中职英语教学中渗透心理健康教育的实践

韦靖宇
广西科技商贸高级技工学校
DOI:10.32629/mef.v2i12.508

[摘　要] 在英语教学中，应对中职学生进行心理健康教育。围绕教学实践安排、渗透一定的心理健康教育，并把心理健康教育与各种形式的教学实践结合，以达到对学生心理健康状况的全面了解，同时也增强了英语教学的魅力，帮助学生健康成长，快乐学习。
[关键词] 中职；英语教育；心理健康教育

The Practice of Penetrating Mental Health Education in English Teaching in Secondary Vocational Schools

Wei Jingyu
Guangxi Senior Scientific Technology and Commerce School
[Abstract] In English teaching, mental health education should be provided for secondary vocational students. Arrange and infiltrate certain mental health education around teaching practice, and combine mental health education with various forms of teaching practice to achieve a comprehensive understanding of students' mental health, and also enhance the charm of English teaching and help students grow up ,happy learning.
[Keywords] secondary vocational education; English education; mental health education

英语是目前我国教育的主要科目之一，在越来越国际化的市场中，中职学生掌握一定的英语技能以及相关知识，无论是对视野的开阔、再学习、就业等都有非常大的帮助。在英语教学中渗透心理健康教育，有助于学生形成良好的感情态度和健全的心理智能。

1 中职学生在学习生活中存在的主要心理问题

1.1自卑与焦虑的心理

中职学生在之前的学习情况普遍不佳，在经理中考之后又再次被区分，一次普遍认为考上高中的学生比自己优秀，就学习比较而言，会觉得自己没出息，加之家庭中父母本身对中职的不认可，社会主流声音对中职的不认可，容易产生严重的自卑心理。

在学习过程中，因为大部分学生本身英语基础较差，在英语学习过程中如果得不到很好的引导以及督促，加之容易被家长否定、老师批评，长此以往，容易对自己产生怀疑、丢失信心、自暴自弃、甚至产生厌学情绪，这既不利于学生的学习进步，更不利于学生心理的健康成长。

1.2孤僻与抑郁心理

判，同时能够积极发现各种事物发展的客观规律，有利于学生独立思考能力和创新能力的有效培养，最后将自身个体融入到具有创新价值的活动实践成果完成自身发展的重要目标。有了明确的培养方向和培养指标，高职院校可以将创新素养与培养指标作为课堂教学的建设基础，并且在机制建设中有明确的内容，例如创新校园实践活动、创新校园文化、创新产业与校园合作的机制等，最终以教师队伍建设和专业的评估体系以及一些制度保障机制等建立科学的培养目标，真正将立德树人教育理念落实到高职院校人才的创新性培养中，提升培养的总体成效。

4 结语

经过对“立德树人”教育培养理念的充分分析和理解，我们应当明确未来国家和社会经济发展的需求方向和目标，进而促进高职院校培养高素质、高技能创新型人才培养目标快速实现。

[参考文献]

[1]曹林.立德树人背景下高职院校旅游管理专业人才核心素养培养体系研究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2019(11):109-110.

[2]魏芳.立德树人视角下高职院校德育模式构建[J].中外企业家,2019(33):144.

[3]王力超.新时代“立德树人”视域下高职学生“工匠精神”培育研究[J].湖北开放职业学院学报,2019,32(20):37-38.

[4]李淑芳.高职教育管理中实现立德树人根本任务的策略研究[J].宿州教育学院学报,2019,22(05):120-122.

[5]彭垚垚.以立德树人为核心的新时代高职教师职教能力提升研究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2019(10):117-118.

