

新时代高职院校劳动教育的价值和实践路径

朱勤 赵远远

嘉兴职业技术学院

DOI:10.12238/mef.v5i2.4831

[摘要] 本文从劳动教育的起源与意义入手，以高职院校开展劳动教育的实践探索、劳动精神的培育为逻辑起点，对劳动教育的育人价值和实践路径进行研究，从劳动教育的载体共建、制度设计到价值体认三个关键着力点，总结凝练出高职院校深入推进劳动教育行之有效的具体实践路径。

[关键词] 制度设计；载体共建；价值体认；高职院校；劳动教育

中图分类号：G711

文献标识码：A

The Value and Practical Path of Labor Education in Higher Vocational Colleges in the New Era

ZHU Qin, ZHAO Yuanyuan

Jiaying Vocational & Technical College

[Abstract] Starting from the origin and significance of labor education, taking the practical exploration of labor education and the cultivation of labor spirit in higher vocational colleges as the logical starting point, this paper studies the educational value and practical path of labor education, and summarizes and condenses the effective practical path to further promote labor education in higher vocational colleges from the three key points of carrier co-construction, system design and value recognition of labor education.

[Key words] system design; carrier co-construction; value recognition; higher vocational colleges; labor education

劳动实践能够创造美好生活，劳动价值理论是马克思主义理论的重要基石，劳动精神深深植根于中华民族优秀传统文化之中。作为肩负培育大国工匠重任的新时代高职院校，如何全面贯彻关于劳动教育的重要指示精神，探索行之有效的路径，落实好《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，聚焦德智体美劳全面发展的人才培养目标，不仅意义重大，而且也是高职院校秉持初心使命的应尽职责。

1 劳动教育的起源与育人价值

1.1 劳动教育的起源与发展

中华民族拥有热爱劳动的优秀文化基因，《孟子》中就有“后稷教民稼穡，树艺五谷”的记载。勤劳创业、耕读传家是中国传统农耕文明的重要内容，“劳”与“学”在历史上从未分离过。古人的诸多格言俗语，也生动阐述了劳

动是立身之本、成事之基的道理。

中国很早就有专门教授农作物种植的书籍，有诸如《陈敷农书》《齐民要术》等著作。中国古代“耕读为务，诗礼传家”的优良传统延续数千年而不绝，拥有约七千年历史的马家浜文化遗址被誉为江南文化的根脉，是长江下游新石器时代农耕文化的杰出代表。嘉禾大地素有“鱼米之乡”的美誉，明清之际该地著名的理学家、教育家、农学家张履祥，非常重视对子女、弟子实施严格的劳动教育，他主张“耕读相兼”，提出无论为农为士者，均须耕读相兼，“虽肄《诗》《书》，不可不令知稼穡之事”。他开创的“杨园学派”影响浙西一带学人三百余年。

到了社会主义新时代，党和国家领导人非常重视劳动教育，将劳动教育提升为与德、智、体、美并重的地位，为高校实施劳动教育指明了方向。

1.2 劳动教育的育人价值

加强劳动教育是培育时代新人的必然要求。教育与劳动相结合也是马克思主义的重要理论。党的教育事业一直以来坚持“五育并举”，从来没有偏废“劳动教育”。劳动教育、培育新人更是促进国家发展、民族复兴、社会繁荣的国家大计。要培育出堪当民族复兴大任的时代新人，就必然要求当今的青少年全面发展，即在德智体美劳方面全面发展，成为新时代的奋斗者、追梦人。

加强劳动教育也是实现人的全面发展的必要手段。劳动是创造一切物质财富和精神财富的源泉，也是成长成才的必备要件。劳动教育在教育体系中具有基础性、先导性、全局性的地位，它不仅有树德、增智、强体、育美的综合育人价值，还贯穿并作用于其他“四育”，是青少年成长成才的“必修课”“基础课”。

加强劳动教育是创造美好生活的必由之路。劳动一直是推动人类社会进步、创造美好生活的根本力量。人世间的幸福生活,只有通过辛勤劳动才能实现;发展中的各种难题,只有通过诚实劳动才能破解;生命里的一切辉煌,只有通过创造性劳动才能铸就。

2 新时代高职院校推进劳动教育的实践路径

新时代高职院校推进劳动教育应从制度设计、载体共建和价值体认三个方面发力,持续纵深推进,在结合上下功夫。在组织实施劳动教育等一系列研究与实践的基础上,紧密结合技术技能人才培养特点和规律,把握劳动教育与德育、智育、体育、美育的内在关系和互动规律,构建并形成“一张网、立体化、全过程”的劳动教育制度体系,将劳动教育融入政教课、融入专业课、融入实训技能课、融入创新创业实践、融入校园文化、融入公寓管理等,充分发挥劳动教育的育人实效。

