

高职旅游专业课程思政建设思考

颜廷利

无锡工艺职业技术学院

DOI:10.12238/mef.v5i4.5227

[摘要] 在全国高校大力推进课程思政改革建设的进程中,结合高职院校旅游专业的建设实际,分析了在课程思政改革过程中遇到的“思想认识不尽合理、建设举措不够明确、保障措施不太完善”等现实困境,提出了“加强专业课程思政建设的顶层设计、多措并举推进课程思政建设落地和全方位保障专业课程思政改革见实效”等有针对性的对策建议,以帮助尽快将课程思政落实落地。

[关键词] 课程思政;高职旅游;困境

中图分类号: G711 文献标识码: A

Thinking on Ideological and Political Construction of Tourism Curriculum in Higher Vocational Colleges

YAN Tingli

Wuxi Vocational Institute of Arts & Technology

[Abstract] In the process of vigorously promoting curriculum ideological and political reform in colleges and universities across the country, combined with the actual construction of tourism specialty in higher vocational colleges, this paper analyzes the practical difficulties encountered in the course of curriculum ideological and political reform, such as unreasonable ideological understanding, unclear construction measures and imperfect safeguard measures, and puts forward targeted countermeasures and suggestions such as "strengthening the top-level design of ideological and political construction of professional courses, taking multiple measures to promote the implementation of ideological and political construction of professional courses and comprehensively ensuring the effectiveness of ideological and political reform of professional courses", so as to help the implementation of curriculum ideological and political construction as soon as possible.

[Key words] curriculum ideology and politics; higher vocational tourism; trouble

课程思政是近些年逐步发展并完善形成的以“立德树人”为根本任务的一种综合教育理念,是在党中央及教育部先后出台颁布的关于加强和改进未成年人思想道德建设和大学生思想政治教育工作的文件精神指导下逐步探索出来的,也是对新时代中国特色社会主义教育的必然要求。它改变了过去将专业知识学习与立德树人割裂、分离的局面,而是将二者融合为一体。“课程思政”并非指具体某门课程或某项活动,而是一种将思政教育元素深度融入高校课程教育教学全过程的体系与理念。

1 高职实施课程思政建设的必要性

为了深入贯彻落实国家关于教育的重要论述和全国教育大会精神,全面推进高校课程思政建设工作,教育部于2020年印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》。《纲要》不仅为全国各高校的课程思政建设提供了指导,并提出了具体的工作要求。在全国各高校深入贯彻相关精神的工作实践中,高职院校也必须深入推进课程思政建设工作。

1.1 落实教育立德树人的必然要求

培养什么样的人?怎样培养人?为谁培养人?这是教育的根本问题,立德树人的成效是检验高校一切工作的根本标准。高校该如何落实立德树人的根本任务?首先要解决“立德树人”立的是什么样的“德”?树的是什么样的“人”?这一基本问题。中国共产党领导下的中国特色社会主义高等职业院校要给学生立的应该是“家庭美德、职业道德、社会公德”等符合社会主义核心价值观之“德”;树的应该是“具备一定理论基础和较强实践操作能力”的社会主义事业建设者和接班人之“人”。推进高职院校课程思政建设,就是要将价值观的塑造、专业知识的传授和解决实际问题能力的培养相互融合在一起,不可偏废、当然更不能将它们相互独立开来。

1.2 实现课程协同育人的必然要求

要实现其他各类课程与思想政治理论课同向同行的目的,必须将思想政治教育扩展到思想政治理论课程之外,一方面是

将思政教育融入所有课程,特别是众多的专业课程;另一方面则是实现思想政治教育对学生学习、生活等各方面的全覆盖,真正实现全课程、全过程和全员育人。只有实施课程思政改革,才能将思想政治教育看作不仅仅是思想政治课程和思想政治教师的单独责任,而是作为全部课程 and 所有教师的责任。也只有充分发挥全部课程和所有教师的思政教育作用,才可能彻底实现“协同育人”的目标。

1.3 达成职教立人的必然要求

2014年,全国职业教育工作会议就加快职业教育发展作出重要指示:“职业教育肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责,必须高度重视、加快发展。要树立正确的人才观,营造人人皆可成才、人人尽展其才的良好社会环境,努力让每个人都能享有人生出彩的机会”。高职教育培养的技术技能型人才,依靠自己所掌握的一技之长从事各种社会工作,与普通高等教育所培养的人才一样,同样也都是在为社会做贡献,一样应该得到人们的认可与尊重。当然他们也同样要遵循“德才兼备、以德为先”的人才标准要求。因此,在高职教育中进行课程思政建设,自然就成为培养合格人才的不二选择。

