

高职院校党建与思政教育协同育人模式分析

徐瑶

吉林省经济管理干部学院

DOI:10.32629/mef.v2i12.501

[摘要] 新时期高职院校党建与思政教育的融合,有利于促进协同育人模式的实现,践行立德树人的思想理念,使高职院校在办学中更具方向性。就当前高职院校发展现状来讲,存在着党建和思政教育之间融合不够的问题,党建难以发挥对学生的思政引领作用。党建队伍和党建工作急需加强,这样才能更好的实现协同育人的功能。

[关键词] 高职院校;党建与思政教育;协同育人

Analysis on the Cooperative Education Model of Party Construction and Ideological Education in Higher Vocational Colleges

Xu Yao

Jilin Province Economic Management Cadre College

[Abstract] The integration of party construction and ideological education in higher vocational colleges in the new period is conducive to promoting the realization of the collaborative education model, practicing the ideology of strengthening moral education and cultivating people, and making higher vocational colleges more directional in running schools. In terms of the current development of higher vocational colleges, there is a problem of insufficient integration between party construction and ideological education, party construction is difficult to play a leading role in ideological education for students. The party construction team and party construction work need to be strengthened urgently, so as to better realize the function of collaborative education.

[Keywords] higher vocational colleges; party construction and ideological education; collaborative education

高职院校在党的领导下,具有社会主义特点,党建工作在高职院校当中的加强,是有效办学的重要保证。高职院校当中思政教育的实施,能够使立德树人教育理念得以凸显。因此,高职院校在发展中党建与思政教育协同育人的实现,需要二者密切配合,向着同一个方向进行,促进党对高职院校全面领导的实现。

1 高职院校党建与思政教育之间的关系

党建和思政教育都是高职院校工作当中的重要组成,在对大学生进行管理和教育以及发展优秀大学生进入党组织的过程中,需思政教育工作的支持,思政教育的有效实施是党建得以顺利实施的重要环节。就党建工作来讲,主要包括思想、政治、组织、纪律、作风、制度等多个方面,其中政治建设属于党建工作当中的根本,学生党员在党组织当中的发展属于党建工作中的重要部分,其中主要是指对积极分子和优秀分子的选拔,以及对优秀党员的管理,政治建设中的主要管理人员是预备党员、积极分子以及正式党员。在工作目标上主要是实施对学生党员的教育与管理,促进其思想政治觉悟和理论水平的提升,进而成为符合时代发展需要的党员,在校园生活中发挥自身带头作用和榜样作用,使其他大学生能够以优秀党员为榜样。

对学生进行思政教育需将党建作为依托。思政教育实施的对象是整体大学生,思政教育在实施过程中,需切实提升

学生在思想方面的水平,政治方面的觉悟,道德方面的领悟等,思政教育工作在实施时的主要路径是利用教师、党团干部、辅导员这几个力量。在具体实施时会运用实践、理论讲授、文化熏染、品格塑造以及志愿服务等多种形式,进而使学生在此过程中树立正确社会主义思想理念,成为具备优秀政治素养的大学生。

2 高职院校党建与思政教育协同育人发展现状

2.1 二者之间融合程度不够

党建与思政教育在理论基础、以及研究对象等方面各不相同,因此二者在融合程度和协同育人方面还需深入实施。就当前情况来讲,高职院校当中实施的党建工作并没有贯穿在思政教育之中,存在着党建工作和思政教育之间相互独立进行的问题。就党建工作来讲,主要是由党委组织、办公室、宣传部等多个部门进行,思政教育的实施主要包括理论课程与日常教育,负责实施的是思政部与学生工作处,由于部门在职能上的不同,使沟通出现了严重脱节的问题,彼此之间难以进行密切配合,在各自为政的状态下,协同育人模式的实现受到了不良影响。

2.2 党建没有充分发挥对思政教育引领作用

党建的实施,能够使思政教育得以改进与加强。就当前情况来讲,在高职院校当中实施的党建工作在内容上比较单调,工作形式化比较严重,很多内容都难以充分落实到位。

同时在教育过程中存在间歇问题。如每个学期会对入党积极分子培训两次,理论知识的学习常常在会议中进行,由于缺乏吸引力,学生对理论知识的关注程度不够。支部党委比较注重党员活动的开展以及发展学生当中的党员,对学生党员、积极分子关注程度不够,同时对思政教育有所忽视。而高职院校学制较短,民主评议、主题党日以及生活会等难以完成到位,以致于党建在实施过程中难以发挥自身引领作用。

