

高职院校社会扩招生在线英语教学探索

——基于“产出导向法”

刘燕

安徽财贸职业学院

DOI:10.12238/mef.v5i3.4960

[摘要] 全国高等职业院校面向社会扩招100万,鼓励应届高中毕业生和退役军人、下岗职工、新型农民工等各类人员报考。生源的多样性、英语水平的差异性,以及社招生线下集中授课难度大等特点给高职院校的英语教学活动带来了前所未有的挑战。本文以“产出导向法”理论体系为指导,通过体系中的“学习中心说”“学用一体说”“全人教育说”三个教学理念对高职院校社会扩招生在线英语教学进行构建。

[关键词] 社会扩招;产出导向法;线上英语教学

中图分类号: G712

文献标识码: A

Exploration on Online English Teaching of Social Enrollment Expansion Students in Higher Vocational Colleges

——Based on Production-oriented Approach

LIU Yan

Anhui Finance & Trade Vocational College

[Abstract] The national higher vocational colleges have expanded their enrollment by one million for the society, and encouraged fresh high school graduates, retired soldiers, laid-off workers, new-type migrant workers and other types of personnel to apply for the exam. The characteristics of diversity types of student sources, the difference of English levels, and the difficulty of offline English teaching bring unprecedented challenges to the teaching activities of higher vocational colleges. Guided by the "Production-oriented Approach" theoretical system, this paper constructs online English teaching for social enrollment expansion students in higher vocational colleges through three teaching concepts of "Learning-centered Principle", "Learning-using Integrated Principle" and "Whole-person Education Principle".

[Key words] social enrollment expansion; Production-oriented Approach(POA); online English teaching

从长远发展战略角度来看,一个国家要成为现代化、工业化的强国,必须大力发展职业教育。就德国而言,它在制造业领域的成就完全归功于德国政府对职业教育的高度重视、大力投入和全社会对技工的尊重。近年来,我国教育也意识到了这一点,为进一步提高社会整体劳动力的素质,加快培养国家发展急需的各类技术技能型人才,2019年《政府工作报告》提出,国家要对应届高中毕业生、退役军人、农民工、下岗职工等多种生源扩招100万。这对全国1418

所高职院校来说,无疑是个利好的消息。

适时对高等职业教育规模的扩大,是持续推进建设人力资源强国的需要,也是推动我国产业转型升级的需要。然而,如何将生源类型多样,水平参差不齐的社招生培养成满足时代发展需求的高素质技术技能型人才,如何设计满足他们就业需求的教学内容是当前需要解决的问题。本文基于“产出导向法”教育模式为指导,以“公共英语”这门课程教学为例,就如何构建社会扩招生在线公共英语课程教学展开探索。

1 目前高职院校公共英语教学现状

当前,互联网技术已经广泛应用于各个领域,加之云计算、大数据、物联网、人工智能和5G的广泛商用,高新技术潜移默化地改变着传统的教育行业。然而,高职院校的公共英语教学还显得有些跟不上时代,主要存在以下几个方面:

1.1 教学方式仍旧比较落后

笔者长期从事高职公共英语教学,也和多所不同院校的公共英语课教师深

入交流过,发现传统的“满堂灌”教学方式依旧十分普遍。虽然在时代号召下,与时俱进地穿插了多媒体教学方式,但是大部分都是黑板的升级版,多用于课文内容的呈现,教学方式依旧是老三样:单词、语法、课文。

1.2课堂互动不足,教师依旧处于课堂的中心地位

目前,高职院校公共英语课程普遍开设两个学期,并在第二学期期末对学生等级考试。受到考证压力的影响,教师的教学均以内容讲解和进度完成为重点,牺牲了师生互动的的时间,大大削弱了高职公共英语的实用性目的。

1.3教师的信息化应用能力较低,不愿意尝试新事物

公共英语课程开课历史悠久,教师年龄普遍偏大,科研项目不好做,同其他专业课程相比地位偏低,导致教师们故步自封,信息化教学水平不高。社会扩招生源与目前高职院校主流的高招生、分类招生和对口招生等生源特点有较大的差异性,他们来自于各行各业,年龄跨度大、文化水平参差不齐、学习能力和学习习惯也与应届学生存在较大区别。这些特点都给我们高职院校的教学带来了压力,显然传统的教学已经行不通,我们需要调整教学模式,改变教学方法。

2 社会扩招生源与传统生源的差异

社会扩招生作为一个整体,与传统生源相比具有间断式的学习生涯、复杂化的生源结构、参差不齐的学历基础、多样化的学习需求等特点。

2.1间断式的学习生涯

学习生涯间断是指社会扩招学生在学习过程中存在断层,脱离学校生活后再次进入学校学习。社会扩招生都或长或短脱离过学校生活,有的打工创业,有的入伍当兵,有的从事农业养殖,有的进厂劳动。一方面,扩招生脱离学校生活的时间中无法接受学校知识熏陶,无法获得科学系统的知识体系,理论基础薄弱、学习能力不强已经成为一个不争的事实。另一方面,扩招生再次进入

