

# “双减”背景下教师职业素养的提升及运用

胡潇潇

哈尔滨师范大学教育科学学院

DOI:10.12238/mef.v5i3.4974

**[摘要]** 2021年7月24日, 中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》(以下简称“双减”), “双减”政策的发布充分体现了国家及社会对中小学生健康成长的关切。教师作为教育系统中的主体, 应在新的政策环境下及时做出调整, 进一步整合和提升自身职业素养, 为“双减”政策的稳步实施以及我国教育的高质量发展贡献出自己的力量。

**[关键词]** “双减”; 职业素养; 素质教育; 教育改革

中图分类号: G621

文献标识码: A

## The Improvement and Application of Teachers' Professional Quality under the Background of "Double Reduction"

HU Xiaoxiao

School of Educational Science, Harbin Normal University

**[Abstract]** On July 24, 2021, the General Office of the CPC Central Committee and the General Office of the State Council issued the "Opinions on Further Reducing the Homework Burden and After-school Training Burden of Students in the Stage of Compulsory Education" (hereinafter referred to as "Double Reduction"). The release of the "Double Reduction" policy fully reflects the concern of the state and society for the healthy growth of primary and secondary school students. As the main body of the education system, teachers should make timely adjustments in the new policy environment, further integrate and improve their professional quality, and contribute to the steady implementation of the "Double Reduction" policy and the high-quality development of education in our country.

**[Key words]** "Double Reduction"; professional quality; quality education; education reform

教师的职业素养是指教师应当具备的能够适应并胜任教育工作的素质和技能, 并且在教育教学工作中教师能够获得职业幸福感。教师的职业素养主要包括道德素养、知识素养、能力素养和健康的心理素质。减轻学生的作业负担在以往的减负政策中都有所体现, 而“减轻校外培训负担”则是这次政策的一个新亮点。对减负这一问题的研究, 笔者认为应当主要在教育视角下进行。原因是在经济学视角下, 学生学业负担主要是时间分配问题, 而一直以来我国有关减负问题的解决措施中单纯地减少学生的学业时间已经成为了“标配”。量化的事物虽然给人以直观的感受, 但容易有“浮于表面”之嫌,

而在教育学视角下, 减负讲求从源头出发, 通过改进课程与教学来减轻学生的学业负担。因此, 教师职业素养水平的高低对落实减负效果好坏的重要性不言而喻。

### 1 “双减”政策的概述

“双减”政策是我国对基础教育进行改革的进一步升级, 它对减轻义务教育阶段中小学生的学业负担作出更为明确的指示。减负的含义就是教师通过改进教学方法, 减少学生在日常学习活动中担负的各种低效甚至无效的简单重复性练习作业的数量, 改进作业质量, 优化作业结构, 提高教学质量的措施。由此可见, 减负的高效、有序推进与教师息息相关, 而教师职业素养中的每一个

部分都与减负的推进有着或多或少的关联。减负一直是我国教育改革过程中老大难的问题, 学生作业多、培训班报不停已经成为我国社会的一种普遍现象。而这次“双减”进一步对有益于我国教育稳步发展和学生健康成长的“历史遗留问题”做了更加细致与具体的规定, 这也体现了党和国家对教育一如既往的重视以及对祖国未来花朵的悉心关怀。此外, “双减”政策还特别指出在全国各地全面实施的同时, 确定北京等9个地区作为试点, 进行初步探索。

### 2 “双减”政策与教师职业素养的关系

苏联著名教育家苏霍姆林斯基曾说过: “如果教师具有良好的社会责任感,

热爱教育工作和学生,具有渊博的科学文化知识和教学素养,那么他就会很好地引导学生自主地、积极主动地学习,使学生掌握学习的基本技能,学会学习,并增加学生自由支配的时间,丰富学生的智力生活背景。”他所说的这些教师所应当具备的使学生主动学习的素养基本上已经包含了教师的职业素养。另外,教师的心理素质也与减负的推进密切相关,因为新的政策变化意味着新的挑战,教师如果没有一颗强大的内心,则很难适应外界环境的变化。减负的主要实施地在课堂,课堂的氛围、授课的质量、所布置作业的质量以及教师对学生的态度与关心程度等,很大程度上取决于教师的职业素养,因此提高教师的职业素养至关重要。

