

# 县域职业教育德育体系建设探讨

刘忠彬 刘波 王艳光 王海彪

唐山市金桥中等专业学校

DOI:10.12238/mef.v5i3.4979

**[摘要]** 随着教育改革的深入与发展,我国的教育体系内容在不断的优化与完善,尤其是职业教育日益得到了社会各界的广泛认可。随着教学水平的提升,县级区域内职业院校的德育发展遇到的问题日益增多。基于此,本文对县域职业教育进行研究分析,了解当前在县域职业教育中德育中存在的问题,并结合现阶段职业教育的发展要求,提出构建县域职业教育德育体系建设的具体措施与方案,以期为县域职业教育的发展做出贡献。

**[关键词]** 县级区域;职业院校;德育教育

中图分类号: G631 文献标识码: A

## Discussion on the Construction of Moral Education System of County Vocational Education

LIU Zhongbin, LIU Bo, WANG Yanguang, WANG Haibiao

Tangshan Jinqiao Secondary Vocational School

**[Abstract]** With the deepening and development of education reform, the content of China's education system is constantly optimized and improved, especially vocational education has been widely recognized by all sectors of society. With the improvement of teaching level, there are more and more problems in the development of moral education in vocational colleges at the county region. Based on this, this paper studies and analyzes the county vocational education, understands the problems existing in the moral education in the county level regional vocational education, and combined with the development requirements of vocational education at this stage, puts forward the specific measures and plans for the construction of the moral education system of county level regional vocational education, in order to contribute to the development of county level regional vocational education.

**[Key words]** county region; vocational education; moral education

德育是新时代社会发展的需要,同时也是人自身发展的需求,是学校教育的重要组成部分。对于职业院校来说,德育更是重要的内容之一。当前,职业院校的重要性日益凸显,但职业院校的培养目标、教学组织模式、生源质量、学校基础条件、教师师资队伍等都与其他学校之间存在较大的差别。目前,研究职业教育中德育的教学情况,对于职业院校的发展具有重要的意义,同时,对于职业人才的发展也起着不可忽视的作用。作者结合现阶段县级区域内职业院校德育的发展现状,发现其中存在着显著的问题,即德育教学效果与预期之间存在较大差距。基于此,职业院校需

要适应时代发展趋势,解放思想,调整思路,不断创新改革职业教育德育现状,构建更加系统全面的德育教学体系。

### 1 职业教育德育体系建设的意义

1.1 德育建设是新时代人才培养的使命

在我国现代化发展的进程中,需要更强大的道德来进行铸魂,这就要求学校必须用中国特色社会主义思想来育人,将爱国情、强国志、报国行的人生态度与职业德育教育进行有效地融合,以培养出更多拥护党、拥护社会主义制度的接班人,培养更多立志为实现中华民族伟大复兴中国梦而努力拼搏的有用

之士。新时代环境对社会人才提出了更高的要求,职业教育也要适应时代技术的发展,提升学生的知识与技能,使其具备必需的职业素质。同时,也需要加强道德教育,帮助学生建立正确的理想信念,培养其家国情怀、奋斗精神、吃苦精神和劳模精神,实现学生的道德与技能的共同提升,成为职业技能高、职业精神佳的高素质劳动者与技术技能人才。

1.2 德育建设是新时代立德树人的任务

德是人的立身之命、做人之本。新时代下,立德就是要教会学生如何做人,做怎样的人,这就要求职业教育要充分

了解学生的成长环境,尊重学生的差异,遵循学生身心发展的规律,因材施教,帮助学生形成正确的世界观、人生观、价值观,从而引导学生未来的成长与发展。职业教育德育体系的建设,有助于学生形成大爱大德大情怀,树立远大志向,不断形成敢于担当、勇于拼搏、乐于创新的人生态度,努力成为志向高、本领强、勇担当的新时代青年楷模。新时代环境下,立德树人要求职业教育重视德育问题,将德育纳入到学校教育内容的重要组成部分中,不断创新完善教学模式,完成立德树人根本任务,为社会输送更加优质的人才。

## 2 县域职业教育德育发展中存在的问题与不足

针对县级区域内职业院校德育的现状进行研究分析,指出了德育教育发展中存在的问题与不足,具体如下:

