

我国民族地区职业教育研究热点梳理、审思与展望

陕子荣 马海渊 马爱萍 马礼 吴海龙

临夏现代职业学院

DOI:10.32629/mef.v2i12.495

[摘要] 职业教育是民族地区脱贫攻坚的重要途径之一,对民族地区政治、经济、文化的发展具有重要作用。选取中国知网1995-2019年核心期刊收录的221篇文献,利用可视化分析软件Bicomb对其进行计量分析,发现我国民族地区职业教育研究热点主要集中在民族地区职业教育内涵、现状、发展、文化价值取向等。在未来发展中民族地区职业教育要在研究主题、研究内容、研究方法、研究视角等方面要更加深入、更加细化。

[关键词] 民族地区;职业教育;热点;展望

Combing, Review and Prospect of Vocational Education Research Hotspots in Ethnic Regions of China

Shan Zirong, Ma Haiyuan, Ma Aiping, Ma Li, Wu Hailong

Linxia Modern Vocational College

[Abstract] Vocational education is one of the important ways to overcome poverty in ethnic regions, and plays an important role in the political, economic, and cultural development of ethnic regions. Select 221 documents included in the core journals of CNKI from 1995 to 2019, and use quantitative analysis software Bicomb to analyze them, it is found that the research hotspots of vocational education in ethnic regions in China mainly focus on the content, status quo, development, and cultural value orientation of vocational education in ethnic regions, etc. In the future development of vocational education in ethnic regions, the research topics, research content, research methods, and research perspectives should be deeper and more detailed.

[Keywords] ethnic regions; vocational education; hotspots; prospect

1 问题提出

民族地区教育问题,是民族地区发展过程中需要解决的重要问题,特别是民族地区的职业教育。职业教育与国家或地区的经济发展关系最为密切和直接,对于促进区域经济发展和减轻地区贫困,有着不可替代的作用。职业教育在消除民族地区贫困,着力改善民生,推动民族地区经济社会发展等方面发挥着举足轻重的作用。如何发展民族地区职业教育,促进民族地区经济发展,如何培养更多应用型人才,这是研究民族地区的职业教育的人员应该着力解决的,我们要以民族地区经济发展为出发点,为民族地区经济转型、结构调整、产业升级服务,为实现我国“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦提供坚实的人才保障。民族地区职业教育热点问题的研究汇集了研究者对民族地区职业教育现象的客观认识,这些知识呈现出对民族地区职业教育规律不断探索的轨迹,我们能借助这些轨迹来更好的认识民族地区职业教育研究和发展的脉络,从而更好的指导民族地区职业教育实践。本研究采用定量和定性分析方法对民族地区职业教育研究热点进行分析,从而深入了解一定时期内民族地区职业教育研究现状以及对民族地区职业教育客观规律认识所产生的相关理论和实践知识及产生过程,从而引发对民族地区职业教育的思考和对未来发展的展望。

2 研究方法

2.1 研究资料来源

本研究利用中国知网高级检索,限定主题为“民族地区职业教育”,期刊来源限定为中文核心期刊,时间以第一篇有关民族地区职业教育文献研究为起始点,以2019年为截止时间点,共检索到相关文献260条,剔除会议通知、期刊评论、教学案例等不符合文本39篇,剩余有效文献221篇。

2.2 研究工具

本研究主要使用中国医科大学和沈阳市弘盛计算机技术有限公司共同开发的共词分析软件Bicomb以及SPSS22作为研究工具,对所收集的文献数据进行统计分析。

2.3 研究过程

首先,对检索到的1995-2019年核心期刊发表的民族地区职业教育主题类文献数据作初步处理,剔除不相关文献,并用Bicomb对选取的221篇有效文献作关键词统计。获取556个关键词,并提取出现次数在5次及5次以上的关键词,在此基础上利用Excel和SPSS22导出高频关键词统计结果,共显示26个高频关键词,这些词基本反应了1995-2019年民族地区职业教育研究热点。其次,使用Bicomb软件词篇分析功能,设置阈值为(5 \geq , \leq 100),生成关键词共词矩阵。将关键词共词矩阵导入SPSS22,利用聚类分析得出高频关键词Ochiai相似矩阵,再利用Excel转换为相异矩阵,导入SPSS中生成关键词知识图谱。最后,根据关键词知识图谱分析核

