

“家+我”理念重构高职实训教学管理模式的研究实践

——以我院医疗器械实训基地为例

翁灿烁 温志浩 刘晓英
广东食品药品职业学院医疗器械学院
DOI:10.32629/mef.v2i12.497

[摘要] 高职实训中心是学生知识技能培养的重要场所。随着国家对职业教育的重视和投入, 高职学校实训基地的硬件水平得到了显著的提升。然而在软件方面却还有很多提升的空间, 包括教学理念、文化氛围、管理模式等。高职学校实训中心应该更加亲近学生, 让学生到实训室有“回家”和“做主”的感觉和意识。本文探讨“以学生为主体”的医疗器械专业实训基地教学管理模式构建, 供同行交流共进。

[关键词] 实训基地; 教学管理; 理念

Research Practice of "Home + Me" Concept Reconstruction in Higher Vocational Training Teaching Management Model

——Take Our Hospital Medical Equipment Training Base as an Example

Weng Canshuo, Wen Zhihao, Liu Xiaoying

School of Medical Devices, Guangdong Food and Drug Vocational College

[Abstract] Higher Vocational Training Center is an important place for students to cultivate their knowledge and skills. With the country's attention and investment in vocational education, the hardware level of the training bases in higher vocational schools has been significantly improved. However, there is still much room for improvement in software, including teaching philosophy, cultural atmosphere, management mode, and so on. The training center of higher vocational schools should be closer to the students, so that students can feel "conscious" and "go home" in the training room. This article discusses the construction of a teaching management model for medical device professional training bases with "students as the mainstay" for peer communication.

[Keywords] training base; teaching management; concept

1 目前存在实训教学管理短板的原因分析

《国家教育中长期规划纲要(2010-2020)》中明确指出:“高校的中心工作是人才培养, 要加强实验室、校外实习基地、课程教材等基本建设, 要支持学生参与科学研究, 强化实践教学环节, 充分调动学生的积极性和主动性。”2019年初国务院又根据党中央关于新时代我国职业教育发展的要求, 印发了《国家职业教育改革实施方案》, 细化指导如何办好新时代职业教育的具体行动, 方案有20条, 其中第十一条中明确指出要积极探索创新实训基地运营模式, 提高实训基地规划和管理水平。目前, 各高职院校确实存在硬件投入巨大, 但软件配套不足的情况, 广泛存在实训管理水平低下、实训室实训设备使用率不高、实践项目质量不高等情况。具体原因分析如下:

1.1 教学中理论实践分离的惯性依然较大。在传统教学思想主导下的教学活动中, 仍然沿用“先理论后实践”、“理论与实践各自独立开课”, 甚至认为“实训教学只是理论教学辅助”, 学生知行分离, 实践动手能力差, 知识内化效果不佳。

1.2 学生学习被动性大。一方面, 在理论教学中学生缺乏解决问题的目标引导, 主动吸纳知识的主动意识薄弱, 往往是老师教什么就学什么, 无法深研拓展, 甚至应付性的上课。另一方面, 在实践课中学生根据已有的项目设计方案开展实验实训, 机械性操作, 缺乏主动学习意识, 遇到问题也往往没有思考就寻求帮助。而从实训基地的角度上看, 学生与实验室存在距离感, 对开放性实验室管理认识不够, 也不清楚参加开放性实验与开展课外科技创新活动之间的关系, 无法意识到参加开放性实验能够为自己专业学习和能力提升提供帮助, 参与课外开放实训意愿较低。

1.3 学习场景缺乏良好的氛围。在理论与实践分离的教学模式中, 往往理论在教室上课, 实践则在实训室上课, 学生不断切换学习场所, 专注度不高, 而且不同专业重叠安排的教室和实训室难以充分发挥专业学习氛围的优势。

1.4 实训室利用率不高。传统教学模式下的实训项目有严格的时间限制, 往往在课内完成教学。为增加学生训练时间, 提升实训质量, 现在也有许多院校推行实训室开放式管理, 但繁复的管理流程容易让学生望而却步, 而带来的管理

压力也让教师心身疲惫。这样的情况下实训室使用质量着实难以提升。

1.5实训室管理人手不足,管理难度很大。由于实训室工作量大和专职管理教师人手不足的问题,往往一个专职管理人员需要管理多个实训室,造成管理人员时间精力分散,工作效能质量难以保障。

综上所述,职业院校的实践教学与实训室管理存在难题,造成了实训资源浪费、学生实践动手能力、创新能力差等情况。其解题思路还是要从管理模式入手,这也是本文我们重点讨论的问题,要回答谁是实训中心的主体?学生实训的目标是什么?学生在实训室的责任和权利如何协调统一等一系列问题。

