长三角一体化进程中县域高职院校发展探析

王晓吉

苏州健雄职业技术学院

DOI:10.12238/mef.v5i2.4834

[摘要] 当前,长三角一体化这一国家战略已经进入了深度贯彻执行阶段,给县域高等教育发展带来了难得的机遇,提供了可贵的平台。长三角教育一体化将加快师资、人才、科研等方面资源的聚集与流动,进一步完善体制机制建设。在此背景下,以江苏太仓市S学院为个案,阐述县域高等院校应牢牢抓住这个发展机遇,利用合作平台,在提升自身发展质量的同时,也为区域经济社会发展和长三角一体化发展做出应有贡献。

[关键词] 长三角一体化; 县域高等教育; 高质量

中图分类号: G710

文献标识码: A

Analysis on the Development of County Higher Vocational Colleges in the Process of Integration of Yangtze River Delta

WANG Xiaoji

Suzhou Chien-Shiung Institute of Technology

[Abstract] At present, the national strategy of integration of the Yangtze River Delta has entered a stage of in-depth implementation, which has brought rare opportunities to the development of county higher education and provided a valuable platform. The integration of education in the Yangtze River Delta will speed up the accumulation and flow of resources such as teachers, talents, and scientific researches, further improving the construction of systems and mechanisms. Under this background, taking the S college in Taicang City, Jiangsu Province as an example, this paper expounds that county colleges and universities must firmly seize this development opportunity and make use of the cooperation platform, improve the quality of their own development, and make contributions to the regional economic and social development and the integrated development of the Yangtze River Delta.

[Key words] Yangtze River Delta integration; higher education of the county; high quality

1 长三角一体化进程中S学院的发展现状

太仓市历史悠久、文化底蕴深厚,培养出吴健雄等一批名人大家,排名国家县级市第7名,科技创新第2名,太仓坚持“融入上海”战略,努力实现沪太产业协同发展、交通体系全面对接,不断放大“沪太同城”效应。S学院位于长三角区域省级交界处的太仓市,学校扎根县域谋发展、立足产业做文章、服务地方争贡献,与地方经济相生相伴融合发展,为高职教育开辟了县域化办学新路。

1.1 体制机制建设有一定基础

学院拥有四大办学特色:“政行企校”融合发展特色、“双元制”人才培养特色、“健雄精神”文化育人特色和“集聚资源”服务地方特色,“四轮驱动”办学体制和“定岗双元”培养模式分别获江苏省高等教育教学成果一等奖和特等奖。

1.2 人才师资队伍层次结构相对合理

学校共计有在校生6000多人,本科、硕士培养2000多人,成人教育和社会培训每年人数也逐年提升,整个人才培养包含了高中后所有教育层次。

1.3 合作办学和学科建设发展势头较好

学校目前开设专业31个,均根据区域产业发展要求和就业创业方向设置,对报名少、难就业、与区域产业不符合的专业及时进行调整。“双元制”教育模式始终是学校教育改革和合作办学的主要创新举措,自从20年前引入以来,便结合区域经济特色、产业要求、学校定位等,全面实现本土化探索研究。目前,拥有10多个专业培训机构,建立了完善的教育体系,并荣获多个教育奖项。2019年,中德(太仓)“双师型”教师培养培训中心成立,进一步推动德国“双元制”职业教育本土化实践。发布全国首个双元制职业教育标准,获评

2019年亚洲教育论坛“双元制示范推广”特殊贡献单位。

1.4科技研发和成果转化取得一定效果

学校建立了多个产学研公共服务平台,让学校的高层次人才加入优秀科技团队,全力攻关科研成果转化,力求取得实际经济效益。围绕产业发展需求,建设各类开创新载体,瞄准优质科创资源,积极开展涵盖人才、技术等建设。

