

高考改革下的高中化学教学研究

王彦君

浙江省宁波市鄞州中学

DOI:10.12238/mef.v5i2.4845

[摘要] 随着“双减”制度的落地,高考改革发展更是遇到了前所未有的挑战。对于高中化学教师而言,更要紧跟高考改革步伐、细化高中教学体系建立,在充分结合学生实际认知情况的同时,通过有效的教学研究来实现既定的教学目标,为学生的成功成才夯实基础,提供保障。本文结合教学经验,对高考改革下的高中化学教学展开讨论,希望能够为相关教育同行提供一定借鉴和参考。

[关键词] 高考改革;高中化学;教学研究

中图分类号: G632

文献标识码: A

Research on the Chemistry Teaching in Senior High School under the Reform of College Entrance Examination

WANG Yanjun

Ningbo Yinzhou High School

[Abstract] With the implementation of the "Double Reduction" system, the reform and development of the college entrance examination has encountered unprecedented challenges. For senior high school chemistry teachers, it is even more important to keep up with the pace of college entrance examination reform, refine the establishment of high school teaching system, and fully combine the actual cognitive situation of students, while achieving the established teaching goals through effective teaching research, and lay a solid foundation for students' successful talent and provide guarantees. Based on the actual teaching experience, this paper discusses the senior high school chemistry teaching under the reform of the college entrance examination, hoping to provide some reference for related educational colleagues.

[Key words] reform of college entrance examination; chemistry of senior high school; teaching research

高考,对于每一个人的意义都是十分重要的,无论古代的科举考试制度还是新时期下的高考制度,都在见证历史发展的同时实现了社会的发展和进步。对于高中化学教师而言,更要在关注学生综合成绩的同时,将高中日常学习习惯养成和统一高考进行精准平衡,通过综合素质的层面来实现多元化的教学机制。从实际来看,全新的高考改革对教师和学生都提出了更高要求,每一名高中化学教育从业者都必须紧跟社会进步和高考体系变迁做好自己的本职工作,为不断提升教学质量、为高中生的十年寒窗苦读提供支持。

1 高考改革下的化学教学

新课改标准下的高中化学教学必须

要紧跟新高考的具体要求,从不断转变教师、学生、家长思想的角度入手,重塑教学架构和教学策略,确保每一名高中生都能够在新时期的发展中找到适合自己展示的平台。在这个过程中,教师必须充分关注学生的个体差异和个体需要,时刻以学生为主体,提升学生的自我认知能力和自主学习意识,确保学生可以在各类化学知识要点和化学实验中拥有较强的探究能力和实践能力。对于学生来说,则是要在教师所提供的多元化的化学教学资源中,充分激发自身的学习潜能和对化学认知的敏感性,在强调化学本质的同时,真正地将化学素养和高考的知识体系展开融会贯通,最终实现个人的全面发展。

2 高考改革下的高中化学教学要点

2.1 关注良好氛围的打造

高考改革下的高中化学课堂必须要借助各种轻松愉悦的教学氛围来推动整个教学质量的提升。为此,在实际的高中化学课程教学过程中,教师要扮演好学习陪同者和辅助者的角色,为学生营造一个良好的化学认知范围,同时也要从完善教学手段层面入手,不断提升学生参与化学知识理解的专注力。

在这个过程中,每一名化学老师都会通过个人独有的教学特点对相关知识结构进行解读,通过不断强化知识的探索性与协同性,在一些有趣的化学实验和化学理论的影响中激发学生主动思考

的能力。在这种氛围下,学生的更多潜能可以得到有效地激发,同时也提升了整体学习效率。

2.2 关注高效课堂的打造

对于很多化学教师而言,课堂高效性的设计一直都是根据不同教学模式进行转变和提升的,因此在高考改革这一大环境下,每一名化学教师更应当充分结合学生发展特点进行知识体系的构建,在减少“是不是”“对不对”问题提出的同时,融入更多具有思考价值的问题设置。在此基础上,每一名高中生的开放性思维都能够被充分调动起来,结合自己的认知以及学过的知识,通过不断思考和研究,获取更加准确的知识经验。这种教学方式能够在传统教学背景下完成了颠覆性的转变,在做好新知识与旧知识融会贯通的同时,带着驱动性和目标性实现了更为积极、有效的探索。

