

民航专业英语课程思政教学改革与实践

柳倩 刘岩松 王娜

沈阳航空航天大学

DOI:10.12238/mef.v5i4.5218

[摘要] 民航是战略性产业,培养政治素质高、职业素养好、专业能力强的专业人才,持续保障航空运输安全飞行、高效准点、优质服务,是航空航天类高校、专业的核心使命。将民航职业素养、民航精神融入专业课教学,契合高校思想政治工作根本要求。本文旨在利用民航专业英语课堂教学主渠道,通过师生课程思政理念转变、课程思政现状调研、教学目标-教学内容-教学方法全流程设计、教师-教材-课堂-课后全方位实施,将航空报国情怀、职业素养等价值范式融入语言和专业知识学习过程,提供理想信念层面的精神引领。

[关键词] 民用航空;专业英语;课程思政;职业素养

中图分类号: G642

文献标识码: A

Reform and Practice of Ideological and Political Teaching in Civil Aviation Professional English Course

LIU Qian, LIU Yansong, WANG Na

Shenyang Aerospace University

[Abstract] Civil aviation is a strategic industry. Cultivating talents with high political quality, good professional quality and strong professional ability, and continuously ensuring safe flight with high efficiency, punctuality and high-quality service of air transportation are the core mission of aerospace colleges and universities. Integrating civil aviation professional quality and civil aviation spirit into professional course teaching meets the fundamental requirements of ideological and political work in China. This paper aims to use the main channel of civil aviation professional English classroom teaching to integrate the value paradigms of aviation serving the country and professional quality into the language and professional knowledge learning process through the transformation of teachers' and students' ideological and political ideas, the investigation of the current situation of curriculum ideological and political education, the design of the whole process of teaching objectives - teaching contents - teaching methods, and the full implementation of teachers - teaching materials - classroom - after class, so as to provide spiritual guidance at the level of ideals and beliefs.

[Key words] civil aviation; professional English; curriculum ideological and political education; professional quality

民航是战略性产业,具有高投入、高技术、高风险的特点。中国民航在建立之初便带有军事化特性,在接受军队领导、半军事管理体制的历史源流中,不断积淀,形成了独具特色的民航文化,即忠诚担当的政治品格、严谨科学的专业精神、团结协作的工作作风、敬业奉献的职业操守。航空航天类高校以培养“基础知识扎实、专业技术过硬、职业道德优良”的高素质、专业化人才为目标,持续为民航业实现安全飞行、高效准点、优质服务输送中坚力量。

在多元文化碰撞、虚拟数字社交的背景下,新生代大学生在价值取向、行为方式等方面的差异表现引发社会广泛争议,

被贴上了“个性张扬、崇尚自由、功利务实、富于幻想”的标签。学生在校学习期间,存在理想信念不够坚定、学习动力不足、对专业知识重视程度不够、践行民航精神不到位等问题。

因此,加强大学生思想政治教育、社会主义核心价值观教育以及职业道德素养引导迫在眉睫。课程思政是将思想政治教育融入课程教学和改革的各环节、各方面,在课程教学中实现知识传授与价值引导有机统一,其内涵是提炼出课程中蕴含的爱国情怀、社会责任、文化自信、人文精神、职业素养等价值范式,使学生在认知、情感和行为方面有正确的方向。专业英语是民航交通运输专业的基础课程,具有外语学科的工具性和人文性,

同兼具拓宽知识领域、更新知识结构、提高职业素养、培养国际视野的特点。作为民航专业人才培养中关键的一环,专业英语教学在传承行业文化、提升语言运用能力、培养学生的自我表达和思辨能力的同时,也承担着引导学生确立职业理想、强化职业责任、提升职业素养的重要任务。

当代民航人的职业精神是民航优良传统和文化成果的总结和提炼,将民航职业素养、民航精神融入专业课教学,契合高校思想政治工作根本要求。用好民航专业英语课堂教学主渠道,通过隐性教育的方式,提升思想政治教育、社会主义核心价值观教育以及职业道德素养引导的亲力和针对性,可以为培养新时代中国特色社会主义建设、民航强国建设和中华民族伟大复兴的中国梦提供更加坚实的人才支撑。

1 英语课程思政研究概述

思政教育是人类社会共同的教育实践活动。世界各国都采取了不同的形式,开展课程思政理论研究和实践探索。各国国情、社会制度不同,在实施思政教育方面呈现多样化特点。英国更加重视政治教育,美国以基于基础法律和宪法的政策法规教育为主,法国则主要侧重于学生的思想教育、生命教育、健康教育、道德教育,德国特别重视建设社会、学校及家庭“三位一体”式的思想政治教育体系和格局,借助管理、教学及训练等基本方法,提倡生活、家庭、社会即教育的立体教育观。