### 2.1 重视技能教育,忽略德育教育

职业院校的目的是为社会输送更多快速就业的人才,满足社会对于职业人才的需求。在这种情况下,很多县级区域内的职业院校在教学中过分重视技能教育,而忽视了德育教育,缺乏对学生综合素质的培养。同时,职业院校的学生缺乏对德育学习的重视,认为进入到职业院校中自己只要学习好技能,掌握一门技术就能够获得就业机会,从而能够在社会上立足。由此,学生对于德育学习的态度消极,缺乏兴趣,不关心国家时事与政治,没有形成良好的社会责任感。

### 2.2 教育师资队伍有待完善

优秀的专业师资队伍能够为德育发展提供重要的条件,通过对县域内的职业院校调研发现,师资队伍仍有待提高和完善。目前,职业院校的教师更多的是在某一项专业上优秀的教师,能够有效的保障专业技能的教育水平,但是缺乏对于德育的重视。在日常教学中,职业院校将资金、师资等都投入到了专业技能方面,而德育教育的课时比较少、师资力量薄弱、教学内容缺乏、形式也相对单一。不少教师都只重视进行技能教育,而对于育人方面涉及较少,这些

都对人才的培养产生了极大的影响。

### 2.3 没有形成全面的教育合力

县域内职业院校的德育发展相对比较缓慢,很多学校对于学生的道德素质教育都只停留在表面,这对学生的思想道德发展难以起到切实有效的作用,无法引导与帮助学生形成更健全的人格。道德素质教育不只是课本知识讲解那么简单,而需要家庭、社会与学校形成全面的合力,只有将思想道德素质教育与实际生活相结合,才能够切实的保障德育教育效果。但现实是,家庭、社会的德育效果难以得到有效保证,学生在学校得到的德育知识也不够多,这些对于学生的思想道德教育造成了一定干扰。

### 2.4 缺乏客观有效的德育评价机制

现阶段,县域内职业院校的德育评价机制不够健全完善,其中不乏一些职业学校都没有涉及科学客观的德育教学评价。在这种情况下,学校的德育课程效果难以客观准确的反映出来,教师与学生对于自身的教育的学习成果不明确,进而无法进行自我反思与完善,这极大地限制了职业院校德育体系的构建与发展。此外,也有部分职业院校没有明确的德育评价指标,德育教学的评价方式与评价结果比较单一。现有的德育课程效果只是凭借一张考卷来进行评价,这无法全面地反映出学生的德育素质情况,对于学生未来德育发展也难以起到引导与帮助的作用。

## 3 县域职业院校德育体系构建的具体措施

针对在县域职业院校德育教育中存在的问题,结合职业院校德育发展的具体要求,提出了构建县域职业院校德育体系的理念,并据此制定出如下具体措施:

### 3.1 重视德育课堂教学的重要作用

德育是职业教育的重要组成部分,是学生开展思想政治教育、职业道德与职业指导教育、心理健康教育等的基础。目前,职业院校教育教学大纲要求已经明确了德育在学校教学体系中的主渠道作用,并据此开展一系列的德育教学活动,以期提升学生的综合素质提供条

件。县域职业院校要通过德育课堂开展对于学生的思想政治、价值观、理想信念、法制诚信、心理健康、职业道德等方面的教育,不断地提升学生的思想素养,为学生未来的发展打下坚实的基础。德育教师应当创新教学手段与方法,提升课堂教学的趣味性,加强课堂教学与时事、生活之间的联系,增加德育课堂教学的时间与次数,将德育教学纳入到职业教学体系中,切实提升职业德育教学的质量。

### 3.2 构建专业负责的教育师资队伍

实现全员育人是现代职业院校德育教育体系形成的重要保障。目前,德育已经成为职业院校教育的重要内容,要充分发挥学校所有部门与教职员工的职责,将德育教学贯穿到学校的教学、管理与生活服务当中,统一领导,合理调配,各负其责,全面为德育教学创造良好的环境,促进德育教学水平的提升。学校要在党政领导的引导作用下,加强班主任、德育导师、两会干部与班团干部等之间的协调配合,为学生提供良好的德育学习环境。尤其是德育教师要充分发挥自身的作用,不仅要成为学生专业知识、职业教育的引导者,还需要对学生的人生规划引导、思想品德启蒙、心理健康咨询、情感问题倾诉等,建立起学生与教师之间情感、道德之间的联系,有针对性地提升德育教学的质量。职业院校要逐步推出德育目标责任制,相关部门与人员要签订德育目标的责任书,明确自身德育教学工作职责,建立起系统完善的德育考核制度,将德育课堂教学效果与教师的职称评定、升职加薪等相联系,从而激发德育教师的工作积极性与主动性,为构建完善的德育教学体系提供师资保障。

