

1+X 证书制度实施的现实问题与推进策略

杨晨

天津职业大学

DOI:10.12238/mef.v5i3.4959

[摘要] 当前, 1+X证书制度实施的过程中面临诸多实际问题, 本文从政-企-校三方找出存在的问题, 并分析1+X证书制度实施困难的根本原因, 根据具体原因找出应对策略, 从而更好的推进1+X证书制度的落地实施。

[关键词] 1+X; 现实问题; 策略

中图分类号: G712 **文献标识码:** A

Research on the Realistic Problems and Promotion Strategies of the "1+X" Certificate System

YANG Chen

Tianjin Vocational Institute

[Abstract] At present, there are many practical problems in the process of implementing the "1+X" certificate system. This paper finds out the existing problems from the three parties of government, enterprise and school, and analyzes the root cause of the difficulty in implementing the "1+X" certificate system, and finds out countermeasures according to the specific reasons in order to promote the implementation of the "1+X" certificate system.

[Key words] "1+X"; realistic problems; strategy

1 1+X证书制度的意义

1+X证书制度是我国职业教育改革发展的重大举措, 于2019年4月在高职及应用型本科院校开展“学历证书+若干职业技能等级证书”(简称1+X证书制度)试点工作, 1+X证书是指职业院校的学生在获得毕业证书的同时, 应该获得相应专业技能的多种技能证书。X证书是由培训评价组织根据职业岗位的特点和要求, 开发出满足不同岗位能力的技能证书。持有相关等级技能证书的人, 表明具有相关的岗位能力, 具有良好的职业素养和职业道德, 可以享受更好的待遇。1+X证书的实施, 体现了学历、证书、技能三者的有机融合, 更好地利用产教融合的优势, 完善我国的职业资格和证书体系。学校也从单一的技术技能的讲授转向培养高素质复合型技术技能人才, 更好地推动职业教育现代化进程。

2 1+X证书制度实施过程中的现实问题

1+X证书制度从2019年11月试点以来, 在职业院校中取得不错的效果, 但在各高职院校实施推进的过程中也面临许多现实问题。

2.1 政-企-校三方组织间协作不畅

1+X证书制度涉及多方行动主体。一是政, 即教育主管部门。其中国务院教育行政部门负责整体规划、部署和宏观指导。国务院市场监督管理部门负责协调指导职业教育与培训标准化建设。二是校, 即试点院校及在校师生群体。按照总体部署, 1+X证书制度先在职业院校、应用型本科高校实施制度试点。试点院校负责统筹组织师生参加相关培训和考试, 并根据证书培训内容更新和优化人才培养方案, 推进教育教学相关改革。三是企, 即培训评价组织。1+X证书制度将多元利益主体联系起来, 整合力量打造新型国家考试制度和职业教育培训体系。三种不同性质的组织之间存在不同性质的对抗关系, 教育主管部门作

为制度体系的制定者, 与试点院校存在行政指导和行政隶属的关系, 与培训评价组织存在行政监督的关系, 而试点院校与培训评价组织之间是基于服务供需的关系。培训评价组织在1+X证书制度实施中有非常重要的地位, 其证书标准、成果单元是X证书的核心内容, 但培训评价组织作为企业, 重利益、轻质量, 对培训质量和培训效果内容没有严格把关, 存在培训质量较低、教材内容深度不足、培训教师能力存疑等众多现实问题。试点院校既承担学历证书的教育责任, 又是X证书与学历证书的融合者。但在实践过程中, 试点院校更多的是机械地下达学生考证通过率的任务, 而缺乏具体的、灵活的支持。

2.2 配套管理制度不完善

由于培训评价组织提供的教材和学习资源、考核站点建设、师资培训等均为付费服务, 试点院校担心企业会过度逐利, 忽略培训质量, 目前没有配套的

管理制度进行规范管理。经研究发现, 1+X师资培训和教材具有垄断性, 有必要建立质量管理标准和教材定价标准。在考点建设或实训设备引进方面, 试点院校面临不同企业开发的证书, 其操作软件和硬件设备要求不同, 实训操作环节的要求也不一样的现实难题。试点院校需要针对不同证书向不同企业购买设备, 这样可能存在重复建设, 导致投入成本飙升。同时, 1+X证书制度涉及多项收费政策, 虽然教育部明确了培训评价组织的师资培训和考核收费均应“坚持公益性原则”, 但具体费用细则仍需进一步明确。“X”证书不同专业各不相同, 增加了成本核算的复杂程度。经费问题在一定程度上影响着试点推广进度, 而建立和完善经费管理制度还需一定的时间。

