

# 人工智能时代职业院校经济法课程改革对策分析

范本

重庆市农业机械化学学校

DOI:10.12238/mef.v5i2.4843

**[摘要]** 基于计算机和信息化的人工智能技术在市场经济环境下扮演了非常重要的角色,对于很多传统行业都产生了冲击,也在一定程度上带动了职业院校经济法课程的改革。如何更加有效地运用信息化技术手段提升经济法课程教学的效果,是职业院校需要重点研究的内容。本文从职业院校经济法课程教学的特点出发,分析了课程改革的必要性,提出了人工智能时代职业院校经济法课程改革的有效对策,希望能够培养出更多优秀的应用型人才。

**[关键词]** 人工智能;职业院校;经济法课程;改革对策

中图分类号: G712

文献标识码: A

## Analysis of Countermeasures for the Reform of "Economic Law" Courses in Vocational Colleges in the Era of Artificial Intelligence

FAN Ben

Chongqing Agricultural Mechanization School

**[Abstract]** Artificial intelligence technology based on computer and informatization has played a very important role in the market economy environment, which has had an impact on many traditional industries, and has also driven the reform of "Economic Law" courses in vocational colleges to a certain extent. How to use information technology more effectively to improve the effect of "Economic Law" course teaching is the content that vocational colleges need to focus on. Starting from the characteristics of "Economic Law" course teaching in vocational colleges, this paper analyzes the necessity of curriculum reform, and puts forward effective countermeasures for the reform of "Economic Law" curriculum in vocational colleges in the era of artificial intelligence, hoping to cultivate more excellent applied talents.

**[Key words]** artificial intelligence; vocational colleges; "Economic Law" courses; reform strategies

人工智能时代背景下,职业院校需要做好经济法课程教学的改革工作,以信息化技术及手段为支撑,推动原本教学模式和教学方法的变革,以更好地适应时代发展要求,实现教学、学习和实践的相互协同,加深学生对知识的理解和认识。职业院校应从自身专业课程的内容出发,构建起完善的经济法教学体系,并对现有的考核评估模式进行完善,切实提高学生对相关法律法规的认知能力,以培养出具备多元思维能力的专业人才。

### 1 职业院校经济法课程教学的特点

#### 1.1 独立性的教学目标

职业院校经济法课程教学中,教师需要引导学生树立起良好的诚信观念和法规意识,帮助学生掌握经济法基础理论知识,确保其能够利用法律手段对一些比较简单的经济关系以及经济纠纷进行处理。基于此,在课堂教学中,教师应坚持能力本位思想,重视对学生就业能力的培养,而不能只单纯地关注学生的分数,确保学生可以在不断的练习中逐步形成相应的能力,并在实践中对能力进行强化。

#### 1.2 综合性的教学内容

经济法课程是一门基础课程,涉及的内容十分宽泛,不仅包含了经济学知识,也涵盖了法律基础理论知识,包括

公司法、合同法、金融法以及消费者权益保护法等相关法律法规,教学内容有着很强的综合性。教师在实施教学活动的过程中,应适当地降低法律理论教学的深度,将注意力更多地放在基础知识教学方面。从课程设计的角度,经济法课程应包含理论和实践两个方面的内容,理论课程重视学生基础知识的培养,实践课程则重点培养能力,通过知识点之间的关联性打破专业界限,真正做到经济法课程和其他课程之间的紧密结合。

### 2 人工智能时代职业院校经济法课程改革的必要性

经济法课程涵盖的内容广泛,对许

多常用的法律法规都有所涉及，而想要利用有限的课程教学时间对全部的法律内容进行教学，存在很大的难度。基于此，在人工智能时代，相关教师应该依照不同专业课程的特点，做好教学重点和难点的合理划分。针对不同专业的学生，生成不同的课程目录，借助微课、慕课等形式实施教学活动，以满足不同学生的不同需求。通过经济法课程改革的方式，能够对当前职校经济法课程课时不足的问题进行解决。经济法课程本身的专业性和抽象性很强，可能在一定程度上影响学生学习的兴趣。而人工智能背景下，教师可以将线下教学与线上学习结合起来，实现教学方式的灵活性，激发学生学习的积极性和能动性，确保其能够更好地完成学习任务，进一步加深对于自身专业的理解和认知，实现职业素养地提高。