心期刊的主要文献观点, 得出研究结果。

3 研究结果分析

运用Bicomb软件对国内目前已公开发表的221篇民族地区职业教育文献发文时间、发文趋势、研究力量、高频关键词进行统计分析, 建立民族地区职业教育文献数据库, 为国内民族职业教育文献梳理及本研究提供依据。中国知网(CNKI)是目前国内收录来源文献最全、学科范围最广、更新时间最快的中文全文数据库。通过CNKI数据库以“民族地区职业教育”为主题, 时间跨度为23年(1995-2018), 以核心期刊、CSSCI、CSCD为限制, 共检索到260篇文献, 手动剔除会议通知、广告、教学方案等非学术类文献, 收集到221篇有效文献。其中CSSCI期刊论文83篇。

3.1 发文量及发文趋势

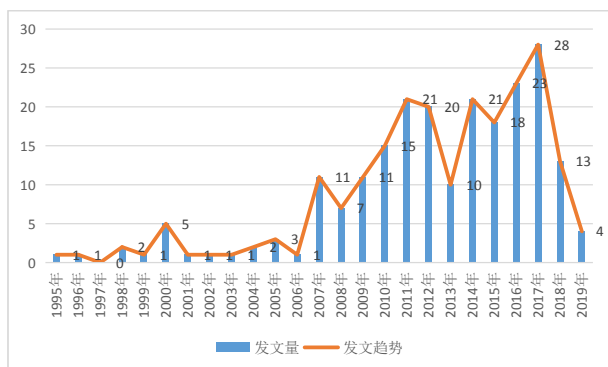


图1 民族地区职业教育发文量和发文趋势

通过软件统计得到“民族地区职业教育”相关文献发文量、发文时间分布情况和发文趋势(详见图1)。通过图1可知1995-2019(截至日期为2019年8月31日)年发表文章为221篇, 总体发文趋势呈现波浪式增长。1995-2001年发文量呈现缓慢上升趋势, 这在一定程度上归结于《全国民族教育发展改革指导纲要(试行)(1992-2000年)》的出台。2006年我国颁布的《关于大力发展少数民族和民族地区职业教育的意见》指出, “要以就业为导向, 深化办学模式、办学机制、办学体制的改革与创新”, “发展民族地区远程职业教育”, 此外, 政策还强调“必须始终坚持为少数民族脱贫致富和促进民族地区经济发展服务的方针”, 因此, 发文量在2002-2012年呈明显上升趋势; 2012-2013年呈下降趋势, 且下降比较明显, 发文量从20篇下降到10篇。2016年7月, 教育部印发《推进共建一带一路教育行动》提出, 发挥政府引领、行业主导作用, 促进高等学校、职业院校与行业企业深化产教融合。相应的在2013-2017年发文量呈上升趋势, 且上升较明显, 发文量从10篇直线上升到28篇, 说明民族地区职业教育与政府主导和国家政策密切相关; 2017-2019年间发文量有所下降, 这说明经过短暂的研究热潮之后, 研究本身开始向深度挖掘, 在2017-2019年发文量呈现下降趋势, 标志着民族地区职业教育研究进入新的发展期。

3.2 研究力量分布

通过统计发现221篇文献共有320位作者, 其中高产作者

发文量为6篇, 根据普莱斯定律, 一个研究领域内的主要研究者所撰写的论文数量约占该领域论文总量的一半时, 即可形成核心作者群。其计算公式为: $M = 0.749 \sqrt{N_{max}}$, 其中M表示发文量的高频阈值, N_{max} 表示最高产作者发文量, 通过计算将高频阈值取整为2。320位作者中发文量在2篇及以上者有32人, 共发表文献52篇, 占总发文量的23.52%, 不足文献总数的一半, 说明我国“民族地区职业教育”研究还未形成核心作者群, 其中发文量大于等于3篇的作者有张诗亚、许锋华、李华玲、刘红、房巍、杨俊生、蓝洁、张韦韦等8位作者。另外经过手动查阅发现, 目前已有的研究者之间缺乏合作, 没有形成研究团队。

