

同伴教育视角下校园反欺凌小组研究

牟茜 张雪

重庆科技学院

DOI:10.32629/mef.v2i12.505

[摘要] 校园欺凌是一种复杂的社会现象,人们对此广泛关注。研究从同伴教育视角下干预校园欺凌,建立反欺凌动力小组,对同伴教育内容、方式、效果评估进行讨论,采用“辐射式”同伴教育,发挥学生自主能动性,将动力小组内化的知识、信息、教育能量释放出去,对身边目标青少年群体产生影响。结果显示同伴教育对校园欺凌干预有积极作用。

[关键词] 同伴教育; 校园欺凌; 小组工作

Research on Anti-bullying Group in Campus from the Perspective of Peer Education

Mu Qian, Zhang Xue

Chongqing University of Science & Technology

[Abstract] Campus bullying is a complex social phenomenon and people have paid widespread attention to it. Research on intervention in school bullying from the perspective of peer education, establish anti-bullying motivation groups, discuss the content, methods and effects of peer education, adopt "radial" peer education, give play to students' initiative, unleashing the knowledge, information, and educational energy internalized by the power group, which has an impact on the target youth group around them. The results show that peer education has a positive effect on school bullying interventions.

[Keywords] peer education; school bullying; group work

近年来,我国中小校园欺凌事件不断增多,引起了人们对校园欺凌现象的广泛关注。“校园欺凌”为在校学生(发生场所不限于学校)之间发生的强势一方对弱势一方进行侮辱性身心攻击,并通过重复实施或传播,使被欺凌的学生遭受身心痛苦的事件(教育部基础教育司,2018)。罗金海(2019)认为预防校园欺凌,青少年应该要增强防范意识,注重与老师、家长的沟通,完善家庭教育,同时加强校园管理,完善立法工作,营造良好社会环境。同伴教育作为一种新兴的教育方法,许多学者更注重它的操作性,希望通过同伴教育来解决特殊问题,转变人的认知行为,以达到助人良性成长的目的。费梅苹(2011)认为同伴教育是利用同伴之间的共性和相似性,通过榜样的示范带头作用,使同伴更好地接受信息,对同伴施加影响,同伴教育是促使行为改变的非常有效的教育方式。对于校园欺凌大多学者主要是从教育视角以及心理视角入手的,较少对同伴教育如何行动进行研究。本研究从同伴教育视角出发,建立反欺凌同伴教育小组,并研究如何通过小组辐射目标人群中开展同伴教育,自助互助。

1 研究方法

本研究采取行动研究方法,在同伴教育知识基础上,设计并开展反欺凌同伴教育小组,小组过程中使成员接收到内化的知识和信息,并通过同伴教育对身边目标青少年群体产生影响。

以重庆市某小学A班为试点,进行5次的小组活动观察,

归纳,检验的研究方式。每一次活动的效果综合社工专业自评和服务对象的服务效果和满意度,并在过程中不断反思与跟进,使服务方案螺旋式发展。协助开展动力小组实施同伴教育活动,不断反思与改进,最终协助辐射式同伴教育有效传递方式形成,对辐射人群的范围、效果进行跟进评估。

项目组从了解校园欺凌的危害,正确认识校园欺凌,明确校园欺凌的应对方式,获得外界环境支持、让组员发挥力量进行反校园欺凌活动,以及组员反馈辐射情况、总结小组五个方面开展反欺凌同伴教育小组,以小组成员为“能动者”的机制,使小组成员成为“能动者”,积极参与,推动小组的发展。

2 青少年预防校园欺凌的服务需求评估

研究者招募,并通过班主任推荐的方式推选出10名青少年参加反欺凌同伴教育小组。在开展小组前,进行了反欺凌同伴教育小组的前测,组员具有干预校园欺凌的意愿与能力,但缺乏充分的反校园欺凌知识与行动途径。

一方面,组员具有干预校园欺凌的意愿与能力。组员都认为校园欺凌严重影响身心健康、学习和同学关系,组员对反校园欺凌热望高,愿意运用自己的力量改变。小组成员还能够积极获得外界环境的支持,进行反校园欺凌活动。另一方面,组员并不能完全正确辨认学习生活中的校园欺凌,且组员知道可以通过告诉老师、父母与保安的方式预防校园欺凌,但运用同伴力量预防校园欺凌的意识低,也不知道自己如何行动。

3 同伴教育视角下校园反欺凌小组服务设计与实施

服务的总目标是预防减少校园欺凌，为了实现目标，服务主要以同伴教育为理论视角，以小组工作为载体预防减少校园欺凌。

本项目采取辐射式同伴教育，游戏、小组讨论、个案分析、角色扮演等技术手段，融合到我们减少校园欺凌现象的小组服务活动中，设计与实施反欺凌同伴教育小组，在实施过程中做好记录与反思。同时通过小组组员在组后与同伴进行日常交流、同伴谈心、行为影响等，同伴教育者将他们学到的知识传递给他们身边的教育对象，以预防校园欺凌现象。