2 “家+我”理念下的实践管理模式

职业教育的核心是要培养高素质技术技能人才,首先要明确的是学生的主体地位,其次是素质和技术技能的综合培养,所有的职业教育都要围绕这两个内容展开。作为素质能力培养的重要场所,实训基地最需要考虑这个要求,必须成为以学生为主体的学习训练之“家”,这也是美国哈佛大学一项特色实验课程叫做“回家实验”类同的理念,我校医疗器械实训基地近几年基于学生参与管理实训室的机制探索了“家+我”理念的实训基地教学管理模式,从如下几个方面开展研究实践。

2.1学生主体的基本理念。职业教育的主体是学生,学生的成长发展是教学的根本,在实践教学更是要围绕学生这一主体来开展工作,把学生的个人的成长和能力的培养作为根本目标,从而对传统的实践教学理念进行革新,教师逐步从知识的权威者转变为知识火炬的点燃者和火种的传播者,而学生则逐步从被动学习变为主动学习,找到自身发展的主人翁意识。这个基本理念的关键就是“家”和“我”的灵魂塑造。

2.1.1实训室向“家”转变。让实训室成为学生的“家”,最重要的是教师观念的改变,不能把管理权紧紧抓在自己手中,不能把学生当做实训室的“流水兵”,而是要做好设计,做好引领,让学生融入到实训室中,成为“家”的一部分,最后成为“主人”。实训室是职业教学的主要场地,在基本的教学设备设施的基础上,应该加入更多“家”的元素,主要是在环境上着手,更多的考虑学生的需求,在亲和力、便捷度、丰富性上下功夫,加入一些学生使用频率高的设施,如个人储物柜(架),设备说明(指导)书库、作品展示区、元器件储备箱等。并增加一个学生宣传栏和留言区。管理上则将各工位与学生一一对应,做好分配,学生在实训室中可以各自管理好分配到的场地和设备材料,落实专人管理。

2.1.2学生成为主人翁的要素。以学生作为教学的主体,就是要学生把自己当成实训室的主人,是学习的主角,最要重视学生“实训室是我家”的归属感培养,以学生为主体开展实训室管理。强化学生主人翁的权利和义务教育,明确学生在实训室中的自主管理的范围,有哪些方面有自由安排

的权利,哪一些需要同学间相互协调,哪一些需要教师统筹安排。在义务方面则形成学生实训管理守则,在执行中引入自检、互检和巡检相结合的检查方法,形成良好的自主管理氛围。

2.2“家+我”理念指导下的实践教学管理改革。在以上理论基础上,我们医疗器械实训基地做了如下实践管理革新。

2.2.1成立学生实训室管理队伍。将我院15个实训室分成机电基础、医用电子、医械检测、影像设备、医用材料和医械营销6大种类,由各教研室分专业实施对口分工管理,每个专业挑选学生管理员参与归口实训室的管理,所有专业学生管理员组成团队,由实训室基地的专职管理教师统一监督管理,在日常管理、授课辅助、安全检查等方面落实按专业区分的分工管理。由于学生管理自身专业的实训室,其归属感更强,我们又赋予管理员关于实训室室环境布置、设备摆放、工作分区、钥匙使用等权限,使其主人翁的意识得到强化。

2.2.2实训室开放式管理。搭建学生管理的队伍之后,实训室开放式运行有了更加充足的管理力量,根据不同专业的特点,我们尝试让实践项目机动化,让学生选择多样化。一方面,将实践课程课内课外的时间打通,学生在课内没有完成的实训项目可以在课外完成,给基础薄弱的学生更多时间来训练,也让想要强化训练的学生有更多机会。另一方面,学有余力的学生可自行选择专业相关的实践项目,经管指导老师审批后开展训练,实训室为学生提供相应的设备材料,学生自行安排时间推进项目,对于有较好成效的项目,指导老师积极帮助,推荐其项目参加创新创业比赛,激发学生潜力。

2.2.3日常管理下沉,充分发挥学生主体作用。实训教学管理细节很多,繁冗却重要,在管理上发挥好学生的主体作用,既可减轻教师负担,又能促进学生的综合锻炼。我们推行学生管理员日常值班制度,每日巡查实训室安全,各专业定期清洁整理所负责的实训室,并参与设备维护等技术难度较高的工作。在教学环节管理细节中发挥学生的主体作用,设计创新机制,以我院实训室电子元器件耗材管理为例,我们把电子器件当成“教材”发给学生,通过相关管理制度的限制和规范,学生每次实验前自己准备所需要的元器件,加深对元器件的辨识和把握,实验过程及收尾自己管理元器件,从而掌握购买、更换、保护、使用元件的能力,也倒逼学生加强实验项目的准备和理解,对实验项目更加拥有主动权,大大促进学生作为主人翁的体验感和获得感。

2.3教师工作重心的转换。教师从传统的主体和主导地位脱离开来,可以把精力时间投入到教学与管理的设计上来。

2.3.1教学上更多考虑学生需求。近两年来,我们学院针对学生三个层面的需求,即学习内容的需求,学习方法的需求和感情心理的需求,尝试实施导师制,研究其在职业教育中的实践意义。在新生入学之后,各专业教研室老师开始分组对学生进行针对性指导,通过学情调查和学生座谈,教

