

“双减”视域下素质教育新探讨

罗玉桦

贵州师范大学

DOI:10.12238/mef.v5i3.4977

[摘要] 进入新时代以来,我国从国家全局发展的角度出发对教育的发展理念和实践提出了更高的要求,体现了我国育人育才的战略新高度。2021年7月24日,我国印发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》(以下简称“双减”)。这一政策的实施是对育人价值的再审视,把立德树人和全面发展落到实处,使素质教育迎来了新发展,同时也面临着新挑战。本文在“双减”背景下探索了素质教育的创新发展及其在高质量发展过程中面临的挑战和应对策略,以及核心素质教育在教育实践中的重要意义。

[关键词] “双减”政策; 素质教育; 教育创新

中图分类号: G521

文献标识码: A

New Discussion on Quality Education from the Perspective of "Double Reduction"

LUO Yuhua

Guizhou Normal University

[Abstract] Since entering the new era, China has put forward higher requirements for the development concept and practice of education from the perspective of the overall development of the country, reflecting the new strategic height of cultivating people and talents in China. On July 24, 2021, China issued the "Opinions on Further Reducing the Burden of Homework and Off-campus Training of Students in the Compulsory Education Stage" (hereinafter referred to as "Double Reduction"). The implementation of this policy is a review of the value of educating people, and it is to effectively implement the fundamental task of morality education and the educational concept of comprehensive development, so that quality education has ushered in new development, but also faces new challenges. Under the background of "Double Reduction", this paper explores the innovative development of quality education and its challenges and coping strategies in the process of high-quality development, as well as the significance of core quality education in educational practice.

[Key words] "Double Reduction" policy; quality education; educational innovation

“双减”政策的落地实施不仅是对我国教育格局的重大调整,更是对教育观念的重大变革。同时,也能够给学校教育带来新气象,使学校再度审视育人功能和育人价值,从而深刻认识“双减”与素质教育的关系。“双减”的主要目的是给学生减负,给学生更多的时间和空间发展自己的兴趣爱好,培育学生的核心素养,而这也正符合素质教育的内在要求。但“双减”也面临着新的挑战,我们应采取相应措施,做好衔接工作,凸显教育本质,践行立德树人教育理念,这对我国新时代教育事业具有重要意义。

1 “双减”政策的基本要求

“双减”政策的提出,对学科类和非学科类校外培训机构都造成不同程度的影响。这就要求学校要充分利用资源,重视课下育人活动,满足学生的多样化需求。

1.1 “减负”过程中的教育坚守

我国的基础教育具有公共性,“双减”政策更应体现出应坚守的公益属性,所以无论是校外培训还是学校教育,都应坚守这一属性。教育是公平的,不能因为贫富差距而导致教育资源的倾斜,要始终坚持公益性原则,使教育资源做到均衡发展,发展高质量教育事业。实

施“双减”政策,是党和政府坚持教育事业的公益性,促进教育公平的重大举措,在一定程度上可以降低家庭教育支出,制止逐利性教育行为。

1.2 “双减”后的教育观念更新

教育的本质是立德树人,促进学生的全面发展。非功利化的教育,应减少校外培训和教育负担,进行符合规律的教育引导,凝聚社会共识,让升学形成良性竞争,并根据法律规定治教,构建学生德智体美劳全面发展的教育生态,把“负担”减下来,把“素质”提上去,促进学生既全面又个性地发展。

1.3 新时代教育规律的再审视

遵循教育规律,提升教育品质,是新时代教育事业发展的美好前景。拒绝短视化、功利化的教育,而“双减”政策的提出是对教育规律的再审视。优化学生的学习成长环境,注重其身心健康发展,不仅要掌握书本上的文化知识,更要结合实际,通过实践活动,发展学生的智慧。

2 “双减”背景下素质教育发展与挑战

推进“双减”政策,给素质教育带来新气象和新挑战,学生的在校时间比起以往在不同程度上有所延长,所以充分利用好这段时间至关重要。今天的素质教育要继续服务于党和国家的现行教育方针:“教育必须为社会主义现代化建设服务、为人民服务,必须与生产劳动和社会实践相结合,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”“双减”政策针对的培训负担和作业负担,源于应试教育的影响,而素质教育作为对应试教育的校正再次受到关注,新时代的教育事业需要素质教育在内容和行动上持续创新,构建素质教育实践体系。

