求在集群化试点中寻找突破,积极探索科研育人的新途径,注重与其他育人体系相互配合,逐步构建具有本科层次职业教

育特色的科研工作体系,深入开展科研育人工作,促进人才质量提升,反哺人才培养工作,为建设制造强国、科技强国、人才强国、质量强国、文化强国提供保障。

2 民办职业本科高校科研育人的现状

2.1 科研能力不足,科研育人意识薄弱

民办职业本科高校受专科建设基础影响,在学校统筹中仍以提升学生专业技能学习为主要目标,对科学研究重视度不够,科研工作起步晚,发展迟缓。民办高校教师队伍结构特殊,加上教学任务繁重,科研经验和创新意识不足,导致大多数教师没有提高自身科研育人能力的意识,科研工作被边缘化。通过对升本的各项评价指标的剖析,教学管理部门与教师逐渐意识到了科研的重要性,但只是片面地促进了基数的增长,部分教师对科研育人的认识度不够,在自身科研深度上缺乏积累与价值认同,忽视职业本科教育科研育人中实践意识与责任意识的培养,导致科研团队内在动力不足,学生接触科研的机会相对较少。少数积极因素最终也因科研认知水平较低、能力不匹配而难以推进,科研育人难以融入课堂教学。

2.2 科研成果转化率低,科研育人实效性不高

民办职业本科高校的科研育人需以思想道德教育作为重要内容,同时还需回归科研的本质特性,将市场生产需求与科研教学联系起来,平衡科研中人才培养和经济产出的关系,从“以产促教”到“以产促研”,充分发挥科研的经济性和育人性,为学生提供更多贴合市场、贴合行业产业发展的科研创新经验。民办职业本科高校的专利与软著申请数量逐年攀高,但由于科研意识与能力不强,许多教师的科研活动在立项阶段就可能与市场需求不一致,社会大众对高校开展的科研育人重视程度不高,导致科研成果转化方面取得的成果不大,大多教师只以科研成果产出为目的,科研成果、科研项目的实际转化很困难,低转化率

让科研成果没有真正实现服务生产力的价值,更无法转换成能真正引导学生的相关教学知识,没能通过科研切实发挥职业本科的科研育人功能。

2.3 科研环境无保障,科研育人机制不完善

科研育人的主体是教师与高校,而高校是教师开展教学和科研活动的主要场所,高校的科研环境与管理机制直接影响着科研育人的成效。科研活动需坚持以人为本,这样才能从根本上保证科研者的创造性活动顺利进行。民办高校与公办高校相比,在省级及以上技术研发推广平台建设上差距明显,民办职业本科高校亦是如此,在科研人才培养和科研评价机制等方面存在不足,难以起到较好的育人效果。当前,一部分民办职业本科专业没有本专业独立的科研平台,公用平台建设不完善,科研经费保障机制、科研管理引导机制不健全,高水平教师教学与科研创新团队建设无保障,缺乏激励机制。教师科研多为单打独斗,严重影响了科研团队的建设与学生学术意识、科学素养的塑造。二级学院科研组织管理也较为被动,未能形成良好科研育人氛围。

2.4 科研定位不明确,科研育人评价指标不健全

目前,各试点高校相继在新人才培养目标下制定了新的课程体系。随着人才培养层次的提高,科研定位同样应该对接高端产业和产业高端,遵循技术技能人才成长规律。然而,部分试点高校研究方向和目标存在局限性,在实际科研类型与内容上离高水平、高标准与高质量有一定差距,缺乏典型的科研成果。产教融合、校企合作中“科研同盟”力度不够,没有建立稳定长效的技术服务、技术开发合作机制。另外,部分企业和科研机构对职业教育教师从事科研工作存在偏见,政府机构对于横向课题的支持力度不够,这也让许多企业存在顾虑,“双师型”教师在处理教学与实际生产任务关系时缺乏文件指导。多方因素表明,在新的办学思路下,民办职业本科高校缺乏科研育人评价指标,科研很难将教育教学、生产

实践、社会服务、科技创新等多元要素融为一体,缺乏职业特色。

3 民办职业本科高校科研育人的途径

3.1 “思政科研”引领“科研思政”,强化科研思政目标

如何在科研育人中践行习近平新时代中国特色社会主义思想,关乎培养合格的社会主义建设者和接班人的根本问题。“以人民为中心”不仅是先进的思想理念,而且是经济社会发展、政治文化建设,以及高等学校立德树人各个环节的最基本原则,是本科层次职业教育科研育人应当坚持的核心价值观。民办职业本科高校需坚定科研育人的政治方向,坚持为党育人、为国育才,全面贯彻党的教育方针。首先,加强思政科研对科研思政的引领作用,在科研与育人过程中既注重技能的培养又注重价值观的塑造,融入科研精神、科研方法、科研诚信等立德树人观念。其次,通过认识科研选题内容、制定研究计划、参与项目调研与论证,培养学生的团队协作精神、工匠精神与吃苦耐劳的奉献精神。最后,传递科研目的、科研政治立场,使学生进一步了解科研工作的家国情怀,激发学生的爱国热情,提升学生的民族自信与责任意识,促进学生全面发展,以科研育人推进职业本科高层次技术技能人才思想政治教育。