近年来,国内依托专业课、通识课开展课程思政研究的关注度呈持续攀升的趋势。黄晓敏从英语教学的学科性质出发,面对当前的国际局势,把思想政治教育融入到英语教学中,从教师、学生、教材等方面入手,探讨了大学英语教学中的价值导向问题。张彩霞论述了思政教育贯穿于高校英语教学中的必要性、问题与成因,以教学实例阐述了将思政教育融入课前-课中-课后教学全流程的实践路径。杨惠敏以社会主义核心价值观和中华优秀传统文化为引领,通过教学目标、教学模式、教学活动、教学评价四个环节设计,培养学生的家国情怀和文化自信,同时还探讨了加强课程团队思政建设能力和质量保障的机制,以实现课程思政与高校英语课程的融合。总体而言,国内教育学者主要从宏观角度、理论层面,探讨思政元素融入的可行性和策略。关于如何结合专业培养特色、强化行业文化引领、提升职业素养方面的研究还较为少见,并缺乏实践性探索。

将航空报国的职业理想、职业价值、职业定位、职业责任等课程思政元素融入民航专业英语课程教学,既能赋予传统的思想政治教育以鲜活的生命力,又能丰富专业课程本身的内涵,对拓展专业课的思政教育功能、实现“知识传授”与“价值引领”的有机统一具有重要的现实意义。

2 民航专业英语课程思政改革路径

课程思政背景下的民航专业英语教学,除了传统意义上的专业术语、基础知识讲授以及英语交际能力的培养,更注重统筹教学过程中的思想性、教育性,实现民航专业英语教学与思政教育同向同行,这也是新时期专业课课程思政教育面临的一项重要任务和难题。本文从课程思政认知与理念转变、课程思

政现状调研、课程思政总体设计、课程思政具体实施四个方面探索民航专业英语课程思政教学改革路径,实现教学能力、教学效果、思政水平的全方位提升。

2.1 课程思政认知、理念转变

教师、学生对课程思政有较为全面的认识,有利于育人于教、教学相长目的的达成。通过调查问卷、师生访谈,了解学生、教师对课程思政的认知情况,对调查结果进行分析,提出学生可接受的课程思政内容、形式,为强化民航专业英语课程思政功能提供可行性建议。

教师需积极转变课程思政教学理念,通过不同渠道、不同方式的自学、进修、培训提升自身修养。如积极参加课程思政教育系列教学研究,提高沟通与文化传播能力,将课程知识点融入特色化音视频资源,从大学生密切关注的时事新闻中,挖掘隐含的行业文化、职业素养等育人点,激发学生利用英语进行交流的兴趣,在语言学习的同时,提供理想信念层面的精神指导。

2.2 课程思政现状调研

课程思政现状调研主题包括:教材内容中所蕴含的行业文化、职业精神、典型人物事迹。通过问卷调查、师生访谈,发现、总结教师实施课程思政的实际困难、学生对课程思政内容与手段的诉求、课程思政信息量的可接受度等方面的问题与短板,为强化民航专业英语课程思政功能提供可行性建议。尅

2.3 课程思政总体设计

民航专业英语课程思政的总体思路:教学目标中体现思政教育理念、教学内容中融入思政元素、教学环节中创新教学方法。

教学目标上,加入思政的元素,体现思政的刚性。将培养思想政治素质、道德素质过硬,能够践行社会主义核心价值观,具有良好的跨文化交际能力及忠诚、严谨、敬业、奉献等民航作风的高素质人才,明确、固化到课程教学目标。

教学内容上,自然融入思政元素,践行思政的宗旨。将具有时代感、民航精神的正能量内容引入课堂,放大思政工作的鲜活性,授业的同时注重传道,引导学生成人成才。如在讲授“Landing Gear”即飞机起落架相关知识时,在教材原有知识点(起落架的常见形式,如前三点式、后三点式、固定式、可收放式)的基础上,以国产飞机起落架制造中的工匠精神为切入点进行课程思政。对国产新舟客机起落架、波音飞机起落架导致的民航事故进行分析,使学生体会起落架的重要性。通过讲解国产C919是单通道干线飞机起落架制造中的精益求精精神—手工打磨肉眼不见花纹,激发学生攻坚克难、追求极致,彰显民航人的职业素养与社会责任担当。

教学方法上,采取以学生为中心的启发式、项目式、讨论式、案例式教学法,紧紧围绕课程内容,密切联系学生生活,精心安排教学主题,巧妙设计教学活动,积极组织对话争鸣,适时引导价值观念,促使学生在课内课外参与、体验、实践和交往中,获取知识、提升能力、迁移创新、锤炼品德、传播文

化,做到知行合一。如在讲授“Weather”即航空气象相关知识时,将航空气象报文中的术语、缩略语讲解,融入科比坠机事故案例分析中,一方面有助于吸引学生注意力、激发学习兴趣,另一方面引导学生自主分析坠机事故的责任归属,生动立体地展示责任意识和敢于担当对民航安全的重要作用。