3.3 高频关键词分析

通过对高频关键词的初步统计分析, 可大体了解“民族地区职业教育”的研究热点和主题。221篇文章关键词的总词频为989次, 高频阈值计数为5, 因此对高频阈值为5的26个关键词进行统计并排序, 结果见表1。通过排序可发现排名前10的关键词分别是职业教育(85)、民族地区(64)、民族地区职业教育(23)、民族职业教育(17)、民族(16)、中等职业教育(14)、权力主体(13)、少数民族(11)、精准扶贫(10)、民族教育(9), 前10位高频关键词词频均大于9。可初步说明“民族地区职业教育”主要围绕职业教育、中等职业教育、权力主体、精准扶贫、民族教育等展开。但要进一步挖掘高频关键词之间的内在联系, 还要对高频关键词进行共词分析。

4 高频关键词聚类分析

高频关键词聚类分析是根据“物以类聚”的思想, 将距离较近的主题词聚类形成概念相对独立的类团, 使团内个体属性相似性最大, 不同类团间属性相似性最小。

为了更直观地描述高频关键词之间的内在关系, 本研究对26个高频关键词利用Bicomb软件共词分析功能生成词篇矩阵, 利用SPSS22.0 转换为相异矩阵和“组间联结法”进行聚类分析, 结果如下:

4.1 民族地区职业教育内涵、权力主体及对策研究

聚类一主要是对于“民族地区职业教育”、“权力主体”内涵、民族地区职业教育发展“对策”展开的相关研究, 高频关键词有, “民族”、“权力主体”、“民族职业教育”、“对策”、“职业学校”。民族地区职业教育是相对于非民族地区而言, 是通过引入先进科学的职业技术教育理论和教学方法, 培养优秀的少数民族职业技术人才, 促进少数民族地区的经济、社会发展的教育形式和教育内容, 其发展对当前民族地区的教育事业, 乃至民族地区整个社会经济发展和人民生活都有着举足轻重的作用。民族地区职业教育外延主要有三个方面: 第一、民族地区职业教育是整个民族教育体系的重要组成部分之一。第二、培养和输送高素质劳动者和专业技术人才是其主要目的。第三、其培养内容主要包括文化知识、专业技术、职业技能、职业知识和职业素养。

在民族地区职业教育发展对策研究方面主要从职业教育可持续发展战略方面提出要转变职业教育观念,调整职业教育结构,改革课程设置与教学形式等。民族地区职业教育要坚持为少数民族经济社会发展服务、为少数民族地区人民群众服务的办学宗旨;调整办学内容和办学形式;提高办学质量和办学层次;不断完善改革人才培养模式。在国际化人才培养方面要以“双师型”师资队伍建设和推进国际化人才培养(临夏现代职业学院开设商务阿拉伯语专业,学生到埃及、迪拜等地实习和就业);以调整专业设置推进国际化人才培养;探索“订单式”国际化人才培养模式(为浙江义乌等地输送翻译人才)。在民族地区职业教育信息化发展方面要依托信息技术加强宣传、提高教育质量,规范招生;以区域特色为导向调整职业教育专业结构;同时也要重视教师队伍的建设,引进人才、关心教师生活、关注教师成长、要留得住人才。

4.2 民族地区职业教育发展现状、机遇与挑战研究

聚类二主要是对民族地区职业教育发展的现状、机遇和挑战进行的研究。涉及到的关键词有“教育行政组织”、“职业教育改革”、“现代职业教育体系”、“全国职业院校技能大赛”等。目前我国民族地区职业教育总体现状表现为,民族地区职业教育体系基本形成;办学条件明显改善;地域和民族特色初步显现;办学形式趋于多样化;服务地方经济社会发展能力显著提升。职业教育学校数量不断增加、规模不断扩大,发展空间不断扩展。民族地区的职业教育在培养传承民族特色的“民族工匠”、打造具有“民族品牌”的民族产品,大力发展民族地区经济发展中起到了很大的推动作用。但同时也面临诸多的困难和挑战,如当地人民群众对职业教育认识不足、职业教育吸引力偏低,招生困难;不同民族地区职业教育发展水平差距大、资金投入不足、价值定位失当、技能型人才缺失;专业设置本土适应性不强、课程设置不能紧跟市场需求、部分专业就业前景不乐观等。另外,职业教育在品质提升、结构优化重组、社会声誉提高和可持续长期发展等方面还存在诸多问题。

