

探索“五育”融合背景下的课程思政之魂

李颖

重庆工程学院建筑工程学院

DOI:10.12238/mef.v5i3.4951

[摘要] 新时代, 高校大学生是未来社会主义事业的建设者和接班人, 肩负着实现中华民族伟大复兴中国梦的历史使命。中华五千年文明积淀了无数珍贵的文化资源, 其中我们可以从《道德经》等经典哲学中提炼思政元素, 用全新的视角以“五育”融合共生、渗透的形式探索出遵照自然发展规律、向自然学习的育人理念, 以此推进课程思政教育改革。旨在构建“道法自然”的“五育”融合共同体, 力争为国家培育德智体美劳全面发展的时代新人。

[关键词] “五育”融合; 课程思政; 育人

中图分类号: G641

文献标识码: A

Explore the Soul of Curriculum Ideology and Politics under the Background of the Integration of "Five Domains of Education"

LI Ying

School of Architectural Engineering, Chongqing Institute of Engineering

[Abstract] College students in the new era are the builders and successors of the socialist cause in the future, shouldering the historical mission of realizing the Chinese Dream of the great rejuvenation of the Chinese nation. China's five thousand years of civilization has accumulated countless precious cultural resources, among which we can extract ideological and political elements from classic philosophies, for example, *The Tao-te Ching*. From a new perspective, in the form of integration, symbiosis and infiltration of the "Five Domains of Education", it explores the concept of educating people in accordance with the laws of natural development and learning from nature, and promotes the reform of curriculum ideological and political education. It aims to build the "Five Domains of Education" integrated community of "Taoism Follows Nature", and strives to cultivate newcomers of the era with all-round development of morality, intelligence, physique, aesthetic and labor for the country.

[Key words] the integration of "Five Domains of Education"; curriculum ideology and politics; educating people

“建国君民，教学为先”在《礼记·学记》中早有记载，足见教育为人生奠基的远见卓识由来已久。2018年9月10日召开的全国教育大会指出，“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，德智体美劳全面发展应贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域，大学阶段的教育目标是促进人在德智体美劳等方面更高质量的全面发展”。其中提到的德智体美劳即“五育”含义。2020年，教育部公布《高等学校课程思政建设指导纲要》明确指出，“落实立德树人

根本任务，必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体、不可割裂。”

1 “五育”融合是新时代教育发展的必经之路

1.1 “五育”融合目前存在的问题

通过文献调查发现，我国教育依然存在“五育”相互不配合，“五育”缺失，“五育”过于独立等问题。同时，在很多研究中“五育”融合还存在概念混淆的现象，这些研究把“五育并举”作为“五育”融合。因此，为了使两者不混为一个概念、一个名词，我们应该加大

研究力度，让“五育”融合理念加快实践论证。

1.2 “五育”融合的发展过程

“五育”融合有“五育并举、融合育人”之义，无论是1912年蔡元培提出的“五育并举”还是新时代提出的“五育”融合，应该都不仅仅限于一个“概念”，融合不是简单的加法，而是融汇、渗透，德智体美劳“五育”原本就不是割裂的，而是相互渗透、互利共生的。但相比并举，融合更加强调协调发展，注重“五育”之间的深度融合，可以为

国家需要的全面发展的人才提供更有效的理论指导。

2018年,全国教育大会指出:“要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系,形成更高水平的人才培养体系。”2019年,《中国教育现代化2035》中明确提出“五育”融合的教育发展目标,并进一步要求“更加注重学生全面发展,大力发展素质教育,促进德育、智育、体育、美育和劳动教育的有机融合”。当前,各层次教育均以立德树人为根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为己任。育人已经是一种系统思维,那高等教育,各大高校培养什么人、怎样培养人、为谁培养人便是教育要解决的根本问题。为此,提出全面推进课程思政建设就是要在知识传授和能力培养之中寓价值观引导,帮助学生塑造正确的三观,这是人才培养的应有之义,更是必备内容。

2 推进课程思政教育是落实立德树人的重要途径

通过对“五育”融合的理解,实际上其要求的就是做到“你中有我、我中有你”,让专业教育与思政教育相互渗透,使教育目标更明确,路径更清晰。“五育”融合要改变以往的理论知识灌输,要更重视实践习得,通过课程思政教学改革,最大限度激发学生的创造力,重塑教育目标,探索教育方法。