### 3 “双减”背景下教师职业素养的构建

#### 3.1 道德素养

教师的道德素养主要包括:忠于人民的教育事业;热爱学生;团结协作;以身作则。其中,忠于人民的教育事业是最基本的职业道德。作为一名教师,从取得教师资格证书走上教育岗位那一刻开始,职业素养中的道德素质就应该铭刻在每一个人心中。道德素养在“双减”中体现为,教师对党和国家关于教育事业的各项措施与建议表示支持、理解与拥护,如对“双减”中提出的弹性上下班制的理解与支持。“弹性上下班制”使得教师的工作时间以及付出的劳动增多,责任心较强的教师会延长工作时间,花费更多的时间在教育教学中。

“双减”还要求教师在作业量以及作业时长减少的情况下,以素质教育中的发展的观点来看待学生,而不是用应试教育下唯分数论、禁锢孩子天性的视角去束缚学生。同时,教师要树立起自身良好的形象,由此学生才会认可教师在教育教学当中的权威,如“双减”中教师可以在布置课外作业时告诫学生不要自批自改作业,并且与学生家长理性、真诚的沟通,劝导家长不要私自批改学生作业,不要给学生过重的压力。教师的沟通能力是有效促进家长理解减负,减

少焦虑情绪的原因之一。此外,教师良好的权威和形象也无形中为学生、家长理解增添了积极的因素。

#### 3.2 知识素养

教师的知识素养又称教师合理的知识结构,笔者认为这是“双减”下教师最重要的职业素养。它包括:系统的学科专业知识;广博的文化知识基础;必备的教育科学知识。在应试教育下,学生学业负担过重一直是老生常谈的问题,这与应试教育下升学的压力、我国教育体系中结构的失衡等原因息息相关。就“双减”中“全面压减作业总量和时长,减轻学生过重负担”这一条来说,教师要运用自身的专业知识合理地备好每一堂课,做好教学设计,使得所传授的知识在有限的上课时间中最大程度地渗透到、内化到学生的心中。教师要上好每一堂课,首先自身要有扎实的学科知识和教育教学知识,向学生传授的知识内容必须精确,不能模棱两可。教师的知识面必须开阔,特别是一些低年级学段的教师,所面对的学生相对而言比较好奇心,且他们的好奇与疑问不限于课堂,这就需要教师有广博的知识对问题进行解答。另外,教师还需具备扎实的教育学和心理学知识,具有怎么教才能教好的理论,怎么样做才能促进学生的心理健康发展。

#### 3.3 能力素养

教师的能力素养包括:语言表达能力;组织管理能力;组织教育和教学能力;自我调控和自我反思能力。首先,语言,特别是口头语言是教师向学生传递信息的重要工具。义务教育阶段的学生年龄大多处于6~15岁之间,他们的逻辑思维以及抽象思维能力相对不足,对事物的理解能力也相对不够,对此就需要教师运用简洁易懂的语言帮助学生理解知识。对一些低年级的学生,如小学低年级学段,教师需要寓教于乐,语言语气应生动活泼,适当增加一些俏皮的口头语言来帮助学生理解知识。此外,教师的语言表达能力还需要在与家长的沟通上有所提升。“双减”作为一个新的政策必然会遭受到某些家长的不理解和

反对,毕竟在应试教育这一大环境下,我国大部分家长都希望学生在校期间能够学习更多的知识,希望教师和学校对学生进行管理,这时就需要教师运用语言表达能力耐心与家长解释与沟通,提高家校共育水平。在组织管理上,教师要学会统御课堂。一个好的教师不应该只是知识的传授者,还应当是一名好的管理者,教师要提高课堂管理能力,保持好课堂纪律,尽可能确保每一名学生的注意力保持在最佳状态,以提高课堂效率。信息时代下,教师的形象不再是刻板地凭借“一教材一黑板一粉笔”这些教具站在讲台上执教的样子,教师的教学能力也不应是传统教育中所定义的教学能力,还应当包括对于各种多媒体教学设施以及现代化和信息化科技和数码产品的使用能力。熟练并提升运用网络教学设施和多媒体教学设备可以激发教师教学的创造力,激发学生的注意力,提高教学效率。以上教师能力素养的提升都可以归纳为教师的教学要从“知识点传授”转向“支架式探索”,教师要让学生学会学习。

#### 3.4 健康的心理素质

教师健康的心理素质指的是教师的心理状态、心理特性都保持在一个稳定的状态。“双减”再次对教学质量和教学效率的提高提出了更多的要求,就“弹性上下班制”来说,教师的能力无形之中与此挂钩,对于那些能力较高、教学任务及时完成的教师来说,他们才可以选择正常时间下班。另外,“双减”要求教师提高课后服务水平,多为学生答疑解惑,这无形当中增大了教师的工作压力。另外,教师还需要进一步与学生家长沟通、面对学生家长对新政策的顾虑要进行解释,帮助他们理解各种教育政策,以上情况都需要教师有一个良好的、稳定的心理状态,以提高抗压能力。

