

高职院校专业建设与当地经济扶贫的对接措施

—以商洛职业技术学院为例

唐文静

商洛职业技术学院

DOI:10.32629/mef.v2i12.499

[摘要] 职业教育作为教育扶贫工作的组成部分,发挥着重要的作用,尤其是高职教育直接推动着当地的经济的发展。但是,目前我国高职院校助力当地经济扶贫中还面临一系列困境。本文以商洛职业技术学院为例,通过分析当前高职院校服务于精准扶贫的困境及形成原因进而指出高职院校的专业建设与当地经济扶贫的对接措施。

[关键词] 高职院校; 专业建设; 经济扶贫; 措施

Docking Measures for Professional Construction in Higher Vocational Colleges and Local Economic Poverty Alleviation

—Taking Shangluo Vocational & Technical College as an Example

Tang Wenjing

ShangLuo Vocational & Technical College

[Abstract] Vocational education plays an important role as a component of poverty alleviation in education, especially higher vocational education directly promotes local economic development. However, currently China's higher vocational colleges still face a series of difficulties in helping the local economy to alleviate poverty. Taking the Shangluo Vocational & Technical College as an example, this article analyzes the difficulties and causes of the current vocational colleges serving precision poverty alleviation, and points out the docking measures of vocational colleges' professional construction and local economic poverty alleviation.

[Keywords] higher vocational colleges; professional construction; economic poverty alleviation; measures

2005年商洛市卫校和商洛师范学校合并成为商洛职业技术学院。它是陕西省教育厅和商洛市人民政府共建共管的综合性全日制公办高等职业技术学院。商洛职业技术学院是商洛唯一一所高等职业类院校,现招生良好,为商洛各地输送了大量的技术型人才。校园占地面积共577亩(384435.2平方米),建筑面积约21万平方米,其中教学科研及辅助占地面积共约11万平方米(教室1.96万平方米,实训和实验场

地占地面积5.5万平方米,图书馆2.1万平方米)。固定资产5.3亿元,其中教学科研设备8395万元。馆藏图书56.4万册。学院现有教职工616人,其中院本部363人,附属医院253人,现有专兼职教师297人,其中“双师型”教师255人,研究生学历68人,正高职称15人(三级教授5人),副高级职称64人,中级职称教师共165人,初级职称教师共40人,其中中青年骨干教师37人、院级教学名师26人,院级教学新秀28

[参考文献]

[1]徐涛.构建课程思政的育人大格局[M].北京:光明日报,2019.

[2]李倩瑶.应用型高校经济数学“课程思政”教学改革思考[J].科技风,2019(25):82.

[3]韩华,吕亚楠,方玺.《经济数学》MOOC课程建设与教学实践[J].大学数学,2019,35(04):35-41.

[4]白代青.基于专业需求的高职经济数学教学改革分析[J].智库时代,2019(34):187-188.

[5]梁金荣,王善勤.探究创新理念的经济数学课程改革思路[J].成都中医药大学学报(教育科学版),2019,21(2):44-45+85.

[6]刘洋.高职院校《经济数学》教学理念及其实践应用

[J].产业与科技论坛,2019,18(12):146-147.

[7]张菊.经济数学在课程改革中的教学发展之路探索[J].创新创业理论与实践,2019,2(09):44-45.

[8]陈燕燕.基于职业核心能力培养的经济数学教学改革研究[J].数学学习与研究,2019(01):22-23.

作者简介:

王晓宇(1992--),女,汉族,安徽阜阳人,硕士,助教,研究方向:平面拟共形映射与特殊函数。

基金项目:

浙江机电职业技术学院科研项目:《经济数学》课程思政教育改革的探索与思考(编号A027117021)。

人, 名师大师工作室12个, 院级教学团队8个。我们学院发展至今共有29个专业(三年制高职专业22个、五年一贯制高职专业7个)。《教育部创新发展行动计划建设项目》中国家骨干专业3个(其中临床医学专业已获教育部2019年认定)、校企共建生产性实训基地试点项目1个(汽车检测与维修专业生产性实训基地已获教育部2019年认定)、现代学徒制试点项目1个—医学系导师制; 省级一流专业培育项目3个, 省级专业综合改革试点项目3个; 省级重点专业7个; 院级重点专业9个。