加强高校课程思政教育改革的目的是将不同类型的课程赋予育人的功效,做到润物无声,其中,公共基础课是重点建设提高大学生思想道德修养、科学精神、人文素质、宪法、法治意识、国家安全意识等认知能力的课程,提升学生综合素质。专业教育课程要根据学科专业的特色和优势,深入研究各专业的育人目标,深度挖掘、提炼专业知识体系中所蕴含的思想政治元素、精神内涵,科学合理拓展专业课程的广度、深度和温度。社会实践类课程要注重引导和教育学生弘扬劳动精神,将“读万卷书”与“行万里路”相结合,扎根中国大地了解国情民情。只有专业的课程思政教学改革,才可以完成立德树人根本任务。

3 探索课程思政之魂——培根铸魂

通过上述内容,我们发现各类课程都需要深度挖掘、提炼蕴含其思想价值、科学精神、道德修养、劳动精神等有指导意义的元素,这也是我们要深入研究的部分。提炼课程思政之魂——培根铸魂的作用,便是找到一条锁链将我们要传授的知识碎片连贯起来,课程思政之魂便是我们要研究在不同专业课程中找到的课程思政元素。利用“五育”融合的形式,德智体美劳相互融合、渗透,互利共生的关系来研究课程思政元素的运用,并根据各专业特点,以专业课程做为课程思政建设的基本载体。深入梳理专业课教学内容,结合不同课程特点、思维方法和价值理念,深入挖掘课程思政元素,有机融入课程教学,达到润物无声的育人效果。

4 通过中国传统文化培根铸魂

4.1 通过《道德经》提炼思政元素——“道法自然”

中华五千年文明积淀了无数珍贵的文化资源。其中,老子的《道德经》从头到尾一气呵成,讲的就是两个字:道德。这个道德是什么?就是说,假设宇宙有一个本体,它是永恒存在的,它是在地球没有形成以前它就在了,这是老子给我们留下的最大启发。道,它是在宇宙当中永恒存在。你们看植物会死,动物会死,但是宇宙这个道,你们怎么变,它就不变,看不见,摸不着,闻不着,那怎么办?很简单,当把“道”放在人的行为来看,就看的见,所以老子说:在天地之间的叫做“道”,在人的身上,就叫做“德”,这就是我们说的道德。国家之所以很重视课程思政教育改革,就是因为现代社会很多标准是非已经失准了,很多现象已经偏离了原有的轨道。它们已经违道了,我们要反者道之动,我们要及时地返璞归真。要靠什么,要靠道德,老子的书,它就是用道德来命名,可见他非常重视。

人生的价值是什么?高等教育到底要给新时代大学生传递怎样的价值观?老子认为,人生的价值是“行道”,是无

私奉献。道是用来做的,不是用来说的,说不如做,我们就是要在每个人的行为中修道,那道是什么?老子告诉我们:

“道法自然”。道法自然解释中,道就是自然,自然就是道,两个合在一起,共生。如此可见,德智体美劳“五育”融合共生正是“道法自然”的一种体现。当研究更深入时,我们就会发现人类很多行为、做法都是在模拟自然。“自然”大家都不陌生,在自然中,动物有动物性、水有水的性、太阳有太阳的性,风有风的性,那人有人性,是多样性存在,这就是自然。“道法自然”并不是空谈,老子给我们的方法是:人法地、地法天、天法道,道法自然。就是告诉我们要遵照自然行事、一步一步来、修身养性,是培养新时代人才的根本。

4.2 如何解决立德树人的根本任务

《论语》中记载“仁德者安于仁,智者推行仁”“君子不器”,《道德经》中记载“天之道,是利而不害,圣人之道,是为而不争”“是以圣人处无为之事,行不言之教”等,都是要告诉我们要培养仁德,不管你做什么事,一切遵照自然,不能违反自然的规律。《道德经》中写到“上善若水”告诉我们,人应当向自然学习,应该不断地修道,但修道需要榜样,这个榜样就是水。它有七个优点,即居善地、心善渊,与善仁、言善信,正善治,事善地、动善时。