2 高职旅游专业课程思政现实困境分析

自2020年教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》以来,全国各高校都加快了课程思政建设改革的步伐,在建设的实践过程中也不可避免地遇到了一些困难。结合工作实践及熟悉了解的其他兄弟院校的课程思政建设情况,综合分析认为高职旅游专业课程思政在探索中遇到了以下几个方面的现实困境。

2.1 对专业课程思政的思想认识不尽合理

对于专业课程思政建设,仍有部分专业教师对此认识还停留在较为肤浅的层次上,认为进行专业课程思政建设无非就是在专业课授课中简单加上一些思政教育或者某节专业课上专门拿出几分钟讲一下思政教育,甚至在每门专业课的教学过程中刻意单独拿出几节课出来进行思想政治方面的教育。

这样的一些认识都还是将思想政治教育和专业课程割裂开来的一种错误看法,甚至是将二者对立起来,认为非此即彼、二者不可兼顾。显然这样的认识是存在着巨大偏差的,果真照此进行课程思政建设,只会导致形成“专业课程不专业、思想政治教育的育人目的也达不到”的尴尬局面。正确合理的课程思政,应该是专业课与思想政治教育两者合而为一,是相互渗透并融合在一起,是在专业知识的讲授中自然而然达成的思想政治教育、是春风化雨式的,而不是外显的、刻意而为的思想政治教育。

2.2 对专业课程思政的建设举措不够明确

专业课程思政建设应该是一项系统工程,需要由多个部门共同参与,而不仅是教学业务部门或其他某个部门的单独责任,所以我们所倡导的专业课程思政建设应该是由教务处牵头,师资处(人事处)、质控处、财务处、后管处等多个职能部门共同

参与配合,大部分甚至应该是全部教师都要积极主动参与进来的一项事关人才培养质量的综合工程,可以说高校里面没有哪一个部门是与课程思政建设没有关系的。

但在各高校课程思政的建设实践过程中,广泛存在的实际情况却是部分高等院校仅由教务处在负责课程思政的建设工作,在课程思政建设的浪潮中为了迅速广泛推开而在较短的时间内立项了很多课程思政建设项目。由于前期课程相关建设基础的匮乏,导致有的课程思政建设项目在获得立项后,具体到底该如何去推进、应该建设成什么样才算是符合要求,都没有一个很明确的标准,自然也就缺乏具体明确的建设举措。

2.3 对专业课程思政的保障举措不太完善

专业课程思政建设需要对原来的课程标准、教案、课堂教学组织及考核评价等全方位进行重新设计与资源挖掘与整合。通过专业知识的讲授与浸润,实现对学生的思想政治教育。这个过程中有大量的工作需要去做,并且还需要借助现代教育技术将挖掘整理的相关课程资源和素材进行可视化转化,拍摄成丰富多彩、形式多样的课程思政教学视频。

在相当多的高校课程思政建设的实际操作中,很大一部分课程思政建设项目的负责教师普遍反映课程思政项目的配套经费严重不足,而且缺口较大、根本不能满足开展繁杂工作的需要。除了普遍面临经费不足的困难之外,还存在着独自探索、缺乏必要指导、各自为政、合作相对欠缺等问题,严重制约了专业课程思政的建设进程。

3 高职旅游专业课程思政的建设路径建议

专业课程思政的建设推进,需要各高校结合具体专业特点和地域特色等采取一系列有针对性的措施,帮助各专业教师尽快领悟并吃透课程思政建设的纲要精神。通过邀请课程思政建设专家指导、不断开展学习研讨交流活动、在建设实践中采取互相协作等方式不断提升思政教育能力与水平,以真正将课程思政建设相关要求落地落实。