### 4 对于“双减”的一些思考

文章主要在“双减”政策下,以教师为主体谈论教师职业素养提高的必要性,以及教师究竟在新的政策形势下应该具备哪些职业素养。笔者还认为,“双减”的顺利实施不能把压力全部放在教

师这一主体上,在对教师提出要求的同时也必须考虑到教师首先是自然人,是经济人,既要承担责任也要享受权利。同时,减负是我国教育改革的一项重要举措,与各种因素息息相关,减负的背后更需看清我国教育存在的问题及其本质。

第一,首先学生学习负担过重归根结底是我国应试教育这一大的教育背景所致。应试教育下,学校、家庭、社会都在追求升学率,学生想进重点学校,因为进了重点学校才有机会进重点大学。其次我国虽然一直在致力于减少普通高中与职业学校的差异性,但不可否认的是,绝大部分家长都希望自己的孩子用知识来改变命运,并不希望孩子去职业学校进行学习,大众对职业学校的学生以一种“差生”的刻板形象来看待。最后我国区域之间、地区之间发展不平衡,有的地区教育资源丰富,即使义务教育阶段的教育总量减少,但是总体上来说他们的教育资源丰富,同理教育质量就高。而在我国有些贫困地区,甚至师资力量都非常贫乏,学校基本的教学任务都得不到完成更无从谈起减负。

第二,强有力的经济支持是教师提高教学质量的重要前提。我们不能一味要求教师奉献而不让他们索取。“双减”政策以及各种教育措施需要进一步提高教师地位,提高教师的待遇。教师在“双减”下需要提高各种能力,不仅要提高课后服务水平、提高教学质量,还要处理各种关系,压力也是非常之大,因此,

国家需要进一步提高教师的待遇、激发教师的活力、提高教师的职业积极性,用经济利益促使教师校外私自补课现象的改善。

第三,教师的弹性上下班制需要继续完善,不能搞一刀切。必须对教师在学校里面当天的最晚下班时间进行规定,在严格遵从“多劳多得,少劳少得”的这一原则下,规定当天的最早下班时间不得早于当地正常下班时间,对最晚下班时间也要有硬性规定。“弹性上下班制”的根本目的是为学生服务,帮助学生理解课堂上理解不够透彻的知识。此外,教师也不能将“弹性上下班制”作为惩罚学业成绩不佳的学生留堂,学习成绩优异的学生“开小灶”的借口。

第四,对校外培训机构要作出详细规定,同样不能一刀切。我国有公办教师和民办教师。公办教师不允许私自在培训机构进行补习是正确且必要的,但是民办学校的教师有选择自己谋生和增加收入的权利,培训机构也有获取利益的权利。我们要倡导的是学科教育与非学科教育的共同、和谐发展,非学科教育机构的存在能够对教育的发展起到促进作用。我们要取消的是学科类培训机构,要倡导的是“德智体美劳”和谐发展的素质教育。因此要鼓励兴趣性、文艺性,有利于美育、体育、劳动教育等非学科类培训机构的发展。

## 5 结语

减负的有序推进、素质教育的蓬勃发展,依然任重而道远。我们在进行素

质教育和减负的过程中要尊重教师的主体地位,发挥教师角色的重要作用,同时还应该看到我国教育中存在的一些深层次问题,进行分析并解决,以促进我国教育的健康发展。

## [参考文献]

[1]叶澜.教育概论[M].北京:人民教育出版社,1991.

[2]谢影.教育减负的难解之谜——基于冲突的视角[J].教育视界,2018(21):7-10.

[3]程素萍.论减负视角下教师专业素质的提高[J].现代中小学教育,2011(03):48-49.

[4]教育部.中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》[EB/OL].(2021-07-24)[2021-08-11].[http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/gzdt\\_gzdt/s5987/202107/t20210724\\_546566.htm](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/202107/t20210724_546566.htm)

[5]钱同舟.苏霍姆林斯基的减轻学生学业负担的思想及其启示[J].教育与职业,2005(16):44-45.

[6]项贤明.七十年来我国两轮“减负”教育改革的历史透视[J].华东师范大学学报(教育科学版),2019,37(05):67-79.

## 作者简介:

胡潇潇(1997-),女,汉族,广东汕头市人,2020级教育学原理研究生在读,研究方向:教育基本理论与教育改革。