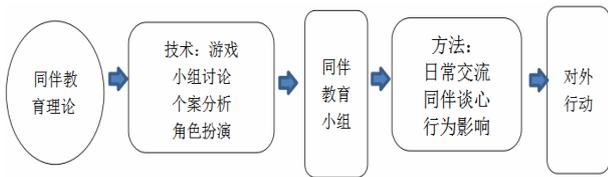


图1 服务设计框架图

3.1 了解校园欺凌的危害，认识校园欺凌服务介入

社工运用同伴教育理论设计了解校园欺凌的危害，正确认识校园欺凌两节小组活动，主要运用同伴教育理论中游戏、小组讨论、角色扮演的方法技巧，通过设计一挑多“撕”名片与解手结的游戏，使组员感受被孤立的感受与同伴的力量，并培养合作精神，共同达到目标，引导组员讨论校园欺凌的危害，了解校园欺凌对欺凌者、被欺凌者、旁观者的危害，鼓励组员分享自我的故事并激励组员意识到校园欺凌危害的严重性；社工与组员共同完成情景的表演，通过角色扮演的方式并结合多媒体的运用，使组员明确校园欺凌的概念与类型（身体欺凌、语言欺凌、心理欺凌、关系欺凌、网络欺凌），增强组员校园欺凌的感受，正确辨识校园欺凌。

3.2 明确校园欺凌的应对方式，预防校园欺凌服务介入

明确校园欺凌的应对方式是服务的重点之一，社工设计超级模仿秀的游戏，引导组员思考“模仿”的力量，好的模仿可以带来正向的结果，不好的模仿则会带来负向的后果，在这个过程中引导组员通过榜样的力量能够带来正向作用。社工提出校园欺凌的情景，由组员回答应对的方式，开发小组的互助力，一起探析这些应对方式的效果。在此过程中，组员共同讨论出很多对于校园欺凌的应对方式，并总结出外界环境的重要性，社工鼓励小组成员自己改变外界环境，更好的应对校园欺凌。

同时，社工还运用到了辅助活动，对组员布置了“家庭作业”——与家长制作校园欺凌手抄报，让组员与家长一起合作，在这个过程中，家长了解校园欺凌的危害与应对方式，同时也鼓励了组员获得外界环境的支持。

3.3 获得外界环境支持，组员发挥力量反校园欺凌服务介入

了解组员通过学习后对校园欺凌的认识，让组员更加清

楚的认识到自己的成长与改变，使组员对自己更有信心，更加相信自己的力量，同时，思考改变欺凌环境的方式与内容，利用课间三分钟、校园广播、班会活动进行宣讲，同时与同伴聊天传播校园欺凌知识。社工引导组员成立“反校园欺凌特别行动小组”，鼓励组员发挥自身优势及作用，扩大反校园欺凌群体。

社工在“反校园欺凌特别行动小组”中为组员提供知识支持、技术支持与资源链接。组员在行动过程中遇到知识空缺时，社工为组员进行知识补充；组员在朋友圈进行知识传播，同伴难以沟通时，社工为组员提供沟通技巧的帮助；组员在校进行知识宣讲时，学生自己构想宣传的方法与内容，社工帮助组员与学校沟通，为组员提供资源的链接，以便组员更好的行动。在这个过程中，社工促使小组成为促进安全校园的关键参与者和推动者，同时通过组员的辐射，扩大反校园欺凌群体，鼓励组员持续努力，使之积极参与，共同合力净化校园欺凌的环境。

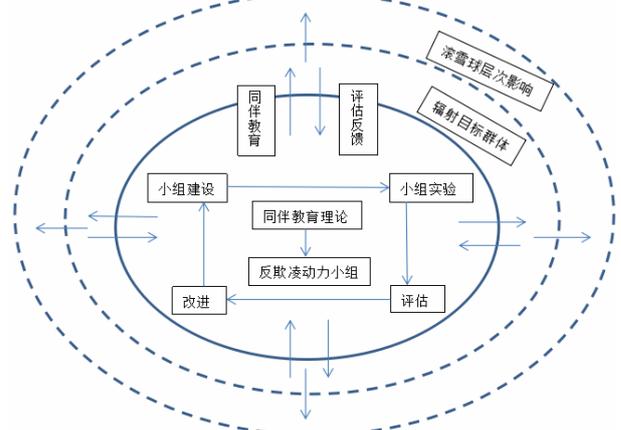


图2 辐射框架图

4 同伴教育视角下校园反欺凌小组服务效果的评估

在鼓励组员进行反校园欺凌的活动后，我们对10名组员进行了小组的后测调查问卷，结果发现组员对校园欺凌知识已有了一定的知识储备，且具有同伴教育者的能力，在班级辐射宣传，一个月内平均每人约5个辐射对象。通过同伴正向的影响促进受教育者行为的改变，是实际运用中有效的实践方式，能有效预防校园欺凌，小组及已辐射成员将在今后的学习生活中，持续进行反校园欺凌活动，传播校园欺凌知识。