2.1 素质教育的新发展

(1)教育价值观的根本问题是学校的育人价值问题,“双减”政策视域下的学校教育价值问题,主要体现为学校的育人问题和使命问题。在促进学生发展的过程中,学校教育负有主要责任,同时作为育人的主要阵地,学校教育体现着国家的办学性质,即公益性、价值性和主体性。“双减”政策的落地,能够在一定程度上减轻学生过多的负担,也更有利于学校和教师合理地组织教育教学活动,并且更多的承担起立德树人的责任,充分彰显学校育人价值的意义。

(2)由于政策的不断演进,教师承担的职责也在不断地变化,正确认识教师在不同时期的角色定位,对于深刻认识“双减”视域下素质教育的育人要义,转变教育理念尤为重要。当前,社会发展对人才提出了新的要求,教师不仅要扮演好“传道、授业、解惑者”的角色,

更要做好对学生的引导,塑造学生高尚的道德品质,从而推进素质教育的发展。

(3)学校要以“双减”为契机,坚持德智体美劳五育并举,重构审美教育生态,让立德树人真正变为现实。把“负担”减下去,把“素质教育”加上去,素质教育不可急于功利,而是要循序渐进地把它落到实处,把握“双减”的育人要义,树立正确的教育观念。延长学生在校的时间,减少作业的布置,在课后主动开展丰富多彩的学习活动,给学生提供不同形式的教育资源,提升学生的综合素质,切实发挥素质教育的价值。

(4)素质教育实施以来,仍然有一定的弊端,但随着“双减”的推进,使高质量发展成为当前教育事业的必然要求。重建教育生态,去除教育发展中的不均衡、单一的考核制度、商业资本的过度介入等教育生态失衡问题,全面促进素质教育的高质量发展,构建以教育生态为核心的教育本质体系。

2.2 素质教育的新挑战

随着“双减”政策的实施,素质教育再次进入新阶段,在带来新机遇的同时,也面临着各种挑战。减轻学生的压力,意味着给学校、教师等提出了更高的要求;校外培训指向非学科性,则为学生带来发展自己兴趣的更多空间。在执行过程中对于出现的新挑战,应做好调整和准备。

(1)减轻学生负担,意味着学校教育更需要提质增效,学校教育水平需要提高,课堂教学质量需要提升。只有让学生在校园内练好“内功”,才能为学生的全面发展奠定坚实的基础。虽然学生的课下作业减少了,但教师在课堂上要把授课内容与练习充分结合起来,打造高质量的课堂教学。此外,学生的个性化差异也给教师在因材施教、提升课堂教学质量等方面提出了更高的要求。

(2)为切实减轻学生的负担,教育教学节奏会更加紧张和高效,这就要求家长、学校和社会的高合作性。家庭是儿童成长、生活的主要场所,学校是学生明德、启智的主要平台,社会是人们发展、交往的基本环境,三者纵贯并影

响着每个人的一生,素质教育的实施需要家校社协同推进。“双减”背景下推进素质教育,家校社必须通力合作,才能更好地培养学生的核心素养,促进教育的更好发展。

(3)作业反馈是对学生评价的其中内容之一,“双减”政策下,学校的作业布置比重降低,这就对教师对作业的安排和教学进度的调整提出了更高的要求。了解学生学情、合理调整作业量、优化教学管理办法,提升教学评价水平,对于学校和教师来说迫在眉睫。

3 “双减”视域下素质教育的策略分析

学校和教师承担着教书育人和促进学生全面发展的主要责任。“双减”政策明确表示,要强化学校育人功能、减轻学生负担,这给学校和教师带来挑战。面对这些挑战,应做好前提保障,有效落实“双减”。

3.1 提升学生学习品质:开展科研行动

减轻学生作业负担面临着是否会影响学生学习质量的问题,为切实保障学生的学习质量,必须提升学生的学习效率和学习品质。研究表明,学习品质对学生的学习和发展具有重要作用,学习品质会潜移默化地影响学习效率,但学生具有个性化差异,学习品质有所不同,这要求教师要因材施教,扬优势、补短板,强弱项,提高学生的学习效率。学校和教师可以多开展科研活动,发掘学生学习品质的要素,并充分利用这一要素,为减负提质。

3.2 发展教师能力和核心素养

“双减”政策的实施意味着素质教育的重构,学校是教育学生的主阵地,教师是关键主体。因此,教师要在机遇中不断进步和创新,巩固自身核心素养。“秉持成长型思维,及时调整,快速发展,大力提升教师核心素养,提高作业设计水平和能力。”新时代教育事业强调发展核心教育素养,教师应坚持教育的公益属性,不得进行有偿补课行为,要提高辨别是非的判断能力和提高自身的教学能力,促进学生的全面发展。

