

“老年照护”微课程教学模式应用研究

马琼¹ 崔萱¹ 苗瑞青²

1.江苏护理职业学院 2.南京江北医院

DOI:10.12238/mef.v5i3.4956

[摘要] “老年照护”微课程顺应“互联网+教育”发展趋势,创新教学设计、优化教学方法、整合教学内容、改革教学过程,将传统的“教师为中心”的教学模式变革为线上线下联动的微课程教学模式,多重并举提高教学质量,提升学习者岗位胜任力。

[关键词] “老年照护”;微课程;教学模式

中图分类号: G712

文献标识码: A

Research on the Application of Micro-course Teaching Mode of "Elderly Care"

MA Qiong¹, CUI Xuan¹, MIAO Ruiqing²

1. Jiangsu College of Nursing; 2. Nanjing Jiangbei Hospital

[Abstract] The "Elderly Care" micro course conforms to the development trend of "Internet + education", which has innovated teaching design, optimized the teaching methods, integrated the teaching content, reformed the teaching process, changed the traditional "teacher centered" teaching mode into an online and offline micro course teaching mode, and improved teaching quality and learners' post competence by multiple simultaneous efforts.

[Key words] "Elderly Care"; micro-course; teaching mode

2020年第七次人口普查结果显示,60岁及以上人口为2.64亿人,占人口总量18.7%。《第四次中国城乡老年人生活状况抽样调查成果》显示,失能、半失能老人总数约4063万人,积极应对人口老龄化已经成为国家战略。2019年,国务院印发《国家职业教育改革实施方案》提出深化复合型技术技能人才培养培训模式改革,启动1+X证书制度试点工作,实现学历教育与职业培训贯通,夯实学习者可持续发展基础。随着信息化教学的深入实践,微课程因其主题突出、目标明确、教学资源丰富、呈现形式多样,能够充分考虑到不同学习者的差异,广泛应用于职业教育领域。我校是首批1+X证书老年照护项目试点学校,校院合作开发“老年照护”微课程,课程建设效果良好。

1 “老年照护”微课程介绍

江苏护理职业学院、南京江北医院,校院合作开发“老年照护”课程,对接

1+X证书老年照护项目。根据老年照护典型工作任务分解课程内容,根据课程内容的内在联系、逻辑关系,构建职业认知、饮食照护、排泄照护、清洁照护、日常照护、转运照护、应急应对、用药照护等八个模块,形成内在联系、相对独立、层次分明、结构清晰、内容完整的系统性课程体系,使知识的发现过程问题化,促使学习者进行主题化的深度学习。在专业制作团队协作下制作实践性强、主题鲜明、短小精悍、图像清晰、声音清楚、技术规范、制作精美的系列微课,每个视频时长最短4分钟,最长15分钟,便于学习者进行碎片化学习,拓展专业视野,发展职业技能,提升岗位胜任力。

2 “老年照护”微课程设计

微课程开发,坚持知识优先、全面发展的原则,聚焦老年照护典型工作任务和专业精神。微课程将以知识传授为主的传统学科课程模式转变为以工作任

务为中心的课模式,教学实施过程中遵循学习者认知规律,融入课程思政,让学习者在完成工作任务的过程中构建理论知识,掌握照护技能,培养职业素养,发展职业能力。

2.1 创新课程设计——岗课赛证融通

基于岗课赛证融通的高职“老年照护”课程改革源于岗、立足岗、服务岗,重构“岗课对接”课程体系。按照“1+X”老年照护证书、护士执业资格证书标准进行“课证”融通,将课程中的章、节、知识点与证书中的工作任务、领域、技能点相对应。选择切入点,将全国职业院校技能大赛健康与社会照护赛项、全国养老护理职业技能大赛的内容进行教学化改造,形成教学资源,嵌入“老年照护”课程教学中。课程聚焦典型工作任务,打破以知识传授为主要特征的传统学科课程模式,转变为以工作任务为中心的组织课程教学。应用“三阶四段”

教学,通过研、定、践、展、评、拓等环节组织线上线下混合式教学。教学实施过程中遵循育人规律,融入课程思政教育内容,让学生在完成工作任务中解构理论知识,发展职业能力和职业素养。

2.2 创新教学设计——产教融合协同育人

骨干教师与行业专家组建课程团队,根据老年照护岗位凝练典型工作任务;挖掘教学各环节中的课程思政元素,通过润物细无声的方式融入教学全过程;教学团队提炼老年照护典型工作任务中存在的安全风险点,在教学中强化学习者的安全意识。教学团队结合行业标准、典型工作任务,撰写脚本,制作微课程。微课程在中国大学慕课运行,丰富的教学资源能够满足学习者线上学习、线下实践的需求。学习者在实践中巩固理论知识、提升技能水平、培养职业素养。学习者通过课程考核后,取得中国大学慕课“老年照护”课程结业证书;此外,报名参加教育部1+X证书老年照护项目的学习者在通过理论、实践考核后,获得行业颁发的老年照护证书。教学团队根据学习者的教学评价、教师的教学反思等对教学设计进行诊改,实现微课程良性循环。