2.4课程思政具体实施

教师-教材-课前-课中-课后是课程思政实施效果的重要环节。

教师方面,必须重视思想政治教育意识和能力、职业道德素质、行业文化素养、行业英语执教水平的提升。同时注重教学设计、改革教学方法、转变教学观念。教师可以从口语表达的话题设计,讲解单词和短语时所举的例句,课文主题的挖掘,课后习题讲解等很多方面来传递正能量,实现价值引领。

教材方面,重在挖掘专业知识与课程思政的结合点、关联点,既要注重爱国主义和理想信念、民族自豪感和文化自信方面的要素;同时兼顾民航文化、民航职业道德素养、职业使命感等元素。如在“Airport”即机场一章的学习中,引入2019年投入使用的北京大兴国际机场丰富固有教材内容,开展课程思政教育。大兴机场被誉为“新世界七大奇迹”,是我国民航行业快速发展的典型案例,在机场建设、运行过程中,民航人始终坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,由此引导学生培养发自内心的爱国情怀,树立为中国民航发展贡献力量的决心。

课前导学也是提高教学效益的重要策略之一。让学生预先介入,发挥学习主体作用,从被动地接受到主动地学习探究,最大限度地提升自主学习和主动学习的能力、培养浓厚的学习兴趣。如在学习“Cockpit Instrument”即驾驶舱仪表相关知识时,可在现场教学之前,为学生推送北方航空1993年乌鲁木齐事故视频资源,以驾驶舱中最关键的仪表之一高度表(Airspeed Indicator)为融入点进行课程思政。北方航空MD82向乌鲁木齐机场正常进近阶段,因高度表拨正失误,飞机撞上地面高压线,在距跑道外2200米处坠地烧毁,共12人遇难。通过课前作业,引导学生通过分析事故致因,深入理解高度表工作原理,同时领悟严谨、科学、专业的民航精神和工作作风,牢固“敬畏生命、敬畏职责、敬畏规章”的职业理念。

现场教学中,可以通过项目、任务的形式和批判性讨论的方式,把教材中隐含的德育元素挖掘、利用、扩充,激发学生参与意识,潜移默化地引导学生理解、坚守社会主义核心价值观,坚定理想信念、践行当代民航精神。课堂上还可以援引民航运输史上成功的特情处置案例,唤起学生的爱国主义情感、责任感和使命感有着重要的意义。如在讲授“CRM”即机组资源

管理(Crew Resource Management)相关知识时,可援引川航空客A319万米高空史诗级迫降案例,分析机组中机长的权利与义务,分析机组人员标准操作程序(Standard Operation Procedure, SOP),强调机组团结协作的重要性,并引申出在全国众志成城抗击新冠疫情之时,英雄机长刘传建主动请缨,申请完成向武汉运输物资和人员的飞行任务,培养学生树立时代担当的精神追求,引导学生充分认识到当代民航精神的内涵。还可借助美国航空公司1549号航班奇迹迫降哈德逊河,创造的史无前例、无人死亡的水上迫降案例,以萨利机长技术精湛、忠于职守的敬业精神激发学生的职业理想和信念。

课后是拓展民航专业英语课程思政的第二课堂,充分利用网络教学平台,巩固课程思政的教育效果。如借助民航题材的各类多媒体资源,在学生观看影片前后留下一些与思政教育相关的问题,以此启发学生积极查阅相关资料,培养自主学习能力。如有可能,组织学生参加一些有关民航文化、民航精神主题的英语辩论赛或演讲比赛,营造课程思政教育的良好氛围。

3 结语

将思政元素、职业素养、民航精神融入专业人才培养的各个环节,是航空航天类院校教学改革的必然趋势。如何形成教师-学生协力、课内-课外联动的良性循环,协同推进思政教育与学科教学的深度融合,还有待进一步摸索和探讨。

基金项目:

2021年沈阳航空航天大学教学改革研究项目“民航专业英语课程思政教学改革与实践”(编号JG2020090)的研究成果。

[参考文献]

- [1]张凤.当代民航精神的思考[J].魅力中国,2019(30):241-242.
- [2]刘志锁.思政教育与民航文化建设相结合的探索[J].中国民用航空,2011(05):69-70.
- [3]黄晓敏,陈艳玲.寓思想政治教育于英语教学[J].沧桑,2013(03):187-189.
- [4]张彩霞.“课程思政”背景下高校英语课堂教学研究[J].现代交际,2020(16):218-219.
- [5]杨惠敏.课程思政与高校英语课程的融合研究[J].教育教学论坛,2021(52):109-112.
- [6]王艾.民航英语课程思政现存问题与对策研究[J].产业与科技论坛,2022,21(03):125-126.

作者简介:

柳倩(1984-),女,汉族,山西忻州人,讲师,博士,研究方向:交通运输规划与管理。