4.3 民族地区农村职业教育发展研究

聚类三主要是对少数民族农村地区职业教育发展的研究。目前民族地区农村职业教育具有一定的基础和规模,但还存在诸多问题。如经济发展落后、民众认识不够、政府投入不足、职业学校体制机制不健全、办学不活等问题,致使许多职业院校生存困难,如很多民族地区职业技术学校和电大、党校三校合一。这也严重阻碍了民族地区农村职业教育发展的深度和广度,对此,民族地区农村职业教育要转变观念,真正把民族地区农村职业教育当做兴农富民、精准扶贫的战略任务来落实;转换政府管理职能,加强民族地区农村职业教育工作的宏观统筹和规划;建立符合民族地区实际的职业教育办学格局。既要考虑民族地区经济发展水平,也要考虑当地的产业结构特点和经济发展,只有正确定位适合民族地区经济发展需要的职业教育人才培养目标,才能使职业

教育真正发挥功能作用。

4.4 民族地区职业教育文化价值取向及中等职业教育可持续发展研究

聚类四主要是对民族地区职业教育发展中的民族文化、可持续发展及中等职业教育的研究。在职业教育与民族文化方面,我们要将少数民族的优秀传统文化融入职业教育的发展中,形成教育、文化、经济、社会多元良性互动的格局,并从立法、资金投入、管理上提供政策支持。同时,也需要因地制宜,从民族地区独特的传统文化出发发展特色职业教育。另外,在发展民族地区职业教育时要培养民族文化认同感和自豪感,培养学生的爱国主义情感,学校教育也要将民族文化和教育竞争相融合。在职业教育可持续发展方面我们要进行职业教育课程、教学改革,教学方法和教学形式等多种形式的改革,倡导“1+x”职业教育新模式,注重理论和实践并重。民族地区中等职业教育蕴含了民族教育与职业教育的双重属性,具有特殊的文化使命和优化人文资源的功能,因此在中等职业教育发展过程中要注重民族文化的传承和发展优化问题。

4.5 精准扶贫大背景下民族地区职业教育发展研究

聚类五主要是对精准扶贫大背景下民族地区职业教育发展的研究。职业教育应该把服务区域经济社会发展实施精准扶贫作为未来的发展定位。目前连片特困地区的职业教育基础十分薄弱,发展举步维艰,这就需要加大财政转移支付的力度、增强职业教育吸引力、创新人才培养模式、统筹职教资源。建构定向模式培养本土人才、传承创新民族民间文化、开展“互联网+职业教育”行动、完善职业教育资助政策体系,将精准扶贫作为民族地区未来职业教育发展的路径。我国贫困人口主要集中在农村,广大农民是精准扶贫的对象,为此,职业教育精准扶贫应当定位于让广大农民掌握一技之能,培养职业农民,立足贫困区农业产业,通过农业技术培训和劳务技能培训,发展其职业能力,使广大农民具备自我造血、自我发展的能力。同时,也要大力发展职业教育对于提升连片特困地区人力资源的素质、巩固扶贫成果、加快脱贫致富的步伐,依托职业教育让更多的人脱贫致富,增强贫困群众致富本领。

5 建议与展望

基于以上分析和综述,民族地区职业教育研究还需做出以下努力:

首先,民族地区职业教育研究主题比较单一,且分布不均,没有形成完整的体系,缺乏本土化的民族地区职业教育理论,因此,在后续的研究中注意主题的整合和本土化理论的建构,在本土化理论建构中我们可以根据英国著名学者大卫·菲利普斯提出的教育借鉴理论,在跨国吸引、决策、实施、内化或本土化四个阶段上要有所侧重。面对民族地区职业教育本土化理论缺失的情况,运用教育借鉴理论进行思考,我们在理解民族地区职业教育成功经验的同时,要注意在借鉴国外职业教育经验和理论的同时将其融入本土民族