2.3 改革教学过程——全方位融入思政教育

在专业目标引领下,围绕立德树人根本任务,“老年照护”课程设置了知识、能力、价值等教学目标,培养基础扎实、技能精湛、专业自信、团队协作的护理人才。教学团队提炼出爱岗敬业、自律奉献、以人为本、敬佑生命、厚德仁爱、团队协作、慎独精神等思政元素,将思政元素具体细化为实训操作要点、体验,将专业教学与思政教育有机结合起来,在体验中培育学习者职业素养。课程构建学科资源库、人物资源库、行业企业资源库、行业标准资源库,通过展示现代化、信息化的照护工具,激发学生创新意识,树立专业自信。通过我国养老服务事业的发展历程,让学生了解行业缺口,激发危机意识,许下职业承诺;通过中国爱老敬老故事,激

发学生厚德仁爱,自律奉献的意识;通过了解适老化产品,参观养老院、福利院,培养学生以人为本,爱岗敬业的意识;通过行业老年照护职业技能规范、标准,培养学生规范和严谨求实的意识。在课程教学中融入思政元素,每个项目确立一个课程思政主题,每个思政主题找准三个思政契合点,构建“一项目、一主题、三思政”契合点的课程思政体系,通过专题嵌入式、隐性渗透式、画龙点睛式、多元融合式等,将思政元素渗透到教学环节中。将思政教育的价值引领作用落细、落地,让学习者体验到职业素养的重要性,也使微课程呈现多元化和立体化。

以“老吾老以及人之老”的尊老敬老精神为引领,教师为学生传道授业时给予价值引领,培养学生爱老敬老、专业认同感、协作意识。构建以临床为核心,典型工作任务为基础,思政为内涵,线上应用在线开放课程掌握基本理论,线下实训勤练照护技能,临床实践提升岗位胜任力,构建“线上+线下+实践”三位一体的课程思政教育新模式。与社会福利院、养老院建立合作关系,邀请养老服务比赛获奖选手指导学生实训,提高学生技能水平;邀请行业专家授课,加深学生对养老服务事业的认知。此外,师生将实践中的困惑进行深入思考,成功申报两项老年护理的发明专利;以互联网+智慧养老为切入点,参加大学生互联网+创新创业竞赛。以此让学生深入了解老年护理事业发展,培养学生的开拓创新和探索精神。

2.4 整合教学内容——提升岗位胜任力

根据老年照护等级标准,修订人才培养方案,重构课程体系,将老年照护职业技能等级标准融入专业课程教学中。整合“基础护理”“急危重症护理”“老年护理”等课程教学资源,结合职业技能等级标准、老年照护典型工作任务流程,开发饮食照护、排泄照护、应急应对等八个模块。针对学习者缺乏老年照护工作经验,提炼出照护老年人易出现的安全风险点,提醒学习者在照护

老年人时需加强安全意识,为老年人提供安全、舒适的照护服务。

3 “老年照护”微课程线上线下联动微课程教学模式

3.1 课前自主学习——以导促学

教师将教学资源上传至中国大学慕课平台,引导学习者根据自主学习任务单、微课、习题等教学资源进行自主线上学习、线下合作探究,学习者在自主创造、自主构建、自主体验的过程中,激发思维,开发潜能。教师及时关注教学平台上学习者的学习情况,及时进行疏导解惑、多元互动。

3.2 课中多元互动——互动探究

教师根据课前学习者自主学习情况,创设临床工作情景,采取启发式教学策略,选取案例教学法、项目教学法、理实一体教学法、PBL教学法等组织教学。学习者采取合作探究、实践演练等方式,展示课前学习成果。学习者根据操作评分标准、安全风险点、思政元素等进行自评、互评,教师进行总结点评,以评导学、以评促教。教师应用信息化教学资源、教具等突破教学难点。教师加强小组练习环节中团队协作、职业素养的引导,及时指出学习者实践中存在的不足,并予以纠正。针对学习者掌握不理想的要点,教师进行重点讲解,进行强化、巩固、提高。在整个教学过程中,以教师为主导、学习者为主体、以实训为主线,通过教、学、做、评、思一体化教学,让学习者学有所知、知有所悟、悟有所能,达成优化发展、互助共进。