作者简介：

邓韵雅（1990--），女，汉族，广东河源人，硕士，研究方向：高校创新创业、会计、高校行政。

Copyright © This word is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

因为时代背景以及社会原因，现在的中职学生很大一部分是独生子女，加之生活水平的提高，家庭经济越来越好，父母很容易对孩子过度溺爱、过度保护，这也导致了部分独生子了性格孤僻，不会也不知如何与人沟通，心理素质差，判断能力和生活自理能力差，就像温室里的花朵，经不起任何的风吹雨打。而又由于本身学习能力的欠缺，这方面得不到父母、家庭以及社会的认可，容易被老师和家长冷落。

2 中职英语教学中渗透心理健康教育的重要性

中职学生尚处于心智的发展阶段，对自己以及家庭、社会的认知正在逐渐形成中，各方面心智发展还不够成熟，也正是在确立正确人生观，价值观的重要时期。因此，中职英语教学中渗透心理健康教育就显得非常重要了。同时，在英语教学中加入健康教育理念，使健康教育渗透于教学的全过程，这样不仅可以丰富教学内容，寓教于乐，让学生更加容易接受，还可以培养学生的心智，帮助学生建立正确的价值观。

3 英语教学中渗透心理健康教育存在的不足

3.1教师认识不足

在整个教育大环境下，很多教师依然以成绩论英雄，认为教师的本职工作就是把学生较好，让学生在本门学科中取得好的成绩，只有这样才是教学的成功，至于心理教育，应该是家庭或者社会的事情。还有就是中职校园的教育环境本身相对较差，学生不好教是大部分老师的感觉，认为做好正常的教学工作已经精疲力尽了，没有心思和能力再去帮助学生做心理健康教育，对心理健康教育的认识不足。这也导致了心理健康教育在教学中的渗透进展缓慢。

3.2教学方法单一

目前教学，特别是英语教学的过程中教学方法相对单一，教师不能根据学生出现的问题针对性的解决，同时不能也对自己的教学方式方法进行反思总结，这样就无法很好的讲健康教育渗透的教学实践中去。同时，心理健康教育在日常实践中的渗透不是一朝一夕的事，也不是一蹴而就的事，需要老师具有相应的专业知识，也需要班主任老师以及学校的支持和配合，这也导致健康教育与教学实践相结合有了一定难度。

4 英语教学中渗透心理健康教育的实践

4.1在理论教学过程中进行渗透

英语教学的目的是通过大量的听、说、读、写的训练，增加语言的实践能力。而学生往往怕开口。因此，教师需要了解每一位学生的心理特征，帮助他们克服恐惧有害怕，比如不敢开口、怕说错被人笑话等。教师根据教材的内涵，创设悦目、悦耳、悦心的学习环境，提起学生练习英语的兴趣，轻松愉快地进行交际，培养良好的交际心理，与人协作的能力。比如在课前5分钟，我可以搞了一个Free Talk，学生可以随意发挥，讲英文故事、猜英文谜语、唱英文歌曲等，尽可能地让每个同学都参与进来。

4.2在教学实践过程中进行渗透

心理健康教育需要通过教师将其渗透到时间教学的过程中，把心理健康教育渗透到各个教学环节中，要避免形式化，使学生在思想、道德和心理品质诸方面受到教育。在课堂上要有意识的加进一些名言警句来激励学生的学习热情，增强学习兴趣。如：It is never too late to mend（亡羊补牢，犹未为晚），One is never too old to learn（活到老，学到老）。同时还需要重视教材里思想素质方面的教育内容，可以在课堂上展开讨论，达到心理健康教育的目的 。在英语教材里有许多对学生心理健康教育有积极意义的素材。通过对这些素材的学习，让学生深入讨论其积极意义，达到提高综合素质的目的。把心理健康教育适当的渗入到中职英语教育实践中，也体现了以人为本的教育思想，同时，青少年心理健康成长是一个长期的。需各方面共同努力的结果，在日常教育中加入心理健康教育，也可以帮助学生更快建立成熟的心智，重视学生的现在，更着眼于学生的未来。

[参考文献]

[1]孙双.浅析中职数学教学中渗透心理健康教育[J].现代职业教育，2018(18):106-106.

[2]古丽扎努尔·艾尔肯.中职德育教学中渗透心理健康教育的思考核心分析探索[J]. 都市家教,2017(2):146-146.

[3]蒲庆华.中职语文教育教学创新探微[J].南北桥,2017(1):182-182.

作者简介：

韦靖宇（1974--），男，壮族，广西来宾人，本科，中教二级，研究方向：心理健康。

Copyright © This word is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.