2.3 “双师型”人才配比不合理, 师资力量薄弱

开展1+X证书制度试点, 需要拥有一支兼顾专业理论基础与实践操作能力的师资队伍, 即“双师型教师”来进行相关内容的教学培训, 从而做好专业教学整体设计, 满足新技术、新技能培养培训的需求。1+X证书制度推广中, 师资力量、数量、结构是重点, 但很多职业院校师资力量薄弱, “双师型”教师占比低。在教师年龄结构中, 青年教师占比较高, 青年教师虽然年轻能干, 时间充裕, 但是行业企业实践经验较少。由此, “双师型”教师队伍的缺失成为1+X证书制度实施的短板。对很多双高校教师来说, 除了完成日常教学任务外, 还要面对比较繁重的科研任务, 学校对教师承担1+X证书培训教学工作的补贴基本没有, 教育部也未出台相关激励政策。由于证书一般为行业最新的职业技能等级证书, 在高职院校实施过程中, 其考核知识点会随着产业发展与科技进步不断更新, 教师需要通过持续不间断的培训学习才能将不断更新的知识掌握, 这会给教师带来更多的工作量, 加大教师的工作压力, 教师的积极性自然不高。

3 1+X证书制度实施困难的原因

3.1 校企参与试点积极性不高

社会实际需要的职业技能等级标准和证书。在1+X证书制度试行过程中, 校企参与的积极性没有预想之高, 没有实现产教融合与校企合作的深化。究其原因, 企业是以盈利为目来提供产品和服务的社会团体, 其工作重心和精力主要集中在产品服务和日常管理运营方面, 且有的未能将1+X证书制度的实施与企业的自身相关利益联系起来, 导致参与试点工作的动力不足, 积极性不高。高职院校作为培养技术技能人才的教学单位, 将主要精力都放到了学生的日常管理、人才培养与学生就业上, 有的对1+X证书制度研究不足, 重视不够。1+X证书制度的实施, 需要高职院校在专业建设、课程开发、师资培养、人才培养与评价模式变革、专业课程体系重构、相关配套制度建设等方面进行改革创新, 需要耗费大量的时间、资金与精力, 且实习实训基础设施设备与基地不能满足证书的教学需求, 加之相关专项资金缺少、政府相应的激励政策不明确, 影响着学校参与试点的积极性、主动性。各地区实际出台1+X证书制度具体的指导激励政策很少, 导致校企参与试点积极性均不高。

3.2 “X”证书含金量不足

作为“X”证书的建设主体, 职业培训评价组织是以社会化机制公开招募遴选的方式产生的。近年来, 各省市陆续启动社会培训评价组织的招募遴选工作, 各行各业相关的企业、协会、院校、研究院等机构被公示确定为职业培训评价组织。由于涉及职业领域相当广泛, 职业培训评价组织数量庞大, 种类繁多, 导致监管难度增加, 加之趋利性影响, 部分企业、协会等培训评价组织为增加报考人数, 提升证书的考核通过率。而当持有证书人数的比例过大时, 或者平时不怎么学习的学生都可轻松获得证书时, 证书也就失去了其反映真实技术技能水准的意义。此外, 部分院校为提高学生的证书通过率, 会研究考试出题规律, 采取“应试式”的集中授课, 通过刷题、集中操练的方式帮助学生快速掌

握考试内容。为了通过率而忽视对学生实际技术技能的培训与提升, 导致学生虽然考过了证, 但自身实际的技术技能水平与取得证书后本应该具备的水准相差太远, 从而难以适应企业的需求, 造成证书含金量降低。

3.3 监督评价体系尚不健全

职业培训评价组织是新生事物。职业培训评价组织是1+X证书制度的建设主体, 他们的职责是按有关规定开发职业技能等级标准, 负责实施职业技能考核、评价和证书发放。职业培训评价组织通过社会公开招募遴选的方式确定, 主要有企业、协会、院校、研究院等机构。这些职业培训评价组织所提供的教材和学习资源、师资培训以及考试都是需要付费的, 部分培训评价组织甚至具有某一职业技能等级证书领域的垄断性。而当前职业培训评价组织的监督评价制度尚不健全, 导致培训评价组织的收费定价是否合理、证书考核环节是否公开公平公正、证书是否跟随产业的需求进行改进更新等均未得到有效的评价和监管。培训评价组织之间良性竞争、优胜劣汰的市场生态环境没有形成, 造成培训评价组织往往将更多精力放到证书培训、考核等环节的盈利上, 忽视了根据最新的产业发展与科学技术对新证书的开发和对现有证书的改进更新, 致使证书更新换代的速度跟不上产业发展的速度。

