

# 产教融合促进盐城建筑业高质量发展对策研究

陈惠惠<sup>1,2</sup> 李莉<sup>2</sup> 徐慧琳<sup>2</sup> 袁开军<sup>2</sup>

1.盐城产教融合发展研究中心 2.盐城工业职业技术学院

DOI:10.12238/mef.v5i3.4961

**[摘要]** 本文通过广泛调研分析了盐城建筑业发展现状及盐城高校产教融合实施现状。目前，产教融合推动地方建筑业发展所面临的问题主要有缺乏硬性的法律制度保障、缺少明晰的行政主体责任及缺乏有效的工学合作模式等，在此基础上提出了产教融合推动盐城地方建筑业高质量发展的对策举措。

**[关键词]** 产教融合；建筑业；发展

中图分类号：G710 文献标识码：A

## Study on Countermeasures of Promoting High Quality Development of Yancheng Construction Industry by Integration of Industry and Education

CHEN Huihui<sup>1,2</sup>, LI Li<sup>2</sup>, XU Huilin<sup>2</sup>, YUAN Kaijun<sup>2</sup>

1.Yancheng Research Center for Integration of Production and Education

2.Yancheng Polytechnic College

**[Abstract]** Through extensive research, this paper analyzes the development status of Yancheng construction industry and the implementation status of integration of industry and education in Yancheng universities. At present, the problems faced by the integration of industry and education in promoting the development of local construction industry mainly include the lack of rigid legal system guarantee, the lack of clear administrative subject responsibility and the lack of effective work-study cooperation mode. On this basis, this paper puts forward countermeasures for the integration of industry and education to promote the high-quality development of Yancheng local construction industry.

**[Key words]** integration of industry and education; construction industry; development

### 1 简介

#### 1.1 国内外研究综述

通过综合查阅文献，发现国外发达国家职业教育起步较早，已形成较成熟的产教融合人才培养模式基本架构与运行机制。比如，德国的“双元制”职业教育架构，其典型特征是双重主体育人、受教育者双重身份和双重学习场景，以企业为主体，协同学校同时承担育人任务，如图1所示。美国的“合作教育”，其典型特征是学习与工作的结合，是出于促进社会发展的目的而储备应用型人才。澳大利亚的“TAFE”学院教育体系，是政府主导学院建设政策与资金，行业主导职业教育培训，学校基于培训开发教材与课程，形成的政府、行业、学校三重保证体系。

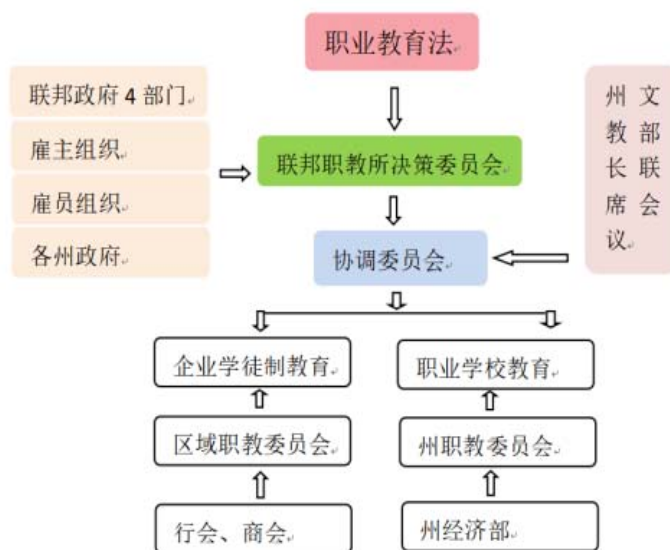


图1 德国双元制职业教育架构

我国已有一部分学者、研究机构对产教融合促进行业发展作出一些研究。许胜才(2020)通过对装配式建筑特点、人才需求情况的介绍,提出了地方本科高校“三聚焦三协同”装配式建筑人才培养模式,促进地方建筑产业转型升级。林芳(2019)提出了建设类高职院校产教融合的形式和路径,企业参与校企合作的利益关切需要尊重并兑现,同时建设产教融合的核心力量——院校专业教师队伍。罗晓明(2020)认为解决行业企业参与“产教融合”主动性的关键在于行业企业重新定位角色使命,进行技术变革,携手高校,共享优质资源,形成双赢局面。政府方面出台有效激励机制,激发企业内驱力,凝聚各方力量,推动校企协同育人。苟寒梅(2020)归纳了典型院校产教融合经验,如校企政联动、多要素投入、双主体主导路径等,结合存在的问题和典型案例分析,提出在职教改革背景下职业院校实现校企产教融合发展应建立职教企业融资渠道、开发校企协同管理模式、搭建资产资源共享途径,以及创建校企科技创新合作平台。宋薇(2022)明确了产教融合理念对校企合作开展提出的新要求,并结合实际提出校企合作模式的创新路径,主要包括合作模式的构建应当以市场为基本导向,关注企业在行业发展中的市场地位;企业层面能够更加深入地参与到平台管理体系之中;在校企合作平台构建过程中,合作双方要能够深入研究和分析政策方面的支撑,激发企业参与校企合作平台的积极性;坚持以学生为合作开展主体;加强双师型教师队伍培养,将教师实践能力培养放在更加突出的位置。