新时代,立德树人作为教育的根本任务,高等学校人才培养是育人和育才相统一的过程,国家对社会主义接班人的培养非常重视。而我们现在太多的研究仅仅停留在表面,研究“五育”也是分离着研究,在不同学科、不同专业的教学过程中,融入的思政元素可以各有不同、多种多样,这是因为我们要培养的专业技能和方向不同。文史类应深刻理解社会主义核心价值观;经管法类,应经世济民、德法兼修、诚信服务。教育学类,应争做“四有”好老师。理工类,应精益求精,重工程伦理、有大国工匠精神。农学类,应有“大国三农”情怀。医学类,应加强医者仁心教育。艺术类,应坚持以美育人,弘扬中华美

育精神。以上学科的多样性、这些不同的需求,我们可以先从根本做起。如《道德经》中提到的,修道是根本,道法自然;《道德经》第二十四章,老子告诉我们要怎么修道,具体办法是“自见者不明,自是者不彰,自伐者无功,自矜者不长。”我们要通过课程思政引导学生向自然学习,不要自不量力、不要自以为是、不要居功自傲、不要自吹自擂;要像水学习,不做违反自然规律之事,而是要无私奉献。《易经》师卦中提到的,传大自然的道,向自然学习,以自然为师,顺乎自然去建立各个专业。无论你在学习什么专业,无论你将来准备从事什么职业,只要我们存活在地球上,就应该遵照自然规律行事,向大自然学习,比如水、土地、植物这些自然元素,它们无私奉献,生生不息。作为专业教师,更应该努力找到本专业的思政元素,做到真正的传道授业解惑。

5 总结

现在社会上有很多失序、反常等现象,大家都以反为常,把反的当作常的,还不停地传播,这些不良的社会问题正在影响着我国新时代的接班人。全面推进课程思政建设,塑造大学生正确的世界观、人生观、价值观,这一举措对接班人的成长、国家的崛起、民族的复兴,都有着深远的影响。为此,我们需要加

强课程思政教育改革,本文从《道德经》等中国传统经典哲学中提炼思政元素,通过道法自然让学生向自然学习、尊重事物的发展规律、保持物种的多样性、领悟自然无私奉献的精神。同时,提出在生活实践中加强道德修养,不断地改善自己、调整自己,做到“入则孝、出则弟,谨而信,泛爱众。而亲仁。行有余力,则以学文”。

本文打破“五育”融合的表象,不再单独研究任何“一育”,而是通过自然规律的提炼,让“五育”融合成为一种载体,应用它们相互共生、融合、渗透的本质把思政之魂——“道法自然”渗透到专业课程中形成一个共同体。再通过思政课程与专业课程的融合,完成育人与育才的融合。通过向自然学习,尊重物种的多样性,了解人类也应该保持多样性。让学生通过学习,掌握事物发展规律,通晓天下道理,丰富学识,增长见识,塑造品格,努力成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

基金项目:

重庆市教育科学“十四五”规划课题(2021-GX-417)。

参考文献

[1]顾瑛.五育融合下的人才培养构建研究[J].济南职业学院学报,2021(03):

83-86.

[2]习近平.坚持中国特色社会主义教育发展道路培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N].人民日报,2018-09-11(01).

[3]中共中央 国务院.中国教育现代化2035[S].2019.

[4]教育部.高等学校课程思政建设指导纲要[S].2020.

[5]楼宇烈.《老子道德经注》校译[M].北京:中华书局,2008.

[6]杨伯峻.《论语译注》校译[M].北京:中华书局,2017.

[7]曾仕强.易经的奥秘[M].北京时代华文书局,2017.

[8]李竟刚,王虎挺.五育融合——实现立德树人的有效路径[J].高等教育,2020(11):49.

[9]钟柏昌,刘晓凡.论“五育融合教育”[J].中国电化教育,2022(01):87-93.

[10]李晓华,袁晓萍.高校立德树人的时代内涵和实践路径[J].高等教育研究,2018(03):70-73.

[11]李政涛.“五育融合”,提升育人质量[N].中国教师报,2020-01-01(03).

作者简介:

李颖(1982-),女,汉族,山东牟平市人,副教授,硕士,研究方向:景观设计、园林植物、课程思政改革。