师了解学生的个人情况,根据各专业特点设计实践教学项目,形成项目库供学生选择,学生也可根据自身喜好自定项目,但需导师审核批准。每一个项目均细化到知识铺垫和技能训练要点,并设定好考核目标,为学生入门提供较完善的学习内容载体。项目设施的过程中,指导教师有计划让学生对项目进行交流探讨,汇报项目进展与成绩,动态跟踪学生的变化,引导学生逐渐改善自身的学习方法,以适应自身专业学习的发展,思考设计更多的方式来增强学生在项目学习中的获得感。

2.3.2管理上设计更加合理高效的机制。通过实施和反馈,医疗器械实训基地逐步完善形成一套实训教学管理制度,其中,学生管理员规范制度在促进学生自主管理方面有明显的作用,其范围包括管理员选拔与考核制度、日常安全巡查制度、管理员奖惩制度、实训室环境定期检查制度等,明确学生作为主体管理实训室的权利与义务,为学生管理员行为设置标准,也为各项实践教学工作提供依据。另一方面,强化团队荣誉,严格对管理员进行思想、学业、技能、素质等方面的把关,实现优胜劣汰。同时也建立优秀管理员评选制度,每学期每个专业评选出优秀管理员1至2名,在队伍中树立好的榜样,让管理员更具荣誉感,整个团队更有上进氛围。

3 改革实施成效

3.1提升了实训室的使用率。由于实训室的亲和力与学生主人翁意识的增强,学生更愿意到实训室来进行学习训练,大大提升了实训室的使用率。特别是学生管理员,一方面他们自主参加了实训室管理工作,服务了同学和老师,一方面由于“泡”在实训室的时间增多,有更多机会加强学习训练,整体素质得到提升。对于所有同学,由于实训室开放的时间更加灵活,实践项目也更加丰富,学习训练的机会增多了,结合导师制的实施,逐渐形成了良好学习氛围,现在经常可以看到实训室灯火通明,学生团队热火朝天学习训练的情况。



图1 近几年实训基地课外开放占总开放课时比重变化

3.2加强了学生自主管理意识。学生对“实训室是我家”认同感逐步增强,实训管理的自主意识也提升了,表现在实训室管理工作下沉,实现精细化管理,责任到人,管理效能

大大加强,我们欣喜的发现,各实训室死角灰尘少了、设备归类清楚摆放整齐、耗材使用更加清楚节约、仪器损坏率明显降低,这都与学生作为“家庭主人”有着密不可分的关系。

3.3实践教学质量稳步提升。经过这些年的改革实践,学生学习的内生动力得到了加强,在专业学习目标更加明确,并以主人翁的心态投入到开放实训室学习和管理中,加强学习与训练,综合素质大大提升。并逐步形成良好的学习氛围,2017年和2019年,我院医疗器械专业学生参加全国医用电子仪器维修技能大赛均获得总分第一名的好成绩,这些成绩的取得与平时学生大量的学习训练分不开。

4 结语

我们以“家+我”作为实训教学管理改革的基本理念,从根源上解决了传统低效的理论实践分立教学模式带来的学生消极学习问题,发挥了学生参与实训基地的管理的作用,提升了开放性实训室的效能,逐步促进学生“回家做实验”“教学文化理念的形,全方位开辟以学生为主体的教学模式,提升教学质量。之后,我们将继续围绕“家+我”的实训教学管理理念,更进一步研究相关核心机制,如建立管理质量反馈机制、全院联动的激励量化机制等,以期稳步提升专业教学质量。

【参考文献】

- [1] 荣华伟,钱小明,钱静珠.关于高校实验室开放管理的探索与实践[J].实验技术与管理,2014,31(12):233-236.
- [2] 刘竹琴,白泽生.物理实验开放式教学调研与初探[J].实验室研究与探索,2008,27(6):125-127.
- [3] 段书凯.提升实验室文化建设 助推实践育人实[J].实验室研究与探索,2016,35(04):174-178.
- [4] 肖建英.高职校内实训基地“开放式”学生自主管理与学习模式探析[J].教育与职业,2017(10):109-112.
- [5] 徐建东,王海燕,胡总.高校开放实验室管理模式创新研究[J].实验技术与管理,2009,26(2):22-26.
- [6] 王冰.高职院校校内实训资源流程式管理探讨[J].职业技术教育,2010,31(2):63-65.
- [7] 杨会保,夏建全,王华丰,等.基于学生参与机制的实验室管理模式研究[J].教育教学论坛,2011(35):181-182.

作者简介:

翁灿烁(1980—),男,汉族,广东潮州人,硕士,讲师,研究方向:医疗器械高职教育与教学、实验实训室建设与管理。

基金项目:

广东省一流高职院校高水平专业建设项目医疗器械维护与管理校内实践教学基地建设子项目(粤教高函[2016]114号);广东食品药品职业学院教改项目:开放式医疗器械实训基地背景下学生参与管理机制的研究与实践(2018JG03)。