2.3 协同育人模式比较陈旧

当前信息技术已经获得了快速发展,因此党建和思政教育协同育人模式也需相应进行创新,这样才能使二者之间更好融合在一起。在此过程中,需将学生实际情况作为依据,运用学生比较感兴趣的方式,并且将中国特色社会主义思想融入进去。而高职院校在开展党建和思政教育过程中,没有将二者充分融入在生活中和学习中,同时也没有遵循学生喜好,实现对新媒体的有效运用,党建和思政教育的实施往往是在政治课堂中进行,课外活动中渗透并不多,同时在课堂中,往往讲授的是形式化的大道理,在内容和形式上缺乏灵活性与生动性。

2.4 党建队伍急需加强

师资队伍和学生党建工作、思政教育实施的效果紧密相关,但是多数高职院校缺少经验丰富和素质过高的党务工作人员。虽然党建和思政教育在内容上有所交叉,但是在业务上却处于独立的状态。二者虽然在分管部门上有所不同,但是基层院系、书记等多数是由辅导员担任。而辅导员工作比较繁忙,多数辅导员会将自身精力放在对学生管理、班级管理方面,潜心进行党建研究的人比较少,甚至部分党员不能对入党积极分子进行培训。思政理论讲授主要是在思政课中进行,但是在课堂中的短间接接触,难以充分了解学生的心理困惑与思想情况,思政教育的实施缺乏针对性,同时在思政工作实施过程中,几乎很少进行党建工作。

3 高职院校党建与思政教育协同育人模式实施策略

3.1 注重党建和思政教育之间的融合

在实现二者之间结合的过程中,首先需对二者之间的结合有正确认识,思政教育教师和辅导员应加强和党建领导和职能部门之间的了解,认识到党建工作中学生的实际需要,进而使党建和思政教育能够向着统一方向进行,二者之间进行有效衔接。高职院校当中应该统一实现党委领导,宣传部门、组织部门、学工部门等需密切与之配合,进而从多个角度和途径寻找彼此之间融合的切入点,促进思想认识不断发展,为工作的实施开拓新局面。在此过程中,需积极践行从严治党思想理念,使党建水平能够得以不断提升,院系之间需要将相应工作机制充分落实到位,将对人才的培养和塑造作为高职院校当中实施党建和思政教育的落脚点,进而使党建工作弱化、虚化的问题得以充分解决

其次,在二者融合过程中,需给予政策上的引导和制度上的保证,党建和思政教育的实施需将持续发展作为着眼

点,对相关保障机制进行健全。同时学工部门需针对党建和思政教育协同育人模式制定相应奖惩机制与考评机制,在对辅导员进行考核时,需对其在工作中完成的党建工作量进行考核,并且使考核量化。这种方式的运用,能够使辅导员在进行的党建时更具动力。

3.2 发挥党建对思政教育的充分引领作用

党建是思政教育的实施的核心与灵魂,能够发挥对思政教育的积极促进作用。院系当中的党组织在进行党建过程中,需发挥对学生的引导作用,使学生能够坚定自身理想信念,增强思政教育整体效果,并且将学生当中优秀分子积极吸收,使党组织在发展中更具优势。同时在开展发展党员工作时,应注重思政教育的实施,将对大学生政治素养的培养作为思政教育的重要目标,实际上党建和思政教育对学生的培养存在一定一致性。在此过程中党员和积极分子需发挥自身模范作用,将思政教育的实施效果充分凸显出来。

在开展学生党建工作时,需将党支部作为主要阵地,并且对教育阵地进行不断拓展。对于刚入学的学生来讲,需注重启蒙教育的实施,使学生在发展中更具方向性,并且能够不断向党组织靠拢。在进行积极分子选拔时,需将入党动机视为考察中的重点内容,在对积极分子进行培养时,需重视政治标准,并且将其放在首位,学生支部需将党建的实施作为思政教育当中的常态。

3.3 对党建形式进行创新

党建在实施过程中,需尽量向生活、实际之间贴近,使相关教育实践的实施得以扎实有效进行。在实施过程中,可以组织积极分子参与党建活动,使其能够尽早熟悉党组织内部的活动。同时对理论学习方法进行创新,需将自有学习和集中学习之间结合在一起,开展相关学习强国活动,并且利用一些课余时间播放相关教育片,进而使理论知识的学习能够渗透在高职院校的各个角落。

在此过程中,也可以加强对互联网的利用,发挥互联网在思政教育中的优势,将互联网作为教育的重要载体,进而使教育的内容和形式能够得以丰富,在教育中能够为学生推送其比较喜闻乐见的内容。

3.4 提升党建队伍综合素质

学生党支部需对习近平思想进行深入学习,丰富自身精神素养,而高校当中的组织部门也需对辅导员进行定期党务培训,使辅导员能适应新时期党建实际需要,掌握科学理论,然后运用正确思想对学生进行引导,并且将党建作为自身的重要组成部分。