2.1构建劳动教育“一张网”工作新体系,形成劳动教育大格局

第一,纵向到底。加强学校党委对劳动教育工作的全面领导,成立劳动教育工作委员会,加强对学生劳动教育的指导监督。各二级学院(系、部)建立总支书记、学工办主任、辅导员等组成的劳动教育工作小组,建立学校、二级学院(系、部)、班级等劳动教育工作组织。第二,横向到边。明确班主任、辅导员工作职责,强化劳动教育相关要求,健全每周政教课劳动教育活动、与专业教师工作沟通、与学生家长保持联系、学生入企实习实训日常了解工作体系,常态化组织公寓劳动等,把劳动教育纳入人才培养的全方位、全过程。

2.2建立劳动教育“立体化”工作推进机制,拓宽技能人才培养路径

出台专项意见,加强顶层设计,构建“五个一”劳动制度体系,推进劳动教育实践探索。进一步明确劳动教育的指导思想、基本原则与工作目标,建立劳动规章、劳动计划、劳动方案、劳动标准、劳动评价“五个一”劳动制度体

系,把劳动教育纳入学校人才培养全过程。深化劳动育人改革实践,建立“三项制度”,为劳动教育提供组织保障。明确相关职能部门和二级学院在劳动思政工作中的职责,如教务部制定《大学生“劳动教育”课程实施方案》,学工部制定《关于学生公寓卫生包干区实施方案》,各二级学院负责制定《公寓卫生劳动教育操作办法》,上下联动,整体推进,确保劳动教育落地落小落实。

制定“八个一”具体实施方案,为劳动教育提供制度保障:开设一门“劳动教育”必修课程,增设专业课的劳动教育内容,进一步健全劳动实践育人体系;制定一个劳动教育实施意见,进行系统设计和总体部署;落实一个“学生千日劳动成长计划”,明确学生在校三年“千日成长计划”,实施日常生活劳动“筑基行动”、生产劳动“匠心行动”和服务性劳动“公益行动”;编制一个《学生公寓楼卫生包干区工作实施方案》,出台以班级、寝室为单位包干公寓楼片区卫生方案,落实常态化劳动实践;以企业管理理念出台一个《卫生劳动“7S1C”现场管理标准》,即整理(Seiri)、整顿(Seiton)、清扫(Seiso)、清洁(Seiketsu)、素养(Shitsuke)、安全(Safety)、节约(Saving)和垃圾分类(Garbage classification);编写一本《劳动教育指导手册》;举办一个节日——工匠技能文化节;开设一堂劳动教育大讲堂,邀请全国劳模、知名工匠、技能大师来校为学生做专题报告。

完善考核评价激励政策,开发一套劳动教育动态评价管理机制。面向学生劳动素养现状和对劳动教育的认知情况进行调研,将劳动教育纳入学生综合素质评价体系。修订《学生综合素质评价实施办法》《优秀学生奖学金评比办法》等规章制度;修改对二级学院的年终考核指标,专门增加劳动教育指标相关内容。从评价机制层面,激励学生主动学习劳动技能、积极参与各类劳动。把学生的劳动成果、劳动形式、实施细则和评价体系切实健全起来,建立一套激励机制,定期评选劳动先进集体、劳动标

兵、最美劳动者等。

2.3搭建劳动教育“全过程”育人平台,形成“学校+家庭+企业+社会”的四方联动

高职院校要开展劳动教育,加大劳动实践,就必须打造劳动育人、劳动实践的载体和平台。一是依托学校和家庭实施“筑基行动”的日常生活劳动。培养劳动意识和劳动习惯,让学生切实经历动手实践,接受劳动锻炼;推进劳动文化进公寓,落实“五净五无五整齐”的环境卫生总要求。二是依托产教融合、校企合作实施“匠心行动”的生产劳动。学校与企业要在劳动育人上形成战略合作,利用产业学院、企业学院等产教融合平台,开展实验实训和企业生产劳动实践。

2.4劳动教育的核心在于价值体认,要使学生在实践中达到三重价值体认

价值体认一:劳动与创造。劳动是人类自由自觉的创造性活动。马克思在《资本论》中对劳动做了具体的论述。劳动是人的自我实现;在劳动这一真正的活动过程中,人使自己得到了发展,成为人自身;劳动不仅是达到目的即产品的手段,而且是目的本身,是人的本质能力的一种有意义的表现,劳动开发人创造的潜力,劳动创造了工具,创造了生活,创造了世界。

价值体认二:劳动与奋斗。劳动是一个持续劳作的过程,中间虽然不乏艰辛的付出、挥汗如雨的劳作,但是在劳动过程中能孕育人们的奋斗精神以及探索未知的求索精神,停止了劳动,也就停止了奋斗。

价值体认三:劳动与奉献。爱劳动是有奉献精神的表现,只有热爱劳动,才会产生劳动成果,才能奉献社会。劳动是奉献之井,幸福之源。奉献精神会提升人生的境界。因此,对劳动价值的体认也意味着奉献精神的不断升华。