商洛市隶属于陕西省管辖, 位于陕西省东南部, 秦岭南部, 与河北河南两省交界。商洛因商山、洛水而得名, 商洛得名开始于汉朝, 沿用至今。历史上, 商洛为秦楚的分界点, 是长安通往东南诸地和其他中原地区的交通要道。其管辖的商南县有5A级景区金丝大峡谷; 镇安县的牛背梁国家森林公园; 山阳县的天竺山; 洛南县的玫瑰小镇; 丹凤县的桃花谷, 棣花古镇。商洛市区的二龙山水库, 江山等景区。上; 商洛市从2010年开始, 都会举办中国秦岭生态旅游节。截至2018年末, 常住人口238.02万人, 实现地区生产总值(GDP)824.77亿元, 其中, 第三产业增长值最高其次是第二产业, 因为商洛是山地所以第一产业增值最低。第三产业收入主要靠旅游业。

1 商洛职业技术学院服务当地精准扶贫的困境

1.1 专业设置特色不明显, 与当地产业对接不到位

为了促进学院的发展, 各个高校每年都会相应的调整和设置新的专业。可是有一部分高职院校为了增加招生数量, 盲目地开设一些所谓的“热门专业”来吸引学生和家。从而导致自己学院的专业设置没有特色。同时一些院校在设置专业时不考虑当地经济发展需求和产业结构的需要, 没有发挥好服务于当地经济发展的作用这样就不利于学生就业, 对当地精准扶贫最终脱贫没有任何意义。反而会浪费资源。

以商洛职业技术学院为例, 我院的专业设置与其他高职院校的专业设置相比较没有突出的特色, 我们有的专业其他院校也有, 这样学生在报考志愿的时候选择性就比较大, 而且商洛职业技术学院在地理和经济发展方面没有优势。同时, 符合当地经济发展的相关专业比较少, 从而导致商洛生源地的学生就业难。

商洛地区产业发展和商洛职业技术学院专业对照

地方产业	学院专业	所属区域
矿产业	无	商南、洛南、山阳县
文化旅游	无	市区、各县区
装备制造	机械类	市区、各县区
服务业	会计, 医学, 教育	市区、各县区
高新技术产业	无	市区、各县区
汽车与零部件制造	机电类专业	市区
物流运输	无	市区、各县区

从以上表格可以看出, 商洛职业技术学院的专业设置只有一部分对应商洛市支柱产业的发展。商洛是一个旅游发达

的地区, 历史上是秦楚的分界线, 有着丰富的旅游资源, 而商洛职业技术学院没有旅游类的专业及相关专业。商南、洛南、山阳有丰富的矿产资源, 我院也没有与矿产相关专业。以及高新技术产业和物流运输也没有专业支撑。可见我院开设的专业基本不能满足当地的经济的发展。

1.2 教师科研能力服务于当地经济发展的力量比较薄弱

高职院校的科研在促进当地经济的发展方面也有着举足轻重的作用。但是很多的高校包括高职院校的科研成果能够直接转化为生产力的就比较少, 服务于当地经济发展的就更少。究其原因: 一方面大部分教师只是关注职称的晋升从而缺乏对科研成果服务于当地经济发展的情怀。另一方面我国高等职业技术学院发展的时间短, 教师在这方面的科研能力也比较差。作者通过知网搜索2010—2019年以商洛职业技术学院署名的论文总数836篇而服务于当地经济发展的论文只有13篇。论文大多涉及的是关于课程、教学改革等方面。所以商洛职业技术学院教师科研能力在服务于商洛当地经济发展的力量比较薄弱。

1.3 社会对高职院校存在偏见

长期以来, 由于受到传统观念的影响, 大部分地区人们的心里还是觉得职业教育是“二流教育”, 认为地方高职院校不是国家的正规院校, 不是一般意义上的大学, 属于技校, 相对比较贫困的地区接受职业教育的人更少, 招生人数和普通教育相比仍然较低, 导致贫困地区的招生生源受到影响, 同时整个媒体舆论关于职业院校的报道也比较少导致社会对职业教育的偏见。大多数家庭把读大学作为首选, 这些因素都在一定程度上影响扶贫工作的开展。

2 高职院校服务于精准扶贫困境形成的原因

2.1 陈旧的教育认知与市场需求相背离

受传统教育观念的影响, 社会对高职院校存在一定的偏见, 在中国家长们普遍认为考上本科院校好就业出来选择的就业机会也比较多, 可以通过考试进入国家单位。获得所谓的“铁饭碗”, 而职业院校毕业后就业机会少, 工作环境差, 社会地位低, 工资待遇也低。所以大多数家长不愿意让孩子报考高职院校。最后选择职业院校也是高考失利后的无奈之举。这大大地影响了高职院校的生源数量。随着社会经济的发展, 社会需要大量的技能型人才, 而这些技能型人才需要高职院校去培养, 生源数量的不足必然影响到人才对市场的供应。进而影响社会经济的发展。