综上所述,国内外对于产教融合及建筑业高校人才培养有了一些研究,总体来看可以归结为以下两点:(1)国外职业教育开展较早,产教融合深入度高,但国内发展较慢;(2)产教融合促进建筑业人才培养方面研究较多,但对于促进地方建筑行业发展的研究不多。

### 1.2 本文研究意义

盐城是传统的建筑大市,建筑业起



图2 盐城建筑业总产值(亿元)

步于20世纪80年代。凭借一股干劲和巧劲,盐城建筑业走出市域、走向全国,逐渐成为富民强市的支柱产业。目前,盐城正处于城镇化和工业化加速期,以农民群众住房改善为主的乡村振兴,以棚户区改造和老旧小区整治为主的城市更新,以及高铁、港口等重大基础设施的加快推进,这既是建筑业发展的“黄金机遇期”,也是建筑业转型升级的“战略机遇期”。

作为以技术发展为核心推动力的行业,建筑业发展关键在人才培养。作为地方高校,要顺应现代建筑业发展的方向和趋势,深化校企合作。按照高质量发展要求,依托行业企业的技术优势,如何深化产教融合推进盐城建筑企业提档升级和促进产业优化升级,加快实现由“建筑大市”向“建筑强市”转变,显得尤为重要。本文的研究内容与盐城地方建筑业发展趋势相衔接,通过对建筑业产教融合人才培养体系的现状与问题进行分析,提出了产教融合对促进盐城地方建筑业高质量发展的相关对策,具有一定的现实指导意义。

## 2 盐城建筑业发展与产教融合实施现状

### 2.1 盐城建筑业发展现状与趋势

根据盐城市统计年鉴数据显示,2019年盐城市完成建筑业总产值为1800多亿元,相比于2018年均增长了近10%;同时2019年完成建筑业增加值580多亿元,占GDP的比重达8%以上。2020年,全市建筑业逆势而上,完成总产值1904亿元,同比增长5.4%,如图2所示。截止到

2020年,盐城建筑业发展规模和运行质量多年位居苏北第一。

近年来,盐城市建筑业坚持“产业强市、生态立市、富民兴市”战略和“两海两绿”路径,转变发展方式、加快转型升级。近两年来,新形势新背景对国民经济产生了较大影响,盐城建筑业发展需要克服这些不利因素,加大建筑市场开发力度,提高建筑经济质量,保持平稳较快发展的良好态势。作为建筑大市,盐城抢抓机遇,积极发展装配式建筑。近年来,先后出台了《关于加快推进装配式建筑发展的实施意见》等相关文件,进一步明确装配式建筑相关工作要求,推进建筑产业现代化。在长三角一体化背景下推动建筑业高质量发展,是时代要求。

### 2.2 盐城地方高校产教融合体系实施现状

产教融合、校企合作人才培养模式,是新常态下国家对现代职业教育的重要导向。近年来,盐城工业职业技术学院探索出了一条以产业带动为主的交互式螺旋发展专业群之路。以建筑工程学院为例,自2014年学院成立以来,学院积极探索产教融合人才培养模式,先后与广联达科技股份有限公司、建华建材有限公司等行业知名企业进行校企合作,建立BIM工程中心。2021年,建筑工程学院组织申报的“装配式再生混凝土构件研发创新基地”获批江苏省建筑产业现代化示范新型建筑工业化创新基地。学院先后邀请盐城市建筑业协会秘书长,江苏恒业工程管理咨询有限公司等专家

和教师共同研讨专业人才培养方案,就如何加强校企合作,深化专业教学与就业创业的融合,开展现代学徒制进行了深入交流。

2.3 产教融合推动地方建筑业发展面临的问题

### 2.3.1 缺乏硬性的法律制度保障

近年来,国家相继出台一系列促进职业教育发展的政策文件,如国务院办公厅下发的“职教20条”中,提出扶持鼓励企业和社会力量参与举办各类职业教育,鼓励企业单位以各种方式(独资、合资、合作等)依法参与举办职业教育。现有的政策文件中对企业的要求多为柔性条款,以“鼓励”为主,且优惠条款缺少量化、惩处条规模糊、缺乏约束力,这使得产教融合双主体中“产”方缺乏原生动力。