2 长三角一体化进程中 S 学院发展存在的问题

2.1体制机制建设还不够完善

2.1.1政府层面不足和短板

优质教育供给不平衡。各地教育发展不均衡,优质教育资源与经济发展程度仍不够匹配,优质资源普遍流向985、211高校。

标准体系不一。缺乏长三角区域统一的教育现代化标准体系和教育质量评价指标体系,造成相邻区域教育水平存在差异。

地方政府管理错位。地方政府在管辖范围内对学校的人、财、物干预较多,对于高校未来的发展关心不够,缺乏战略前瞻性。

2.1.2高校自身层面不足和短板

学校自身主动与周边高校联合发展的力度还不够大,缺乏完整的、系统的对接体制;与企业合作的力度也不够大,导致有的企业招不到人,有的毕业生找不到工作。

2.2人才培养和师资队伍建设和有待加强

2.2.1人才培养质量有待提高

扩招后生源质量下降。目前,中职入学占招生计划59.1%,中职比例较高导致学生质量下降,高中生源比例大幅下降,优质生源不够。

人才培养层次相对较低。当前,学校功能仍侧重于技能型人才培养,科研能力较弱,学科专业与产业对接还不够紧密。

人才培养结构还需调整优化。区域发展对科技人才的需求一直在加速,但由于学校缺乏前瞻性布局,无法在新兴

产业蓬勃发展时及时转舵。

2.2.2师资队伍建设和还不够有力

师资队伍数量不足。实际师生比为1:22.8,目前开展人才培养的31个专业中,最少师资配备的专业仅1人,平均一个专业师资配备5名。

师资队伍结构有待优化。学校师资队伍年龄结构、职称结构、分布不够合理,急需打造一支指导大赛有能力、学术专业高水平、职称梯度合理的师资队伍。

师资队伍科研能力有待提升。教师缺乏与专业发展相联系的意识,导致教师专业教育能力不高、教科研产出较低,对所属专业发展无明显提升作用。

2.3学科专业建设和合作办学亟需深化

2.3.1学科专业建设缺乏鲜明特色

学校目前缺乏在长三角区域内有影响有特色的优势学科,专业结构不够合理,专业优化调整滞后,应用型专业特色不明显,特色专业建设有待加强。

2.3.2合作办学模式还需要创新

“双元制”教育模式的市场推广度还不够,德国资源利用度不够高,“双元制”人才的培训标准体系还需进一步完善。校企合作的深度还不够,缺乏紧密型校企合作标准。

2.4科技成果转化成效还不够显著

学校科技研发水平不高,科研成果转化率低。教师参与当地行业企业技术创新、服务和攻关较少,科研成果数量增长较快,但高品质科研成果还不够多。受制于县级高等教育的科研实力、人才储备以及科研团队的水平都不够高,一定程度上影响了科研成果的转化。

3 长三角一体化进程中S学院创新发展的对策建议

3.1建立健全体制机制

长三角区域经济发达、教育资源丰富、高校类型众多,大院大所的合作离不开政府“搭台”,努力实现联合共管、人才错位培养、师资联合培养、教育资源共享的效果。

完善标准体系。教育是一个完整的体系,不应该有所取舍,在现有的标准体系下,应考虑如何完善和创新体系,

并出台相应的评价、激励、监督机制,促进高校精准定位、特色发展。

优化政府管理。地方政府应该加大高校的去行政化力度,提高县域高校的自主办学权,在制定大型或长远发展规划时,应将高校发展纳入,强化宏观调控。

3.2着力加强人才培养和师资队伍建设

3.2.1不断提升人才培养质量

注重人才源头筛选。在扩招的压力下,学校在面向社会人员招生时,应制定更严格标准,坚持“严进严出”,保证生源质量,注重人才源头筛选。

加强高层次人才培养。学校虽然是县域高职院校,但人才的培养层次应该定位更高,比如与重点大学联合建立研究生班、与名企联合建立人才培训库,注重人才培养的发展梯次。

优化人才培养结构。挖掘地方发展所需的产业布局,尤其是对一些新导产业,要提前规划好相应专业,比如目前太仓的航空产业,学校目前暂无与之对应的就业专业。

完善人才培养模式。可在现有基础上,采用与不同企业之间采用“需求订单式培养”模式,与周边的应用型本科院校开展“专升本一站式培养”模式,与周边上海高校采用“同专业交换生培养”模式等。

3.2.2持续强化师资队伍建设

加大优质师资引进力度,优化师资队伍结构。坚持拓宽视野,放眼长三角区域乃至全国、海外,寻求多种渠道引进优秀人才。建立健全人才培养机制,开展“传帮带”,创造更多实践机会,助力现有校内教师快速成长,保持学校教师梯度培养。

加强师资队伍培养。一是与长三角区域教育行政部门、高校建立牵手帮扶、联合培养协作关系,开展教师校外轮岗交流;二是深化人事制度改革,主动与地方人社部门对接,完善学校岗位设置制度,对发挥较大作用的教师给予激励鼓励;三是探索建立大学学术交流制度,积极创造教师交流和培训机会;四是将

教师品德和工作认真程度纳入教师日常考核的标准中,引领广大教师注重师德师风养成,着力提升教师的综合素质。

强化师资队伍科研能力建设。围绕专业、课程、科研等内容,组建教研团队,搭建良好实践实训平台,集体攻关国家、省级重大项目,对出成绩、能攻关的优秀团队,给予一定的物质奖励和岗位晋升优先待遇,促进科研成果的高质量产出。

3.3持续深化学科建设和合作办学

3.3.1着力加强学科建设

加强优势学科建设。一是强化学科队伍建设,持续抓学科队伍建设,建立合理的学术队伍,保证学科的优质建设。二是加大资金投入,鼓励学校的优势学科发挥学科优势,“走出校门”,积极对上争取上级学科品牌建设,通过科研项目来提优学科建设。三是积极推进名企和行业领军人参与学科品牌建设,重点打造立足区位优势学科。