学校学习面临不适应学校生活的情况。

2.2复杂化的生源结构

与单一的学校生源相比,扩招生生源结构呈现出复杂的特点。首先构成复杂,入学的扩招生中有退役待业的军人,下岗失业的工人,漂泊寻业的农民工,还有村委干部、新型农民等。其次年龄复杂,入学扩招生既有年过半百的下岗工人,也有正值青春的退役军人,年龄跨度较大。再次身份复杂,扩招生一般是“身兼数职”,除了学生的身份,还会有其他社会身份,可能是嗷嗷待哺孩子的父母,可能是白发苍苍老人的子女。

2.3参差不齐的学历基础

学习基础的差异性表现在文化基础差异和操作技能差异。扩招生学习文化基础存在差异,学历水平的高低在一定程度上可以反映出文化基础的差异,扩招生中既有小学毕业生,又有大专毕业生,学历水平存在差异。扩招生的操作技能存在差异,从教育类型来看,有的扩招生接受过职业教育训练,有的扩招生是普通教育的产儿;从工作经历来看,有的扩招生在工作中锻炼相关操作技能,有的扩招生没有相关工作经历。

2.4多样化的学习需求

扩招生既有共性的学习需求,又有个性化学习需求,学习需求呈现多样化特点。共性需求体现在掌握岗位所需知识与技能,获得更好的发展。个性需求

体现在不同生源想要获得发展的侧重点不同。部分生源定位于技术型人才,想要获得一定的专门知识与技能,就业于生产和服务的第一线;部分生源定位于创新创业人才,想要掌握创新创业知识,提高创新创业能力;部分生源定位于更新自己的知识储备,学到更加新型实用的技术,以期有更高的转岗技能;部分生源定位于掌握农业专业知识与农业生产技术,成为高素质职业农民,为农业科技推广和乡村振兴添砖加瓦。

社会扩招生源的以上特性,就要求高职院校在开设大学英语类课程时要灵活选题,促进扩招生个性发展。在教学过程中,采用多样化的教学方法,采用多样化的评价方式。

3 “产出导向法”理论体系概述

“产出导向法”英文全称为Production-Oriented Approach,其理论原型为“输出驱动假设”,是由北京外国语大学文秋芳教授于2008年提出,2013年将该理论拓展到大学英语教学,2014年10月在“第七届中国英语教学国际研讨会”上,被正式命名为POA。POA是具有中国特色的外语教学理论,从发展到完善前后经历了8年时光,图1展示了POA理论体系及其三个关系。

教学理念是教学假设和教学流程的指导思想,包含学习中心说、学用一体说、全人教育说。其中心意思是外语教

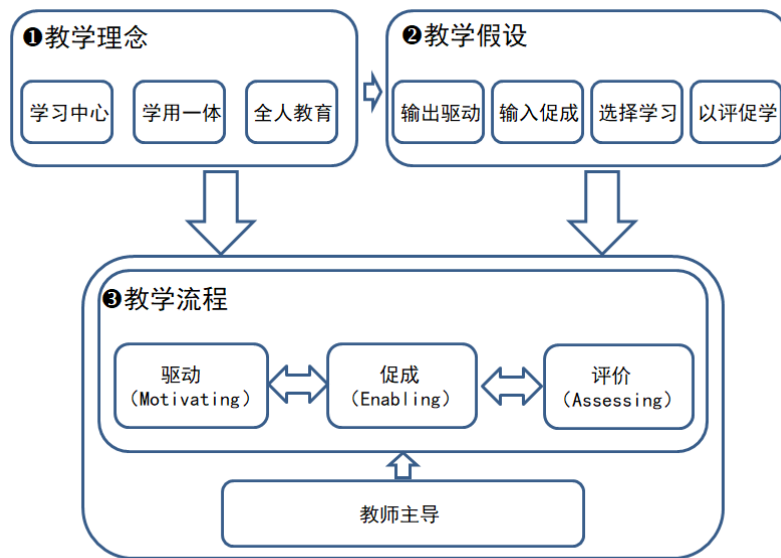


图1 POA理论体系

学应首要关注学生能学到什么,只要学生有所收获,至于谁是中心这不是教育的本质。此外,学生无论英语水平高低都能用英语交流,差别只是交流的复杂程度不同。在课堂教学中,语言教学是明线,文化学习融合在语言教学中。另外,外语教学必须培养21世纪人人需要的关键能力,尤其是学习能力和合作能力,让学生在语言学习过程中潜移默化地发展这些能力。教学假设是教学流程的理论支撑,包含输出驱动假设、输入促成假设、选择学习假设和以评为学假设。不同于输出假设,POA的输出驱动以输出为起点,有意创造“饥饿感”,激发学生学习欲。不难看出,在POA理论体系当中“教学理念”“教学假设”“教学流程”三部分相辅相成、互为补充,同时这三部分又蕴含各自的理论基础和步骤要求。