3.1 加强对专业课程思政建设的顶层设计

专业课程思政建设是一项涉及面广、量大的系统工程,要扎实推进并取得显著成效,必然离不开各高职院校党委的统筹规划和完善的顶层设计。专业课程思政通过将思想政治教育融入专业知识的讲授及实训操作过程,在全过程、全课程的专业浸润中实现“润物细无声”式的育人目标,其直接关系到高职院校“培养什么人?如何培养人?为谁培养人?”这一根本问题。所以,各高职院校必须建立健全党委书记、院长领导下的协同育人工作机制,并建立由教务处总牵头,人事处、财务处、质量监控处及各二级教学单位等共同参与,各司其职、互相配合的课程思政改革建设工作小组。只有在强有力的工作小组的统筹领导下,才能够自上而下地有力推动所有专业课程思政的改革建设工作。

由于高职院校的课程思政建设工作普遍刚起步,目前大都处于开创和探索阶段,所以各高校中比较成熟的建设案例及建设经验都比较匮乏,自然也就不宜在所有专业课程中都大规模

广泛推开。按照事物的一般发展及认识规律,现在首先应该在各专业精选1~2门课程进行探索试点,充分动员和发挥各专教学团队的力量,并尽量吸收学校里的专业思想政治教师参与进来,共同探索建立不同专业的课程思政改革实践路径。在各专业课程思政建设的探索过程中,切忌急于求成、盲目追求进度或要尽快出成果等,而是一定要按严格照育人规律循序渐进、一步一个脚印地逐步推进,宁可步子迈得小一点,也一定要稳扎稳打、力求实现育人目标。这样经过几年的艰难探索,在初步取得一定成效的基础上,结合各专业具体做法及经验,再将课程思政建设推开辐射到所有专业课程中去。

3.2 多措并举推进专业课程思政建设落地

既然课程思政建设是一项系统工程,当然也就不能仅靠课程负责人个人的单打独斗,必须要采取多种措施共同发力,才有可能将这一系统工程做好做实。在课程思政的改革探索中,既要有相关课程思政建设专家高屋建瓴的理论辅导,同时也要有具体类似课程思政教案开发设计实践操作的当面指导,比如我校在暑期之前组织的课程思政实操工作坊。在具体做的过程中,课程教学团队内部及团队之间的交流、讨论更是必不可少。

同时,建议每门专业课的课程思政改革建设团队中都至少要有一位专业的思想政治课教师,并且要从头到尾全程参与到专业课程思政的改革建设中来。充分与专业课教师进行交流讨论,为课程思政建设带来思政方面的指导与方向指引;充分发挥专业课教师与专业思政教师的双方力量,将专业课程思政建设做到既能体现专业深度、又有育人温度,以发挥出专业课程的知识传授与育人并重的作用。

3.3 全方位保障专业课程思政改革见实效

课程思政建设重点在课程,主体在教师。要不断提升专业课程教师的课程思政水平与能力,就需要专业课教师进行各种培训、学习、训练及实践,其中涉及到专业教师的外出学习与培训、教学素材收集与整理、教学视频录制等,就需要学校相关职能部门为教师提供必要的保障。除了必要的建设经费保障,还要有教师人员数量上的保障、培训时间上的保障、进行课程思政教学视频录制的场地保障、教师进行课程思政改革建设所

需时间及精力的保障等。

只有为教师专业课程思政提供了全方位的保障,才能保证有相当数量的专业教师可以专门花费大量的时间与精力在课程思政资源的挖掘、素材的收集与整理、课程思政教学视频的设计与录制等繁杂的工作上,也才能够将课程思政改革建设做到实处、见到实效。

4 结语

高职院校专业课程思政建设事关立德树人的根本任务和专任教师教书育人的根本职责,需要各学校、各专业结合实际进行广泛探索,需要专业教师与思想政治教师密切协作、共同努力,将课程思政建设逐步推向深入,从而真正实现专业课程“润物无声”的育人目标,实现专业课与思想政治课的同向同行、协同育人。

基金项目:

无锡工艺职业技术学院2021年党建与思想政治教育研究课题“‘大思政’视域下高职旅游专业课程思政体系构建研究”(编号: Djsz202104)。

参考文献:

[1]习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(01).

[2]教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL].(2020-05-28)[2022-05-28].http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm

[3]习近平:加快发展职业教育 让每个人都有人生出彩机会[EB/OL].(2014-06-23)[2022-05-28].http://www.xinhuanet.com/politics/2014-06/23/c_1111276223.htm

[4]解静.基于协同育人的高职院校“课程思政”建设研究[J].产业与科技论坛,2021,20(04):123-124.

作者简介:

颜廷利(1982-),男,汉族,山东曲阜人,副教授,硕士,研究方向:旅游教育、旅游与休闲。