此外,在进行课程设计的过程中,化学老师还应当结合现有书本知识对学生的求知欲望进行引导,在化简为宜、化整为零的教学引导下,将一些看似枯燥乏味却有一定难度的知识转化为有阶梯、有层次的衔接与过渡,在轻松的氛围下帮助学生实现既定的化学学习目标落地。

2.3 关注合作教学的应用

高考改革下的化学教学十分关注对自主合作教学手段的应用。为了能够保证每一个化学教学目标的实现,教师会根据实际教学需要,将学生分为几个学习小组,在布置好相关化学学习目标的同时,为每一名学生进行合理分工,在互动与讨论的作用下拉近学生与学生之间、学生与教师之间的有效沟通,使每一名学生都能够感受到化学学习带来的快乐。

另外,教师还会借助合作式教学等手段,不断提升学生的团队精神和竞争意识,使每一名学生都能够在原有的知识基础上得到综合能力的提高,为他们未来的发展打下坚实的基础。

此外,在高考改革背景下,教师还需将多媒体教学作为整个化学教学过程

的重要辅助手段,对一些高考中十分常见的题目可以通过多媒体教学方式向学生进行展示,让学生更加直观地加深对相关知识点的理解和应用,真正为学生提供—个寓教于乐的平台。

3 传统高中化学教学存在的问题

3.1 缺少对学生主体地位的认可

在过去的应试教学体系构建中,高中阶段的化学教学更加强调“题海战术”和“填鸭式”教学。在课堂上,学生紧跟教师的节奏和思维被动地接受相关化学知识的同时,也会采取死记硬背的方式来“对付”高考中可能会出现各类题目。这种教学手段虽然能够让学生在一定程度上提高分数,却无法将化学知识真正地渗透到学生的认知中,很容易造成学生在步入高校后似乎对高中阶段的化学知识“失忆”的现象。

3.2 缺少对日常应用的关注

高中阶段的化学知识与学生的日常生活其实存在千丝万缕的关系,然而在实际教学过程中,一部分教师并没有将化学实践与实际生活进行紧密关联,而更多的是通过各种板书和实验图画向学生进行相关知识的传授甚至是灌输。久而久之,学生不仅很难实现理论与实践的有效结合,也无法对一些生活中的化学现象进行灵活运用,最终成为“高分低能”的应试人才,这种结果是教育工作者都不愿意看到、也不能接受的。

因此,在新时期和新高考改革的大背景下,化学教师必须紧跟社会发展需要,从理论与实践深度融合的角度出发,对学生进行化学教学的导入和延伸,在巩固学生理解理论知识的同时,提高学生的实际应用能力,实现学生的全面发展。

3.3 缺少教学思维的创新

在这个瞬息万变的时代中,高中阶段的化学教育工作者如果不能从创新教学思维的角度进行教学实践和改革,那么将会直接影响到学生的学习精力和认知水平的提高。例如在高考改革前,很多教师都是将书本上的各种例题进行

变形,这种教学方式让很多学生只掌握了一些表面的知识,而没有从更加深入的角度进行能力提升。若不有效地扭转这种情况,一旦学生在考试中遇到一些“超纲题”,将很可能会无从下手。

4 高考改革下的化学教学策略

4.1 关注学生的主体地位不动摇

在高考改革的背景下,每一名高中化学教师都必须从转变授课方式和尊重学生主体地位的角度进行思维模式的创新和转变,在关注学生主体地位得到尊重和满足的同时,为学生创造各种提高平台,真正地帮助学生有效激发化学学习的兴趣,强化主动学习的意识,提高化学知识的理解度,最终达成学习能力的内在提升,实现整个班级化学教学质量 and 效率的提高。

以高三化学学习为例,教师可以在对高一化学“必修一”进行复习的过程中,鼓励学生借助思维导图的方式自行设计一些知识脉络的展示,从“唤醒被遗忘的化学知识”的角度培养学生自主学习的兴趣和能力,最终实现化学理论和个人认知的双重提升。