3.3 课后实践拓展——运用深化

学习者根据评价进行个性化学习、精确化学习,结合操作流程、对照评分标准,提升老年照护技能;完成微课程平台上的1+X证书老年照护项目考核真题,巩固理论知识。鼓励学习者在知识建构的基础上完成学习迁移,为家中长辈服务;至养老院、社区等公共场所为老年人服务,在行动中践行爱老敬老精神,达到学以致用。应用教学平台进行理论评价,行业标准进行技能评价,应用OSCE考核实施综合评价,通过社会服

务进行拓展评价,以此改进结果评价、强化过程评价、探索增值评价、健全综合评价。

4 结果

2020年94名学习者获得老年照护中级技能证书,通过率为94%,127名学习者获得老年照护初级证书,通过率为84.7%,通过率远高于全国平均通过率,获2020年度教育部1+X老年照护职业技能等级证书试点院校突出贡献奖。

5 讨论

5.1 促进学习者深度学习

微课程注重对学习者的学习需求、原有知识结构的深度分析,呈现多种学习方式、多元化学习内容,激发学习者学习积极性。课程设计基于临床案例,创设工作情景、问题,任务驱动、环节紧扣,注重互动性,激发学习者思考,促使学习者对学习内容进行个性化建构,启发学习者创造性思维、评判性思维,促进学习者分析问题、解决问题能力的培养。此外,微课程注重引导学习者加强自我学习行为、学习过程的反思,对学习任务进行分析、过程性评价、提炼总结,激发内在学习动力,促进多元互动,逐步培养自我调节、自我管理的元认知,提升深度学习、持续学习的能力。

5.2 提升学习者学习效果

微课程课程定位清晰,注重教学目标、教学内容的确立,教学内容、教学资源丰富,满足学习者多元化学习方式、多渠道信息获取需求。微课程教学坚持学习者立场,促进学习者成长;关注学习者线上学习注意力聚焦,线下技能实

训效果,促使学习者问题导向学习、深度学习。微课程实施线上线下混合式教学,达到线上有资源,线下有活动,打破了传统的“教师为主导”的教学模式,实现“教”与“学”的双向互动过程、协同共振,学习者在实践中强化职业技能、职业情感,学习效果较好。

5.3 促进教育高质量发展

对教师而言,微课程的开发、应用促进教师信息化教学理论学习、信息化素养提升,推进教学改革不断深化,提升教师课程开发、管理能力,推动课程可持续发展。对学习者而言,微课程打破了时空局限,实现了碎片化学习,连通了优质教学资源,使终身学习和全民学习成为可能。对于学校而言,微课程丰富了学校教学资源,推动教学改革,提升了师资队伍教学能力,提升人才培养质量;此外,微课程在互联网平台运行,被兄弟院校、社会人士广泛应用,提升了学校的知名度、美誉度,在一定程度上实现了院校的社会服务功能。对于教育而言,微课程为实现教育公平提供了机会,无论是社会人员或者高等院校的老师和学习者,都有机会接触优质教学资源,有效改善了教育资源分配不均衡、教学目标与学习者个性发展不匹配等问题,对高等教育的发展起到一定的推动作用。

6 结语

微课程是顺应时代发展的产物,“老年照护”微课程将互联网技术与职业教育融合在一起,符合学习者的学习习惯、认知特点,提高了教学效果。但教学资

源也需要根据行业发展、学习者学习需求进行动态调整,保持微课程的时代性、前瞻性,这样才能保持微课程的生命力。

基金项目:

江苏高校哲学社会科学研究一般项目“医教融合协同培养护理专业学生人文能力的实践研究”(编号:2018JSA2008);江苏省卫生健康职业技术教育研究立项课题“基于1+X证书线上线下联动培养老年护理人才——以江苏护理职业学院为例”(WJZ202104)。

[参考文献]

[1]国家统计局.第七次全国人口普查公报(第五号)——人口年龄构成情况[EB/OL].(2021-05-11)[2022-03-28].http://www.stats.gov.cn/tjsj/tjgb/rkpcgb/qgrkpcgb/202106/t20210628_1818824.html

[2]衡元元.基于长期护理保险制度的失能老人照护问题研究——以长春市万份数据调查为例[J].长江论坛,2017(04):75-80.

[3]新华社.国务院印发《国家职业教育改革实施方案》[EB/OL].(2019-02-13)[2022-03-28].http://www.gov.cn/xinwen/2019-02/13/content_5365377.htm

[4]侯继丹.推行老年照护1+X证书制度的困境与对策研究[J].护士进修杂志,2021,36(04):349-351.

作者简介:

马琼(1985-),女,汉族,江苏淮安人,副教授,硕士,研究方向:护理教育。