3.3校外规范, 校内提质

商业资本的介入使得校外学科类培训给家庭带来经济负担, 导致教育资源出现不均衡, 表现为明显的逐利性和与素质教育理念的偏差。对此, “双减”政策针对这一问题作出了重大改革, 但可以规范校外非学科类培训, 助力推进素质教育。“双减”政策明确提出要“充分利用社会资源, 发挥好少年宫、青少年活动中心等校外活动场所在课后服务中的作用”。因此, 可以充分利用校外资源, 给学生提供拓展空间, 利用多种课程形式, 给学校和学生提供素质教育的课程和资源。此外, 学校应在课程领导、课堂教学管理等方面提出更高的要求, 以创新的方式把“质”提上去, 最终达到校外规范, 校内提质。

3.4家校社共同推进: 群力群策, 优化资源

教育不仅是学校应承担的责任, 更应家校社联合, 互为补充, 协同推进素质教育。社会是人们交际的基本环境、学校是育人的主要阵地、家庭是孩子成长的首要场所, 只有三者联合, 素质教育的实施才会更加顺利。社会方面, 政府应持续采取措施, 切实减轻家庭校外培训负担, 维护教育公平; 学校方面, 应站稳教育主阵地, 提升课后服务水平, 开设丰富多样的文化活动, 提升学生的综合素质; 家庭方面, 家长应转变教育观念, 理性看待成绩, 让学生自我发现、自我发展。三者群策群力, 合理优化和利用资源, 助力素质教育发展。

4 “双减”对素质教育的意义

“双减”政策的实施, 对素质教育具有重要意义。让素质教育回归教育发展的初始使命, 指向人的全面发展; 让新时代的素质教育在内容体系、目标指向和行动方式上有所创新, 构建扎实的素质教育实践体系; 让素质教育发挥积极的作用, 推动建设社会主义教育事业的现代化。

4.1有利于学生成长成才

“双减”的出台, 有利于落实立德树人的根本任务, 有利于促进学生健康成长和成才, 提升学生的综合素质。长期以来, 校外培训和作业负担给学生带来了双重压力, 不得不把考试成绩放在最高位置上, 再加上家长的盲目从众, 加重了孩子的心里负担, 导致许多学生形成焦虑症。而“减负”给学生减掉了过多的负担, 把时间还给了学生, 并在方向上引导社会人才观念的转变, 避免单一的、片面的人才观, 这有利于激发学生的潜能, 形成全面发展的人才观。

4.2有利于提高学校教育教学水平

“双减”政策所带来的挑战, 学校应积极主动地应对, 把挑战转化成机遇, 这有利于提升课堂教学效率, 有利于学校教育教学水平的提升。“双减”政策的宗旨是要充分发挥学校教书育人的主体功能, 强化学校教育的主阵地作用, 因此, 对学校教育教学改革的意义非常明显。

5 结语

素质教育对应着不断发展变化的生

产力和生产关系对人的全面发展提出的挑战, 这就需要素质教育全力提升现代化水平, 以真正应对时代的需求。“双减”政策给素质教育带来了新气象和新挑战, 让教育回归初心和本质, 解决了教育资源不均衡等问题, 并不断创新发展, 全面落实德智体美劳和立德树人的教育理念和根本任务, 正是符合新时代教育事业发展的方向。

[参考文献]

[1]张志勇.“双减”背后教育观念的大变革[J].湖北教育(政务宣传),2021(08):1.

[2]顾明远.再论教育本质和教育价值观——纪念改革开放40周年[J].教育研究,2018(05):4-8.

[3]余清臣.素质教育的现实真意与时代发展[J].群言,2021(11):29-33.

[4]马维林.论“双减”视域下学校教育的审美重构——对顾明远先生教育价值论的再认识[J].中国教师,2021(10):26-28.

[5]刘钧燕.“双减”下家校社协同推进素质教育发展[J].群言,2021(11):33-36.

[6]马开剑,王光明,方芳,等.“双减”政策下的教育理念与教育生态变革(笔谈)[J].天津师范大学学报(社会科学版),2021(06):1-14.

作者简介:

罗玉桦(1998-),女,汉族,贵州黔西人,硕士研究生在读,研究方向:学科语文。