### 2.3.2 缺少明晰的行政主体责任

建筑行业主管部门的指导带动作用未充分体现,政府对企业在操作层面上缺乏科学有效的理论指导,导致企业在学校输送哪些建筑业技能人才诉求点上未得到充分的挖掘。同时,学校向企业输送的学生在企业的情况也未得到有效的反馈,这就导致各方承担的责任不明晰。产教融合表面上是学校和企业双方主体,其实背后是相关的行政主管部门、建筑行业以及学校教育者三方的责任,在校企合作中仍存在“学校热、企业冷”的现象。

### 2.3.3 缺乏有效的工学合作模式

目前,高职院校与企业之间大多数仍然是以“顶岗实习”的模式开展合作,这种学校向某一企业直接输送学生的合作模式形式过于单一,就业供求市场不断变化,建筑业转型升级不断加快,这些因素都容易导致企业与学生双方的需求度与满意度不稳定,难以达成长期有效的合作。另外,产教融合的目的是培养顺应新时代建筑业高质量发展的技术技能人才,提高就业率,推动经济发展,而就现阶段而言,目前地方高职院校与企业的产教融合形式仍处于试点建设阶

段,如何达到有效的工学合作模式还需不断的探索。

基于上述原因,一方面,高校在探索产教融合过程中与地方建筑企业联系不足,反而与外省外市的相关企业联系较紧密。另一方面,三方主体指导不足,导致行业企业与高校间的合作意识不强,企业单位对学生的吸纳能力不够,学生对企业的认知度和认可度也不清晰。

## 3 产教融合推动盐城地方建筑业高质量发展的对策

基于目前盐城建筑业发展现状与趋势以及地方高校在产教融合体系推动所面临的问题,积极探索产教融合推动盐城地方建筑业高质量发展的对策,主要体现在以下几个方面:

### 3.1 加强盐城地方政府主导力量

建筑业是建筑业发展的主体,建筑业的高质量发展离不开企业的发展,而企业的发展又离不开人才的力量。可由政府或教育主管部门指导,成立建设校企合作发展协会。例如由盐城市住建局、盐城市建筑业协会主牵头,以盐城职业院校建筑行业职业教育为主体、以建筑行业 and 盐城地方建筑企业为依托的现代职业教育新模式,实现多层次办学,政企校三方协作指导、协同建设、共同监督。

### 3.2 建立合理的三方合作运行机制

在政企校三方合作的产教融合机制基础上,建立投入与产出呈现合理比例的运行机制。利用学校与企业的交流融合,实现要素共享,最终达成双方互利共赢。学校与企业可以共同制定人才培养方案,企业参与教学管理与教学考核,以培养理论知识丰富、实践能力强的高水平技能人才为共同目标。通过校企互聘、挂职锻炼、跟岗实习等形式,推动校企合作深度发展,共建现代化示范新型建筑工业化创新基地。例如盐城工业职业技术学院“装配式再生混凝土构件研发创新基地”等,依托产教融合创新基地,校企双方积极推进人才培养结构

改革,面向盐城地区装配式建筑产业发展需求,促进盐城地方高职教育和建筑产业联动发展。

### 3.3 加快高职院校专业建设改革

盐城高职院校需要加大专业建设,与产业发展对接,培养能够满足职业岗位需求的人才。目前盐城建筑业正处于转型升级期,高校需将相关专业进行集群化归类,如建筑工程技术专业、工程造价专业等,将大类专业与盐城区域建筑产业链对接,课程内容与职业标准对接、教学过程与施工管理过程对接的要求。同时与相关企业共同开发专业教学资源库,合理分配专业基础课、专业核心课、实践课程教学任务,利用多媒体、VR、装配式、BIM工程中心,通过微课、慕课等形式呈现出来。

### [参考文献]

[1]李响初.国外职业教育产教融合人才培养模式比较研究[J].继续教育研究,2021(06):82-85.

[2]杨林,杨亚琛,陈坚.美国“合作教育”校企合作机制及其启示[J].教育导刊,2015(01):80-84.

[3]林芳.建设类高职院校产教融合的路径研究[J].现代职业教育,2019(04):4-7.

[4]许胜才.产教融合背景下地方高校装配式建筑人才培养问题探析[J].高教论坛,2020(07):33-36.

[5]罗晓明.行业企业“视角”下产教融合内驱力和政策推动研究[J].科技风,2020(10):121-122.

[6]苟寒梅,吕念南,吴沛璆.建筑类职业院校产教融合的探索与实践[J].职教论坛,2020(09):122-123.

[7]宋薇.基于产教融合背景的校企合作模式探析[J].陕西教育(高教),2022(04):80-81.

### 作者简介:

陈惠惠(1990-),女,汉族,江苏盐城人,讲师,硕士,研究方向:建筑专业教育教学改革。