2.2 经济发展水平参差不齐

我国高职院校的发展和国外相比较起步晚, 但是随着社会经济的发展, 新兴产业的产生促进了高等职业院校的发展。同时各个地方的经济发展水平不同, 导致当地职业院校的发展也不同, 作为支持地方经济发展的高职院校也会受到当地经济发展水平的制约。

经济发达的地方高职院校发展得好, 经济不发达的地方高职院校的发展就差强人意。所以在经济发展的同时政府应该进行宏观调控扶持地区高职院校。政府、学校、企业合作

培养地方产业需要的人才,推动地方经济的发展,助力当地脱贫攻坚。

3 高职院校专业建设与当地经济扶贫的对接措施

立足于地方,服务地方经济发展,是当前地方高职院校的办学定位,地方的高职院校专业设置应该主动服务于当地扶贫工作。这样必须实现高职院校的专业设置与地方产业转型升级紧密关联。

3.1 优化专业布局

高职院校在调整专业和设置新专业的时候一定要分析结合当地经济结构、产业结构、就业结构,按照当地经济发展需求和实际来设置,不能盲目的迎合家长学生的心理。我们要同当地政府,企业和行业加强联系。同时学校在设置和调整专业的时候要和企业单位对人才的需求标准相符合。根据当地当地发展经济的思路,立足产业基础,以及现阶段政府重点培养和发展的产业为服务方向。以商洛职业技术学院为例,近几年在专业设置和调整的时候就应该增加与旅游相关的专业。同时我们要以“一带一路”为契机,立足于国内市场,整合区域优势资源和产品。打造教育专业及专业群,护理专业及专业群、财务管理和物流管理等专业群。形成适应企业需要的人才商洛职业技术学院服务地方经济发展,为商洛脱贫站好最后一班岗。

3.2 打造特色专业

近几年,商洛市的产业得到升级和发展。劳动者的就业岗位也发生了变化。按照当地企业的用人要求,商洛职业技术学院也要构建新的人才培养体系,企业参与专业建设,建立科学适度的专业群。优先发展重点专业,重点发展辐射带动专业群和其他专业发展的思路,重点建设学前教育、护理、小学教育、临床医学、机电一体化技术、建筑工程管理、医学影像技术。辐射带动十多个相关专业发展。在专业设置时,紧跟产业结构发展,开设与旅游、物流、矿产、高新技术产业等相关专业。

3.3 完善专业建设长效机制

高等职业院校要想健康有序的发展首先要完善专业建

设长效机制,优化专业布局。同时建立专业管理预警制度。制度规定:凡是连续2年招生不足20人的专业,停止招生。通过调研,根据调研结果,动态调整专业,报考人数多的专业要同生源增长,市场需求相适应。和国家民生保障相关的专业例如:护理、医学等,应该给予更多的倾斜和照顾,大力支持其发展。

综上所述,高等职业技术学院作为国家教育扶贫的一个重要组成部分,发挥着重要的作用。由于各地经济发展参差不齐,影响着各地职业院校在经济扶贫中发挥作用的困境也不同。但是,各高职院校在专业建设方面服务于当地经济发展是各地脱贫的一个重要的途径。所以各地高职院校应该和政府、企业密切联系,根据当地产业转型升级,经济发展的具体情况设置和调整专业,为当地培养实用型人才,促进当地经济发展,助力当地快速脱贫。

[参考文献]

- [1]周奎.高职院校优化“教育扶贫”路径的探索与实践[J].职业教育发展研究,2019(01):17-19.
- [2]袁翠松,吴梦欣.高职教育精准扶贫的实践与思考[J].江西广播电视大学学报,2019,21(03):51-55.
- [3]李晓静,郭飞燕.职业教育对接精准扶贫的现状困境及出路研究[J].探索前言,2019(08):28-30.
- [4]宗志武.高职教育对接区域经济思考[J].高教学刊,2015(22):23+25.
- [5]吴少峰.高职院校服务地方经济发展问题与对策研究[D].西北农林科技大学,2016(11):11-61.

作者简介:

唐文静(1988--),女,汉族,陕西咸阳人,硕士,讲师,研究方向:现代汉语。

基金项目:

陕西省职业技术教育学会职业教育研究一般课题:高职院校专业建设与教育扶贫对接策略研究—基于对商洛职业技术学院专业设置的思考(项目编号SZJYB19—271)阶段性研究成果。