思政教师需加强和辅导员之间的沟通和交流,及时了解学生当前思想发展现状。也可以利用信息技术的便利,建立班级交流群,在群中和学生之间经常进行沟通与交流,查看学生朋友圈,在及时了解学生思想动态的基础上,讲授理论知识时更具针对性。并且思政教师在实际工作中需参与到学生党建中,为学生党建的实施给予相应指导。

4 结语

中职学校的劳动教育以及工匠精神的传承

马聪聪 张静

洛阳铁路信息工程学校

DOI:10.32629/mef.v2i12.507

[摘要] 中国特色社会主义进入新时代,建设知识型、技能型、创新型劳动者大军,弘扬劳模精神和工匠精神,营造劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气成为全社会各行各业追求的新风尚。在中职学校,劳模精神和工匠精神更是应该渗透在教育教学的各个环节。

[关键词] 中职学校;劳动教育;工匠精神。

Labor Education in Secondary Vocational Schools and Inheritance of Craftsmanship Spirit

Ma Congcong, Zhang Jing

Luoyang Railway Information Engineering School

[Abstract] Socialism with Chinese characteristics has entered a new era, building a knowledgeable, skilled, and innovative labor force, promoting the spirit of model workers and craftsmen, creating a glorious social culture of work, and improving the professionalism of professionalism has become a new trend pursued by all walks of life in society. In secondary vocational schools, the spirit of model workers and craftsmen should penetrate into all aspects of education and teaching.

[Keywords] secondary vocational school; labor education; craftsmanship spirit

习近平同志在给中国劳动关系学院劳模本科班学员的回信中曾说:“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最美丽。全社会都应该尊敬劳动模范、弘扬劳动精神,让诚实劳动、勤勉工作蔚然成风”。劳动是人类生存的一项技能,劳动是中华优秀传统文化的延续。践行社会主义核心价值观、实现中华民族伟大复兴中国梦,靠的是中华儿女勤劳勇敢、善良智慧以及生生不息的劳动。劳动创造了智慧,劳动创造了财富,劳动创造了文明,正是自强不息的劳动精神,才使得璀璨的五千年中华文明傲然挺立于世界之林。因此,劳动精神应得到宣扬,劳动人民应该得到尊重,劳动教育应进一步贯

彻落实。劳动教育是素质教育的一部分,是核心素养的重要组成部分,是学生实现德智体美劳全面发展重要内容和途径。中职学校是培养生产、建设、管理、服务一线的高素质技术应用型人才的重要阵地,是贯彻我国教育目的精神实质,培养德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人的中坚力量,是落实教育与生产劳动相结合的育人之所。劳动教育作为全面发展教育的重要组成部分,在中职学校的教育教学中尤为重要。这是由中职学校的特殊性与实践性所决定的。中国特色社会主义进入新时代,建设知识型、技能型、创新型劳动者大军,弘扬劳模精神和工匠精神,营造劳动光

总之,党建和思政教育属于高职院校当中两个重要工作内容,二者之间的融合,能够发挥协同育人作用。为了使协同育人模式在实施时获得更好效果,需正视党建和思政教育工作当中存在的问题,实施针对性较强的解决措施。在此过程中需充分运用现代信息技术优势和便利,发挥党建引领作用,对协同育人模式进行创新,进而使其发挥对学生的积极影响,使学生和高职业院校都能获得较好效果。

参考文献

- [1]韩军.高职院校党建与思政教育协同育人模式的构建探究[J].辽宁师专学报(社会科学版),2019(4):63-66.
- [2]谷传亮,谢金之.基于协同发展理念的高职业院校校企党建共建机制研究[J].江苏经贸职业技术学院学报,2019(5):54-56.
- [3]杨继伟.新常态下党建与学生思政教育工作的协同创新对策[J].法制博览,2019(21):280-282.

[4]周雪梅,蒋裕来.校企(社)党建联盟下高职院校“一体两翼”德育体系的构建[J].无锡职业技术学院学报,2018,17(2):20-23.

[5]顾晓英.党建串起课程思政育人“项链”[J].上海党史与党建,2019(10):59-62.

[6]吴先超.“三全育人”视阈下大学生心理健康教育模式创新研究[J].学校党建与思想教育,2019(18):81-83.

[7]葛伟.探究高校学生思政教育与党建的协同模式[J].时代报告,2019(8):48-49.

[8]周云飞.构建高校党建与思政教育整体工作体系的思考[J].当代旅游,2018(15):65.

作者简介:

徐瑶(1986—),女,汉族,吉林长春人,硕士,助教,研究方向:图书馆学、思想政治工作。