科学设置专业体系。一是专业设置要有前瞻性,不能仅仅立足于当前的产业和经济社会发展需要,更应该从宏观上分析人才的就业趋势和地方的产业布局需求。二是注重特色专业建设,着眼于长三角一体化融合发展,结合地方产业现状,挖掘专业特色,找准方向定位,凝练专业特色。

着力打造专业群建设。一是应致力打破专业之间的壁垒,积极打造高水平专业群。二是专业群的设置要与当地产业群紧密结合,注重对专业带头人的培养。三是对标“双高”标准,做好顶层设计,建立能做事、肯做事的团队。

3.3.2继续深化合作办学

深化“双元制”教育模式。一是加强德国资源优化利用,进一步完善“双元制”教育标准体系,让特色更特、优势更优;二是主动与德资企业对接,了解人才和专业需求,让企业真正参与进来,作为“双元制”教育模式的重要一环,更加精准地让企业与人才“牵手成功”。三是在软件技术、模具设计与制造、

物流管理、药品生产技术四个示范建设专业探索“双元制”教育模式,逐渐实现“双元制”教育模式二级学院全覆盖。

深化校企合作。持续挖掘校企合作深度,完善校企合作激励政策,对校企合作的重要成果予以奖励,校企深度融合共同开发课程资源,充分认识校企合作中哪些专业、哪类人才是企业人才培养需要的,联合兄弟院校、企业工程师共同开发课程资源。

加大长三角区域合作力度。积极主动在专业设置、教学改革、科技研发等方面寻求合作发展,互相共享优质教学资源,实现教学科研平台、团队、项目的联动发展。

3.4着力加快科技研发成果转化

3.4.1提升学校科技研发水平

积极与国家级技术转移中心太仓工作站、工程中心等省级或国家级平台做好对接,做好教师的联合培养工作,提高科研教师的研发水平,并建立健全鼓励激励机制,尽量减少负责重点项目的教师教学工作量,让教师能够全身心投入,有效提升科研能力水平。

3.4.2加大科研成果转化力度

积极开展产业公共服务平台建设,鼓励学校科研团队将论文、专利成果通过技术转移、高新技术企业孵化等渠道加快实现成果转化,取得社会效益。

3.4.3加强区域协同创新

一是参与长三角区域大院名校共建共享,引进优质科技资源,推动科技成果产出和转化,服务区域产业发展;二是加强与长三角区域科技创新、人才培养、政策资源的紧密对接,主动融入区域创新体系建设;三是通过与其他科研机构交流沟通的过程,感受各类创新要素是如何流动和发挥作用的,不断提升科研创新水平。

3.5不断优化就业创业和社会服务

3.5.1推进就业创业指导服务精细化

加强创新创业指导。依托长三角地区长期实践形成的高效优质的就业渠道,打造高质量的实践基地,让学生在

实践结束后就能参与到就业过程中。充分利用实训基地、双创大赛帮助学生将创新创业成果孵化。

主动融入长三角就业创业圈。开展高校间“结对”合作,互相共享毕业生就业信息和企业岗位需求信息,联合开展就业洽谈会和专场招聘会,促进毕业生有效流动和优化配置。

3.5.2丰富拓展社会服务内容

加强学历教育服务。做好继续教育工作,对继续教育的招生工作不放松,重点做好开放大学招生工作,为退役军人、行业企业、农业农村、下岗人员、社区等提供优质便捷的学历提升通道。

加大培训力度。充分利用学校资源,为区域经济发展提供更多高层次、高品质、实用型的职业技能培训。探索让学生积极主动参与到企业的生产实践中去,看市场需要哪些人才和专业,就让这些人才和专业深入基层和企业一线中去。

提升文化服务质量。开设娄东文化系列课程,与太仓文化职能部门联合打造本地文化教程,对有挖掘潜力的地方文化遗产进行深入研究。积极开展文明志愿服务,作为太仓的高校学生,应主动参与到服务太仓及周边地区的各类公益活动中去,为太仓的未来添砖加瓦。

[参考文献]

[1]叶福军.长三角地区县域高等教育与区域互动发展实证分析[J].浙江传媒学院学报,2016(06):136-142.

[2]熊思东.长三角一体化高教可先行[N].新华日报,2019-03-03.

[3]朱晓峰,史伟.长三角区域一体化背景下高等职业教育发展现状及分析[J].教育现代化,2019(69):270-271+289.

[4]陈慧星.长三角一体化发展背景下区域高校创新联动策略探究[J].教育探索,2019(04):53-57.

作者简介:

王晓吉(1987-),女,汉族,江苏太仓人,助理研究员,本科,研究方向:高等职业教育。