### 3.3 共同参与,形成有效的德育合力

德育教学需要学校、家庭全方位的协调配合,各自充分发挥自身的德育功能,形成有效的德育合力。从学校方面来说,学校要发挥德育课堂的主渠道作用,重视德育课堂教学,为德育课堂教学提供更多的资源支持。其他学科的教学也需要深入挖掘自身的课程要求,关

注不同学科的德育因素,将德育教学贯穿于各个学科的教学过程中,使学生能够在各个学科的学习过程中逐步提高对于德育学习的重视,不断地提升自身的综合素质。学校可以通过多样化的活动增强德育教学的趣味性与吸引力,例如,可以创办德育专门网站或者是版块专栏等,宣传时事政治、国家政策与榜样人物,弘扬民族精神与时代精神,让学生在日常生活与生活中潜移默化地形成良好的思想道德素养。此外,学校要加强与当地青少年活动中心、科技馆、文化馆等之间的联系,组织学生定期到这些地方进行参观,实现文化渲染,提升学生自身的道德水平。学校还可以鼓励学生协会、社团等积极举办或参与演讲比赛、运动比赛、文明宿舍评比、志愿服务等活动,不断地提升学生的团队精神与合作精神,激发学生的爱国热情,引导学生形成正确的世界观、人生观与价值观,使学生成为德智体美劳全面发展的接班人。从家庭方面来说,要建立起学校与家庭之间的网络交流平台,县级职业院校中很多学生年龄小,在这个阶段需要家庭与学校积极进行配合,及时地沟通交流学生的学习、思想、情感等方面的动向,形成教育共识。学校可以定期召开家长会,并根据实际情况进行定期的家访,以发挥家庭教育的辅助作用,让学生能够在健康、关爱的家庭中长大,从而为德育教学

提供支撑条件。

### 3.4 建立科学的德育评价机制

完善的德育教育体系离不开科学的评价,通过德育评价能够反映出当前德育教学工作开展的效果,了解其中的优势与不足,从而为改革创新德育教学活动提供帮助。通过德育评价,学生能够实现自我反思与完善,教师能够提升德育教学质量。在德育评价时,应遵守以学生为主体的原则,主要包括对学生、家长、教师以及社会的评价,涵盖学校领导、德育部门以及学生对班级德育教学的评价等内容。通过全方位的、综合的评价,能够从各个方面了解德育教学的具体情况,并结合评价结果对未来的德育教学进行调整,为促进德育教学的发展服务。与此同时,要重视过程评价与效果评价,摒弃单一的成绩考核评价机制,采取定量与定性相结合的方式,提升德育评价的科学性,评价的结果也需要做到公开、公正、透明,保证评价结果的真实性与可靠性。

### 4 结语

随着职业教育的不断优化与完善,德育教学已成为职业院校教育的重要组成部分。作为培养高素质技能型人才的主要阵地,县域职业院校必须要认清现实情况,积极采取有效措施,包括重视德育课堂教学的重要作用、构建专业负责的教育师资团队、共同参与形成有效的德育合力、建立科学的德育评价机制

等,以不断提升德育教学水平和教学质量,为社会培养更多德技兼修的全面发展的人才。

### 基金项目:

2021年教育部职业教育与成人教育司委托课题“县域职业教育德育体系建设研究”(JZWZ2021046)。

### [参考文献]

[1]刘雪梅.对我校德育课教学的思考与尝试[J].科教文汇(下旬刊),2017(09):107-108.

[2]李业明,李蓉,冉鲜,等.中职德育课教学与专业结合的实践研究[J].卫生职业教育,2021,39(01):52-53.

[3]钟悦之.关于中职德育课教学质量评价的思考[J].长江丛刊,2020(36):150-151.

[4]万焯锋.网络环境下职业教育德育课教学有效性提升的策略[J].学园,2021,14(12):19-21.

[5]周晓瑜.中职德育课教学质量评价方式现状及优化措施[J].职教通讯,2019(14):49-51.

[6]徐雪梅.探究职业素养导向下的技工院校德育课教学改革[J].职业,2019(33):99-100.

### 作者简介:

刘忠彬(1970-),男,汉族,河北保定人,中学高级,本科,研究方向:校企合作、教学改革等。