需要注意的是,在这个过程中教师还可以通过引入知识分类、ppt设计、板报设计、化学小游戏等方式调动学生的认知积极性,通过“复习、讲解、辅导、讨论、复盘、总结”的环节达到教师和学生身份的互换,使每一名高中化学教师都能够从讲台走到学生身边,成为学生通往成功的引导者和陪伴者,在激发学生主动消化化学知识的同时,实现其整体认知能力和学习能力的有效提高。

4.2 提高学生的实践应用能力

新课改与新高考改革的过程中,教师应当为每一名高中生的化学动手实践能力的提升搭建一个有效的平台,真正激发学生的多种化学技能,助力他们能够在高考竞争中发挥出最佳实力。为此,在实际化学教学中,教师可以借助一些化学实验实现理论与实践的有效融合,使学生的化学思维和应用能力能够得到碰撞和升华。这种方式不仅能够满足新时期下学生高考的实际需要,同时也能够让他们未来迈向更高学府后尽快

具有独立解决问题的能力,从而在独立思考和自我复盘的过程中达到个人能力的提高。

4.3 创新教师的教学思维意识

在高考改革的大背景下,每一名化学教师还应当从教学内容的多元化角度出发完成对学生创新能力的延伸。新时期下,高中化学教育和高考改革也在动态发展中与时俱进,从生活化的角度来引导学生掌握更多的化学知识和化学思维模式。

例如,在2019年某省的高考试题中就曾出现过这样的一道题“这四类生活用品中,哪一类主要是由合成纤维制造而成的?尼龙绳、宣纸、羊绒衫、棉衬衣。”在这样一道看似简单的高考题目中,不仅仅是对学生所掌握的化学知识进行了考查,同时也对学生的生活观察能力进行了相关的测试。

因此,在实际化学教学过程中,化学教师必须从多元化的教学手段和层面出发,引入一定的生活化认知,提升学生的创新性思维,为达成高考目标而不断努力。

4.4 提升教师的多媒体教学水平

在高考改革背景下,化学教师还应当借助互联网技术丰富化学课堂教学内容,提高学生对化学学习的兴趣,进而

提升学生的化学思维和认知能力。在这个过程中,教师可以结合高考改革需要将一些具有一定危险性的化学实验以多媒体教学的形式进行展示,能够最大程度上避免一些不安全教学因素的产生,从而有效地提高学生的理解和认知水平,为高中化学教学理念的实施增加新的助力。

与此同时,教师还可以通过科学分组的方式对学生的基础学习情况以及课堂接受水平进行评测,在做好分层教学的同时,借助互联网技术手段完成相关的化学教学实验。一方面可以通过任务驱动的方式让每一名兴趣爱好相同的学生聚集在同一个小组中,借助互联网优势完成一些立体的化学操作;另一方面对于一些保守型的学生,则可以通过借助多媒体教学互动性讨论的方式鼓励他们开展有效地讨论和交流。以此不断挖掘学生的内在潜力,以及提高学生的综合能力和自我认知水平。

此外,在实际化学教学过程中,教师也要充分考虑到学生的认知实际和考试压力,以寓教于乐的形式帮助学生学会融会贯通,可以从多媒体教学的角度导入一些生动的化学主题,引导每一名学生都能够将化学学习、高考备战当作是一次“难忘的游戏”,在卸下心理包袱

的同时,以更加轻松、积极的心态去迎接各种挑战,将生活与高考改革进行紧密融合,为个人成长提供支撑和帮助。

5 结语

综上所述,在高考制度改革的背景下,高中化学教育从业者必须紧跟时代发展步伐,不断强化自身专业知识,提高教学素养和教学能力,在帮助学生取得好成绩的同时,真正地提高学生的化学应用能力,从而为实现学生的全面发展奠定基础。

[参考文献]

[1]吕海平.新课程背景下的高中化学教学方式及其转变途径研究[D].四川师范大学,2019.

[2]李春萍.新课程改革下的高中化学实验教学研究[J].学周刊,2016(08):28.

[3]冯玉婷,盛家荣,宋林芳.新课程背景下高中化学研究性实践型教学模式的探索[J].广西教育学院学报,2015(03):212-216+222.

[4]赵静.新课程改革下的高中化学教学研究[J].学周刊,2015(02):157.

作者简介:

王彦君(1983-),女,汉族,山西大同人,中级一级,硕士,从事中学化学教学工作。