3.2 科研融入课堂教学,提升科研育人成效

在科研育人视角下,职业本科教育不仅承担着人才培养教育的责任,还担负着服务产业、文化创新、科学研究等职能。因此,必须以研促学,以研促教,以研促产,将产、教、研、学紧密结合起来,加强高水平教师教学与科研创新团队建设,在提升教师将科研融入课堂教学能力的同时,教师个人也必须改变教学理念,重视课堂教学与科研的有机结合,在日常教学中渗透科研知识和科研精神,切实提升科研育人成效。首先,转换教师角色定位,改变传统教学模式。发挥学生自主探究的能力,通过引导学生调研、思考、探究、论证,促进学生

利用主场思维参与科学项目研究。其次,深度融入产业链,坚持产学研用一体化教学。通过产教融合案例引发学生思考,基于岗位技能引导学生利用开放视野捕捉教材与课程中的问题,培育学生创新与合作探究的意识,紧密对接行业产业实际,培养知行合一的技能人才。最后,强化校企“双师”互聘与横向课题研究,促进“科”“教”成果转化。通过搭建科研实践培育平台,校企“双师”互聘,提高教师的科研能力;通过与企业一线的能工巧匠开展横向课题研究,提取生产实际和项目开发过程中与教学相关的知识点,将服务企业和地方经济的任务融入课堂。实现校企双方的良性互动和发展,提升科研育人成效。

3.3健全完善体制机制,优化科研育人环境

科研活动需坚持以人为本,这样才能从根本上保证科研者的创造性活动,才能提高科研育人的成效。第一,民办职业本科高校需要改革科研与教学管理制度。高校应该在教学上给予教师明确引导,在教学实施中给给予教师实际的支持。在科研培育平台建设、经费使用、成果转化等方面给予政策支持,优化教师科研育人环境。第二,民办高校责任管理部门要做好校级层面的顶层设计。各民办职业本科高校应因地制宜、量体裁衣,制定适合自身人才培养特点的科研育人保障机制,全面、详细地规定岗位职责、运行措施,借助制度规范扩大科研育人的指导性和实效性。尤其需要聚焦“1+X”证书制度,多措并举打造“双师型”科研队伍,建立校企人员双向流动、相互兼职常态运行机制,保障“双师”科研工作。第三,加强科研活动组织培训与科研成效监督。定期组织科研活动,促进交流互动,正面宣传科研育人理念,提高师生科研素养;加强统筹

监管,强化二级学院自我管理,建立相应的奖惩措施,全面调动学生学习的积极性,为二级学院科研育人赋能。

3.4健全科研育人评价体系,突出职业教育特色

职业本科教育科研要坚持“破五唯”,以服务、引领地方经济社会发展为导向,从教学、科研等多方面构建科研育人评价指标体系,发挥应用技术研究的优势作用,以培育标志性成果为抓手,彰显本科职业教育特色。首先,根据教师、成果类型的不同分类评价,对教师日常教学中能否及时反映最新科研动态提出明确要求,对科研成果引入教学的情况给予关注,引导教师自觉地实现教学与科研的有机结合。其次,采取多元化评价主体方式,加入软性、定性评价,可以参考教师自评、同行评价、学生评价、社会评价、企业评价等,发挥不同评价主体的作用,提高各方对科研育人的共识。最后,根据教师在科研与育人过程中的实际参与度分层评价,结合教师本人与育人实施管理,对育人成果实行过程性评价,对以教师为主完成、以学生为主完成、师生共同完成等不同层级的育人成效进行评价,对应用类成果进行分层评价时要有所侧重。

4 结语

科研育人要协调好科研中发现知识和人才培养的关系,这对提高人才培养质量、促进科研深入发展意义重大。通过科研活动提升人才培养的质量、推动科研育人的实践进程,是新时期对职业本科教育的新要求。民办职业本科高校科研育人以高水平、高技能、高质量、高层次知识型技术技能人才培养为中心,面对机遇和挑战,要深化对职业本科教育职能的认识,使民办职业本科高校科研回归正确的航向,回归科研的本质特性。利用职业教育和民办高校的特

色与优势平衡科研中人才培养和经济产出的关系,将科研和教学结合,发挥科研的经济性和育人性,保持健康发展的节奏,推动高等教育学科体系的整体进步。

基金项目:

湖南软件职业学院(本科)2021年度新时代党建与思政教育研究会专项课题一般项目资助“基于本科层次职业教育的民办院校科研育人途径研究”(XSDY202106-YB003);湖南省职业教育与成人教育学会2021-2022年度科研规划课题“‘1+X’证书制度下高职艺术类‘双师型’教师队伍建设研究”(XH2021207)。

[参考文献]

[1]商红桃.产教融合视角下职业院校教师科研能力提升策略研究[J].机械职业教育,2021(07):54-57.

[2]林珊滢.职业院校科研育人工作探析[J].天津中德应用技术大学学报,2021(05):17-20.

[3]罗宁.职业本科试点高校办学模式研究:以广西城市职业大学为个案[D].广西大学,2021.

[4]谢林,刘成有,杜金凤.本科层次职业教育试点的研究与探讨[J].中国多媒体与网络教学学报(电子版),2019(05):169-171.

[5]高琳.民办本科高校高水平科研团队建设研究[J].广西质量监督导报,2020(08):18-19.

[6]陈志菲.高职院校“五位一体”科研育人模式与实施路径探析:以文科类高职为例[J].柳州职业技术学院学报,2021(04):56-61.

作者简介:

龙思宇(1989-),女,汉族,湖南株洲人,讲师,硕士,研究方向:职业教育、科研管理、设计学。