4 推进1+X证书制度实施的策略

4.1 完善经费投入和配套制度管理

1+X证书制度涉及多项收费政策, 经费问题在较大程度上影响着试点推广进度, 而建立和完善经费投入和保障机制, 还需要更多院校的经验积累。试点期间, 有关院校组织开展的X证书培训、考核工作, 相关费用应作为正常的教育教学支出列入学校预算。各地教育、财政、人力资源社会保障部门要认真落实教育部要求, 根据教师工作量增加情况, 适当核增X证书考核培训职业院校的绩效工资总量。切实加强省级统筹, 在用好中央财政奖补资金、加大地方财政投入的同

时,鼓励社会资本参与、完善成本分担机制等多种渠道筹措教育经费,优先支持1+X证书制度等试点工作学校安排专项经费用于1+X证书制度试点工作运行。

各试点院校积极探索试点工作管理制度创新,人才培养模式创新。各试点证书所在专业要根据职业技能等级标准和专业教学标准要求,将证书培训内容有机融入专业人才培养方案,优化课程体系 and 教学内容,加快课证融通落实。各试点证书所在专业要认真研究各证书的职业技能等级要求,把考证融入课程标准,在课程教学环节中融入考证知识,确保技能要求落地落实。

4.2增加“X”证书的含金量

证书的含金量主要由证书所在领域的相关企业、行业组织予以评价认证,部分岗位职业资格证书泛滥、可信度低。由于职业资格证书的开发、考核与鉴定具有相当可观的利益诱惑,一些社会性机构开发了若干公信力和含金量不高的资格证书,造成证书泛滥、内容交叉重叠、社会认可度低等社会问题。在目前公布的400多个技能证书中,行业龙头企业和知名企业开发的证书数量占比不到40%。职业培训评价组织要聚集行业的龙头企业、行业知名企业等共同参与,促使制定的证书技术标准能满足行业和企业对技术岗位能力的需求,以跟随行业变化和技术的革新,保障证书生命力。通过建设新时代国家职业标准制度体系,吸引和鼓励更多的行业龙头企业、

骨干企业参与1+X证书试点。提高1+X证书的市场认可度,学生获得证书可以顺利到行业龙头企业或者其他相关行业公司就业。通过技能证书的等级和成绩,行业企业能够对学生完成职业岗位的典型工作任务的胜任力有清晰了解。各级政府应对培训评价组织制定具体详细的考核细则,对其培训师资团队、课程体系、证书培训考试等进行不定期的考核,督促其保证职业技能等级证书的价值和含金量。要宏观控制证书的通过率,引导培训评价组织适当增加考试试题与实操难度,在注重考核基础理论的同时还要注重知识的创新应用与职业技能的灵活运用。要确保获得证书的学生切实具备相关领域的技术技能水平,不断提高证书的含金量。

4.3统筹规划“双师型”教师队伍的培养

职业院校统筹规划“双师型”教师队伍的培养。高职院校需要定期开展教师实践能力培训,培养兼有理论与实践教学能力的教师队伍。高职院校与专业群对口的优秀企业签订合作协议,聘请优秀企业导师,优化教师队伍结构,为学生提供符合行业发展和岗位需求的实践课程。通过设立教师培养项目,有计划、分阶段地打通青年教师职业发展的渠道。教师不仅要具备理论教学能力,还应提高自身的实践教学水平。教师要在教学过程中融入用人单位的职业要求,在实训过程中强化学生职业技能应

用能力。严格执行青年教师下企业实践锻炼制度,要求每个考核聘期内,其进入到企业一线进行实践锻炼和技能培训不少于6个月的时间。学校还需充分调动区域社会力量参与职业教育的积极性,激发区域行业领军企业参与职业教育,降低区域企业人才培养成本,更好地服务区域经济社会发展,形成国家为主、地方相辅的1+X证书制度。

基金项目:

天津职业大学科学研究基金项目“1+X证书制度下经管专业群‘平台+模块’课程体系构建”(课题编号20202106)的研究成果。

参考文献

- [1]宋迎春,段向云,吕秋慧.1+X证书制度实施的现实困境与突破策略[J].职教论坛,2021,37(12):32-39.
- [2]冯颂颂.高职院校实施1+X证书制度的意义、问题及策略探析[J].河南教育(职成教),2019(12):53-54+57.
- [3]刘林山.高职院校实施1+X证书制度的进展现状、问题探析及推进策略[J].成人教育,2021,41(06):52-56.
- [4]李虔,卢威,尹兴敬.1+X证书制度:进展、问题与对策[J].国家教育行政学院学报,2019(12):18-25.

作者简介:

杨晨(1987-),女,汉族,山东菏泽人,讲师,硕士,研究方向:国际贸易及跨境电商。