3 实施“三大行动”,量身定制新时代劳动教育套餐

3.1实施“筑基行动”,组织学生参加日常生活劳动,培养劳动意识和劳动习惯

一是改革学生公寓保洁制度。改革公寓卫生服务外包的做法,在公寓取消保洁员,以班级、寝室为单位轮值,责任到人,包干完成保洁任务,让学生接受劳动锻炼。学生参加劳动的时数和劳动的质量,计入各专业人才培养方案中的劳动教育学分。二是全面实施垃圾分类。组织开展垃圾分类启动仪式,确立“垃圾分类就是新时尚”的理念;制订生活垃圾分类减量专项行动实施方案,严格落实标准,其中可回收物回收所得费用由学生自治管理,可用于劳动奖励,激发学生热情,这样既减少了生活垃圾,又增强了学生的环境保护意识。三是争创文明寝室。制定文明寝室建设实施意见,推进“劳动文化进公寓”活动,开展“五个一”劳动竞赛,落实“五净五无五整齐”的寝室环境卫生总要求,评选最美寝室、文明示范寝室和模范特色寝室,发挥优秀寝室的引领示范作用。

3.2实施“匠心行动”,组织学生参加生产劳动,培养创新精神和劳动技能

一是开展实验实训劳动。结合专业特点,引导学生以“匠人、匠心、劳模”精神参与生产劳动。如农学、园林专业开展“美丽田园”春耕生产劳动,汽车运用维修专业开展汽车胎压检测、汽车维修服务,计算机专业开展每周专业技能服务,旅游专业开展导游讲解等活动,展示自己的劳动成果和专业技能。二是参加企业生产劳动。学校利用校企合作平台,开展认识实习、跟岗实习、顶岗实习,与科研院所、龙头骨干企业集中签订战略合作协议,实施校企、校地合

作,建立劳动基地,积极组织学生开展劳动技能“比武”、成果展示和劳动竞赛等活动,锻造学生的劳动技能。建立技能大师工作室、劳模工作室等,吸收学生加入劳模工匠创新团队,践行工匠精神。三是组织社会实践劳动。学校组织、引领学生积极投身乡村振兴战略,参与文化科技卫生“三下乡”社会实践。

3.3实施“公益行动”,组织学生参加服务性劳动,培养责任担当和家国情怀

一是注重培育公共服务意识。鼓励学生牢固树立服务社会的理想信念、主动作为的奉献精神。二是注重服务地方社会发展。围绕“服务企业、服务群众、服务基层”活动,协助地方相关部门,深入调研基层反映的困难和问题,通过调研报告等形式,为基层排忧解难;深入企业,了解经营活动全过程,学习一线工人勤奋、踏实和敬业的精神。三是注重开展志愿服务活动。形成“校地联合、专业支撑、劳动拓展”的志愿服务体系。

4 结语

总之,要使劳动教育实践常态化,必须强化制度设计、组织保障,健全劳动教育评价、激励、劳动质量督导和安全保障机制,将劳动实践过程和结果纳入学生综合素质评价体系,把劳动素养评价结果作为评优评先的重要参考和毕业依据;在劳动教育过程中,实施“课内与课外、学校与社会、学业与职业”三层对接,为学生体验劳动实践新形态、新方式提供全方位支持。同时,加大组

织力度,使学校小课堂与社会大课堂协同联动,既提供劳动机会,又提供劳动指导,使学生在劳动中磨炼意志、锻炼技能、促发思考、实现价值,激发学生热爱劳动的内生动力。

基金项目:

浙江省高职院校党建研究会2021年课题“制度设计、载体共建与价值体认:新时代红船旁高职院校劳动教育改革的着力点”(编号:2021B75)的阶段性研究成果;嘉兴职业技术学院党史学习教育教育研究课题“制度设计、载体共建与价值体认:新时代红船旁高职院校劳动教育改革的着力点”的阶段性研究成果。

[参考文献]

- [1]习近平.习近平谈治国理政(第一卷)[M].北京:外文出版社,2018.
- [2]中共嘉兴市纪委,嘉兴市监察局.嘉兴名人家家训[M].吴越电子音像出版社,2016.
- [3]贺陆军.构建劳动教育体系要在结合上下功夫[N].中国教育报,2020-09-22.
- [4]冯颜利.为何要高度重视劳动与劳动教育[J].人民教育,2020(01):13-14.
- [5]李美希.新时代大学生劳动教育的现实价值[C].劳动文化研究(第三辑):76-82.

作者简介:

朱勤(1981-),女,汉族,浙江嘉兴人,讲师,本科,研究方向:大学生思想政治教育、心理健康教育。

赵远远(1979-),男,汉族,湖北黄石人,助理研究员,硕士,研究方向:大学生思想政治教育、新闻传播。