现阶段，不少职业院校在开展经济法课程教学的过程中都存在一些缺陷和问题，如教学模式单一、教学方法落后、评价体系欠缺等，这些问题的存在严重影响了经济法课程教学的效果，也使得课程改革成为了必然。做好经济法课程改革工作，有着非常重要的意义。首先，经济法课程体系十分庞大，涵盖的内容较多，单纯地利用有限的课堂教学并不能实现对所有课程内容的全面覆盖，影响学生的理解和认知。对此，教师需要针对不同专业的学生特点采用不同的教学手段，保证教学的有效性；还可以借助人工智能时代的各种技术手段，摒弃以往先教后续的模式，利用网络信息平台进一步深化教学内容，加深学生的理解和认知，确保学生在自主学习和探索中实现对于知识的理解和认知，促进其职业技能水平的提高。然后，在新的发展环境下，职业院校应重视对学生思想道德以及法律修养的培养，设置相对完善的课程体系。但在实际教学方面存在一定的漏洞，课程设置过分偏向于理论，无法提高学生的法律实践能力。经济法有着极强的实践性和应用性，在对其进行教学的过程中可以和创新创业教育联系起来，帮助学生构建起更加完善的法

律认知能力，为其今后的学习和就业提供良好支撑。

### 3 人工智能时代职业院校经济法课程改革的有效对策

人工智能时代，职业院校在实施经济法课程教学的过程中，需要考虑信息技术的有效应用。从教师的角度来讲，如何将信息技术和网络技术合理地应用到教学中，调动学生对于经济法课程学习的积极性，是需要重点关注和解决的问题。

#### 3.1 确定课程核心

对于职业教育而言，最为关键的任务是立足社会现实需求，培养专业应用型人才，所有的教学活动都应该将提高学生的综合能力作为核心。不同专业的学生在从业方向上存在很大的差异性，这也导致了课程教学目标以及整体发展路径的不同。职业院校在开展教学活动的过程中，需要设置更加完善的辅助系统，结合不同专业学生的认知能力，推动教学活动的顺利实施，制定出更加合理、更加完善的经济法课程标准，使现有的刚性教学模式能够逐步转化为具备良好弹性的专业课程教学模式，实现真正意义上的因材施教，加深学生对于经济法课程的理解和认知。职业院校经济法课程教学要求学生能够掌握基本的经济知识，熟悉相关法律法规要求，确保其在进入社会后能够运用自身所学的知识，对法律相关的经济问题进行有效处理。不同专业经济法课程有着不同的教学方法，例如，对于会计专业，学生学习的法律法规主要体现在税法方面；对于会展专业，学生学习的法律法规主要是知识产权法；对于非经管专业，学生学习的主要是基础性知识。

#### 3.2 创设教学体系

从经济法课程改革的角度来看，职业院校应该重视教学体系的创设和优化，以更好地适应人工智能时代发展的客观要求。在实践环节，一是可以合理地利用各种先进的教学软件，录制相应的教学视频，确保学生可以进行自主预习和复习，配合慕课、微课等教学手段，激发学生对于经济法课程学习的积极

性，使其能够将更多的精力投入到学习中；二是应该适当增大实训教学的比重，推动理论课程与实训课程的相互结合。经济法课程本身有着很强的实践性，要求学生做好操作练习，加深其对于理论知识的理解和认知，并且在实践中实现融会贯通；三是应该确保经济法课程的教学内容能够贯穿到课内与课外，在上课前，可以要求学生利用微课视频或者网络平台进行自主预习，初步了解需要掌握的知识点；在课堂上，教师可以创设相应的人物情景或者问题情境，配合翻转课堂的教学模式进一步激发学生的能动性，使课堂可以转变为教师和学生相互讨论的场所；在下课后，可以鼓励学生借助网络平台或者专业的学习软件进行自主复习，加深学生对于法律知识的兴趣，以此促进教学效果的提高。

#### 3.3 突出重点难点

依照相关专业人才培养的具体目标，在经济法课程教学中，应该将不同专业的差异性体现出来，再结合学生的特点制定出不同的教学计划和教学方案。例如，在市场营销专业中，经济法课程是主要的课程之一，需要设置更加详细的教学内容，对照专业特性，对教学中的重难点进行凸显。从教师的角度，应该对公司法、合同法等相关法律法规的内容进行重点讲解。商科专业经济法课程改革需要考虑专业的就业情况，推动教学内容的优化和完善，逐步形成个性化的教育模式，设计出更加合理的教学任务，帮助学生更好地了解和认识经济法的相关内容。

#### 3.4 关注能力本位

当前，职业院校的教育理念发生了很大变化，课程体系也开始从原本的传统理论为主转变为能力本位，强调学生综合能力的提高。所谓能力本位，指结合实际就业岗位需求以及市场对于人才的需求，对课程改革的方向进行明确。能力本位课程的实施需要建立起适应社会经济发展的人才培养框架，具体来讲，一是在教学过程中需要重视对学生创新思维的培养，做好教学环节的精细设置，