地区职业教育实践之中,并有效促进民族地区职业教育的发展。另外在今后的研究主题上可进行民族地区职业教育影响因素、信息化与职业教育发展、民族地区职业教育供需、民族地区职业教育国际化,民族地区职业教育质量测评以及内涵式发展等方面的研究。其次,在研究方法上仍需要改进,要注重研究方法的科学化及其多元化,运用多学科的视角分析问题。目前,民族地区职业教育的研究多停留在理论思辨上,缺乏实证性研究。在研究形式上应通过国家级、省级等专项研究带动民族地区职业教育的深入思考;还应增强团队之间的合作,即不同学校的研究者之间的合作、高校与地区之间的合作、以及地方科研机构之间的合作,形成合作体系。再者,在研究视角方面,在未来的研究中可从社会学、经济学、文化、旅游等视角进行相关研究,如社会分层理论视角下民族地区职业教育需求研究、不同文化视域下民族地区职业教育研究等。最后,民族地区职业教育研究文献在数量和质量上还有待进一步提高,根据布拉德福文献离散规律,大多数关键文献通常都会集中发表于少数核心期刊,但是目前我国民族地区职业教育相关文献发表在核心期刊的只有221篇,只占总文献(936)的23.6%。另外,民族地区职业教育研究还需进一步细化,如民族地区职业教育的课程设置、衔接、影响因素等的研究、民族地区职业学校教师专业成长研究等、民族地区职业学校学生学习能力研究等。

[参考文献]

- [1]王知津,姚广宽.三大中文数据库引文功能比较:CNKI、Vip 和CSSCI实证研究[J].图书情报知识,2005(3):65-70.
- [2]Janssens F,Leta J,Glanzel W,etal.Towards Mapping Library and Information Science[J].Information Processing & Management,2006,42(6):1614-1642.
- [3]李怀宇.我国民族职业教育发展初论[J].职业技术教育(教科版),2003(10):13.
- [4]王孔敬.重庆民族地区职业教育可持续发展研究[J].贵州民族研究,2009(2):137-139.
- [5]赵枝琳.云南民族职业教育发展的时空格局与对策[J].学术探索,2017(7):155-156.
- [6]马拴莹.西部民族地区职业教育与国际化人才培养[J].黑龙江民族丛刊,2012(5):187-188.
- [7]赵兴民.西南民族地区职业教育区域适应性过程中的挑战与对策[J].贵州民族研究,2011(3):169-170.
- [8]邓博文,罗迎春.贵州民族地区职业教育发展现状的思考[J].贵州民族研究,2014(12):209-211.
- [9]张诗亚.发展民族特色职业教育促进民族共生教育体系建立[J].民族教育研究,2013(1):5-7.
- [10]黄志雄,农国忠,赵堂高,徐洪刚.广西边境民族地区农村职业教育发展研究——以大新、靖西、那坡三县为例[J].广西社会科学,2010(8):1.
- [11]孙翀.从民族传统文化视角探索少数民族地区职业教育的发展[J].民族教育研究,2012(5):1.
- [12]黄娅,刘敏芳,严兴.金融危机背景下基于民族文化本体的少数民族职业教育研究——以水族为个案[J].继续教育研究,2010(5):84.
- [13]常军胜,刘远杰.论民族地区中等职业教育的文化使命[J].广西师范大学学报(哲学社会科学版),2012(5):138.
- [14]许锋华,王祖山.连片特困地区职业教育发展的背景、困境与对策研究[J].职教论坛,2013(16):5.
- [15]许锋华.精准扶贫:民族地区职业教育发展的新定位[J].高等教育研究,2016(11):64.
- [16]何丕杰.对职业教育精准扶贫问题的思考[J].教育与职业,2015(30):7.
- [17]王嘉毅,封清云,张金.教育与精准扶贫精准脱贫[J].教育研究,2016(7):15.
- [18]张斌贤.近三十年中国教育知识来源的变迁——基于《教育研究》杂志论文引文的研究[J].教育研究,2009(4):17-25.

作者简介:

陕子荣(1966--),男,回族,甘肃临夏市人,硕士,正高级讲师,研究方向:汉语言教育、职业教育等。

马海渊(1980--),男,东乡族,甘肃临夏市人,本科,讲师,研究方向:心理学、教育学、职业教育等。

基金项目:

甘肃省职业教育教学改革研究项目:“一带一路”背景下加快甘肃民族地区职业教育发展路径研究——以临夏回族自治州为例(项目号 2018gszyjy-70)阶段性成果。