5 结语

在预防减少校园欺凌服务中选择以同伴教育作为服务的理论视角，以小组工作为载体，从了解校园欺凌的危害、认识校园欺凌，明确校园欺凌的应对方式、预防校园欺凌和获得外界环境支持、组员发挥力量反校园欺凌三个方面入手，采用游戏、角色扮演等方法，对减少预防校园欺凌具有一定的成效。从同伴教育视角下讨论校园欺凌现象，使青少年掌握一定的知识和技能，通过小组组员对身边校园欺凌现象的影响，充分发挥同伴教育的优势，利用同伴的榜样性、

浅谈“项目化教学模式”与播音主持教学的有机融合

张跃生

泉州华光职业学院

DOI:10.32629/mef.v2i12.498

[摘要] 高职播音主持专业专业的项目化教学改革是对传统教学的全面变革,理论与实践相结合是项目化教学的主要特点,以工作任务为中心、以行为导向为方法、以能力培养为目标的项目化教学必须和专业理论知识相结合,才能引领教学改革的主导方向。

[关键词] 播音主持;项目化;教学;模式

Talking about the Organic Integration of "Project-based Teaching Mode" and Broadcasting Teaching
Zhang Yuesheng

Quanzhou Huaguang Vocational College

[Abstract] The project-based teaching reform of the major of broadcasting host major in higher vocational education is a comprehensive change to traditional teaching, the combination of theory and practice is the main feature of project-based teaching, project-based teaching centered on work tasks, behavior-oriented as a method, and capacity-building as the goal must be combined with professional theoretical knowledge in order to lead the leading direction of teaching reform.

[Keywords] broadcasting host; projectization; teaching; mode

20世纪70年代以来,强调能力培养、工学结合的项目化教学是国际职业教育教学改革的主要趋势。项目化教学也正在逐渐发展成为我国职业教育倍受推崇的一种教学方法。项目化教学是以工作任务为中心,行为导向为方法,能力培养为目标,旨在将课堂教学与工作情境完美地结合起来,让学生融入更有意义的工作任务中,通过任务的完成,让学生自主学习、自我提高,实现知识的积累、能力的提高和素质的培养。

播音主持专业作为一门多样性与交叉性有机兼容的新兴学科,虽然诞生的年代并不久远,但业已形成了比较科学完备的教学体系,在全球新闻传播界当属开创之举。播音主

持教育家张颂教授早就指出:仅从播音主持教学模式这一层面而言,具有针对性、严密性和多样性。具体描述为:一条红线(基础理论与实践)贯穿、三段(发声、基础、业务)分解、一贯(一位教师带一组学生)到底。通过在几十年的教学实践,已经培养出了一代又一代的优秀播音员、节目主持人,事实证明这一教学模式是行之有效的。不过伴随着高等教育改革的不断前行,播音主持专业的教学视野也在不断拓宽,注重结合当今广播电视节目最新的传播变化态势,吸收采纳更为多元化的教学手段,以促进学生全方位基本能力的提升。为此,广开思路、博采众长,引入各种创新性人才培养模式就显得必不可少。本文仅围绕其中的“项目化教

可靠性让被欺凌者敞开心扉,树立正确的认识观点,从而促使他们改变。研究初步探讨了同伴理论视角下反校园欺凌的社会工作小组方法,希望能对青少年反校园欺凌提供一些参考,并展望进一步拓展同伴教育理论下的反校园欺凌的其他专业方法研究。

参考文献

[1]费梅苹.意义建构:戒毒社会工作服务的实践研究——以上海社区戒毒康复服务中的同伴教育为例[J].华东理工大学学报(社会科学版),2011,26(02):24-29.

[2]甘富兰.小学校园欺凌的类型及防治研究[J].科学咨询(教育科研),2019(08):78.

[3]王作振,闫宝华,王克利.同伴教育及其研究状况[J].中国健康教育,2004(05):46-47.

[4]李爱.青少年校园欺凌现象探析[J].教学与管理,2016(03):66-68.

[5]邹红军,柳海民,王运豪.概念·成因·治策:我国校园欺凌研究的三维构景——基于相关文献的述评[J].教育科学研究,2019(07):40-47.

[6]罗金海.小学校园欺凌行为发生的原因及对策解析[J].学周刊,2019(04):155-156.

作者简介:

牟茜(1997--),女,汉族,重庆人,2016级本科在读,研究方向:儿童社会工作。

基金项目:

重庆市2018年市级大学生创新训练计划项目:同伴教育视角下校园欺凌介入研究(编号201811551008)。