借助任务驱动式教学方法使教学能够从原本的以教师讲授为主转变为以学生探究为主,备课环节应该重点关注学生的实务能力,切实做好实训教学活动的的设计工作,对学生的潜力进行深入挖掘,设计出科学的教学方案以及合理的教学目标;二是应该重视对学生技能的培养,推动理论教学与实践教学的相互融合,帮助学生更好地掌握课程学习的方法,将自身学习到的知识融入到经济活动中,增强学生学习的自信心;三是可以借助一些热点话题,引导学生进行分析,通过相互交流的方式,发挥出“教学相长”的效果。同时,应该适当地减少课堂上理论教学占用的时间,为学生提供自主发言和讨论的机会,针对性地布置学习任务,要求学生以小组为单位对任务进行分析和研究,实现从被动学习到主动学习的转变;四是应该建立起有效地学习行为评价机制,推动学习行为的贯彻落实,促进整体学习效果提高,使学生在学的过程中能够逐步将学到的知识内化成为自身能力。

### 3.5 优化教学方法

人工智能背景下,职业院校在实施经济法教学改革的过程中,应该推动教学模式和教学方法的转变,设置具体明确的教学目标,提倡新型教学模式,可以利用多种教学模式相互配合的方法,打造混合式教学生态,进一步提升教学的有效性。从实践的角度,一是应该借助微课、慕课等线上教学方式,设计出更加丰富的教学模式,借助多样化的方法和手段,帮助学生实现自主学习,培养学生形成良好的学习习惯,促进其创新能力的提高。例如,可以通过模拟法

庭等实践教学活,帮助学生发现自身存在的不足,做好弥补工作,再结合教师的引导和辅助,确保学生可以将专业理论知识应用到实际问题的解决中,构筑起完善的知识框架;二是在课堂教学中,可以根据专业特点选择恰当的教学案例,创设教学情境,借助小组讨论、相互交流等方式,使学生对于经济法概念的认识能够上升到理性的高度。而要做到这一点,要求教师必须具备较强的教学能力,掌握法学基本常识的同时,也需要了解商科类课程的内容;三是应该及时转变教学理念,转换自身角色,在教学中强调以学生为中心,培养其学习能力和综合素质,切实提高职业院校学生的职业道德素养以及就业能力。

### 3.6 创新考核方式

现阶段,不少职业院校都存在着考核方式单一的问题,并不能将经济法课程的特点充分体现出来。针对这种情况,教师在进行教学的过程中,应该从学生的实际情况出发,对考核评价方法进行创新,营造出良好的考核环境,要求学生通过自己的能力进行观察和分析,促进其实践应用能力的深化,激发学生学习的积极性和能动性。

## 4 结语

总而言之,人工智能时代背景下,职业院校在实施经济法课程教学的过程中,应该做好必要的教学改革工作,以消除传统课程设计和教学中存在的问题,提升课程设置的合理性,加深学生对于经济学法律法规的了解和认知,促进学生的健康成长,为社会提供更多的优秀人才,带动社会经济的稳定健康发展。

## [参考文献]

- [1]孟若琦.“经济法”课程教学中创新创业能力培养的探索与实践[J].中国地质教育,2021(04):87-90.
- [2]孙行.“互联网+”背景下高职院校经济法课程教学改革的有效策略研究[J].文化创新比较研究,2021(27):61-64.
- [3]汪琰.“互联网+”背景下高职院校经济法课程教学改革的有效路径探索[J].佳木斯职业学院学报,2020(07):145-146.
- [4]宗楠.高职院校经济法“课程思政”教学改革实践与反思[J].林区教学,2020(06):9-11.
- [5]蒋丽娟,邓倩兰.高职院校经济法课程教学改革的思考[J].纳税,2019(30):233.
- [6]孙彪.高职财经类专业经济法课程教学中存在的问题及对策[J].法制与社会,2019(19):205-206.
- [7]段晓军.关于高职院校经济管理专业经济法教学改革的思考[J].教育信息化论坛,2019(06):285-286.
- [8]单盈.职业素养视域下经济法课程模块考核评价[J].现代职业教育,2019(05):185-187.
- [9]吴建超.慕课背景下高职经济法课程教学模式分析[J].法制与社会,2019(01):206-207.
- [10]朱璇.浅析高职财经类专业经济法课程教育功能的转变[J].学园,2018,11(32):61-62.

## 作者简介:

范本(1966-),男,汉族,重庆市人,高级讲师,硕士,研究方向:职业教育、区域经济、经济管理等。