4 基于“产出导向理念”的社会扩招生源线上英语教学探索

POA理论体系当中的“教学理念”涵盖三个重要的理论分支:学习中心说、学用一体说、全人教育说。下面将着重阐述如何在上述理论分支的指引下,构建适合社招生需求的在线英语教学内容。

4.1 “学习中心说”教学理念

传统的课堂教学模式当中,教师与学生是教学主体和教学客体的关系,教师作为全场的焦点,很容易导致一言堂的现象。随着时代的发展,新的教学理念转变为将学生作为教学活动的主体,教师只起到引导和辅助的作用。而“学习中心说”理论挑战了“以学生为中心”的教学理论,认为课堂更应该关注的是教学活动的完成和每一个环节的契合度,而不是一味追究谁是主体,谁是客体。首先,教师提前录制的微课采用了先进的教学技术手段,把交际场景呈现得更加生动、逼真,让职场打拼的社会学生拥有再次进入课堂的感觉;其次,教师会要求并监督学生最迟在上课前一天,完成视频的观看和产出的尝试,节约了课上的时间;最后,不受课堂上时间的限制,学生获得了充足的时间,尝

试产出,并总结自己的困难。

由于社会扩招生源大部分都有自己的工作,线下集中授课难度大,因此线上授课的方式相对来说更为灵活。充分利用现有的职教云、MOOC、腾讯课堂等线上授课平台,多以模拟场景、对话、活动的方式引导学生接受英语教学,让教师和学生都聚焦到“学”和“习”活动本身,有效地提高了学习质量和教学效果。

4.2 “学用一体说”教学理念

传统课堂上,教师紧扣书本内容,忽视了传递给学生的信息和知识是否是学生所需要的,导致学生兴趣缺失。针对社会扩招的学生,我们不能再用这种方法进行教学。

社会扩招学生的学习时间非常紧张,学习目的非常明确,如果漫无目的的学习,只会起到适得其反的作用。在英语学习中,单词、语法,甚至于写作都不是他们学习的重点,而达到能懂,会说,善用才是关键,使英语不再成为他们日常生活和工作的阻碍。因此,线上教学内容可以分为两部分进行:一是通用类(必修),包含日常生活场景的对话和阅读;二是专业类(选修),此部分可根据各高职院校社招专业,选定低难度的专业领域英语教学素材,如财会类、计算机类、幼教类等。

4.3 “全人教育说”教学理念

“全人教育说”指的是学生在提升自己英语能力的同时,还应注重人文素养的提升和思政素养的提高。思政目标是大学英语的隐性教学目标,因此,教师在英语教学中融入思政元素是十分必要的。社会扩招学生已经是社会人,加之当前网络技术发展迅速,网络对人人开放,学生们不可避免会接触到某些不当言论和不良思想。通过在线上教学中润物细无声地引入思政教育,能够引发学生思考,教会大家坚守诚信与初心。

除此之外,针对社招生生源参差不齐的特点,更应当进行统一的爱国主义教育,结合课程思政对学生进行全面的素养提升。

5 结语

综上所述,“产出导向法”理论注重英语语言的实际运用,符合高职英语教学目标。在百万扩招和信息化教学大背景下,通过理论精髓的指引,构建合理的线上学习平台,不仅能够克服社会扩招生学习的时空障碍,更可以发掘学生对语言的学习需求,提升他们的学习兴趣和能力的培养,从而实现为社会培养高素质型人才的目标。

基金项目:

安徽财贸职业学院2020年度安徽省质量工程一般项目“‘线上线下混合教学模式’在提升软件技术专业群学生英语应用能力中的实践和研究”的研究成果。(编号:2020jyxm0051)。

参考文献

- [1]刘波涛.产出导向法在大学英语听说教学中的应用研究[J].内蒙古农业大学学报(社会科学版),2022(01):33-38.
- [2]文秋芳.“产出导向法”与对外汉语教学[J].世界汉语教学,2018(03):387-400.
- [3]张伶俐.“产出导向法”的教学有效性研究[J].现代外语,2017(03):369-376.
- [4]张文娟.“产出导向法”对大学英语写作影响的实验研究[J].现代外语,2017(03):377-385.
- [5]文秋芳.构建“产出导向法”理论体系[J].外语教学与研究,2015(04):547-640.
- [6]文秋芳.输出驱动假设在大学英语教学中的应用:思考与建议[J].外语界,2013(06):14-22.
- [7]卢妙域.“产出导向法”下大学英语课程思政教学有效性研究[J].五邑大学学报(社会科学版),2021(11):85-89.
- [8]于娅因.山东省高职“百万扩招生”人才培养的问题与对策研究[D].山东师范大学,2021.

作者简介:

刘燕(1983-),女,汉族,安徽合肥人,讲师,硕士,研究方向:英语教学与管理。