

高职学生体育素养与职业能力的培养探讨

王国琴

常州机电职业技术学院专体文部

DOI:10.12238/mef.v5i4.5229

[摘要] 在高职院校开展体育教学活动的过程中，培养学生的体育素养，增加学生职业能力的合理化锻炼，能够循序渐进地改善体育教学活动的基本组织实施情况，促进学生体育综合素质水平的不断提升。本文从高职体育教育改革入手，对体育教学中学生体育素养和职业能力的培养进行了系统的探究，旨在有效培养高职学生的体育能力，提升学生的职业发展能力。

[关键词] 高职教育；体育教学；体育素养；职业能力

中图分类号：G807.4

文献标识码：A

The Cultivation of Students' Physical Literacy and Professional Ability in Higher Vocational Schools

WANG Guoqin

Special Sports Department, Changzhou Vocational Institute of Mechatronic Technology

[Abstract] In the process of carrying out physical education teaching activities in higher vocational colleges, cultivating students' physical literacy and increasing the rational exercise of students' professional ability can gradually improve the basic organization and implementation of physical education teaching activities and promote the continuous improvement of students' comprehensive physical quality level. Starting with the reform of higher vocational physical education, this paper systematically explores the cultivation of students' physical literacy and professional ability in physical education teaching, aiming at effectively cultivating students' sports ability and improving students' professional development ability.

[Key words] higher vocational education; physical education; physical literacy; professional ability

高职院校的教育教学活动与普通院校存在一定的差异，其教育教学活动主要围绕为社会培养输送高质量技术技能型人才而展开。在高职体育教育实践中，不仅关注学生职业能力的培养，还希望可以借助体育教学活动的组织实施，提高学生的综合素质水平，使学生的职业竞争力得到不断的提升。因此，新时期高职院校在对体育教育活动进行改革创新的过程中，需要从多角度对体育教学活动进行重新的组织规划，探索完善体育教育教学体系的构建，真正发挥体育教学的作用，确保能支持学生职业能力的培养，有效彰显高职院校体育教育活动的价值和作用。

1 高职体育教学中体育素养和职业能力培养的重要性

对于高职院校人才培养工作而言，教师在体育教学实践中重视学生体育素养的合理化培养，构建完善的体育运动教学组织体系，引导学生在学习实践中针对体育运动技能实施合理化的探究，从而改善体育运动教学的基本组织状态，全面探索教学活动的改革创新，有效促进学生对体育运动知识的系统学习。

具体而言，在高职院校的体育教育教学活动组织实施中，高职院校高度重视学生体育素养的培养，在教学活动中采取有效措施促进学生职业能力的合理化锻炼，从多角度支持学生对课程内容的系统学习和探究。这种教育改革模式有助于有效改善高职院校体育教学的基本组织实施情况，为学生创造良好的体育教育环境。一方面，体育素养的培养能锻炼学生的个人品质，可以提高学生的体育技能，促进学生综合体育综合素质的培养，从而在有效开展体育教育教学活动的基础上引导学生实现全面发展的目标。另一方面，体育教学实践中重点培养学生的职业能力，在体育教学活动中深化学生对职业技能的理解和认识，有效鼓励和引导学生学习体育知识技能，从而让学生能从自身职业发展的角度思考体育运动的重要性，并将提高个人职业素养作为运动目标之一参与到体育专业技能训练中，增强学生参与体育训练的整体效果。从这一点看，对高职体育教育进行创新设计，可以为学生毕业后获得更好的发展、形成较强的职业竞争力提供良好的支持。鉴于此，在对高职院校体育教育教学活动进行改革的过程中，教师应从多角度对学生的体育素养和职业

能力加以培养,显著改善体育运动教学的组织实施情况,促进学生体育运动知识和技能的合理化学习,有效提高高职院校学生参与体育运动实践的综合效果,确保在学生积极参与体育运动实践的情况下获得良好的发展。

2 高职体育教学中体育素养和职业能力培养现状

对高职院校的体育教学活动进行分析看出,在高职教学改革和人才培养变革的过程中,受到立德树人根本任务和高职教学内涵式发展的影响,高职院校已经针对先进教学理念的渗透和教学模式的构建进行了系统的探究,但是在体育教学活动中,仍然存在过于关注学生体育技能训练、忽视学生职业能力培养的情况,不利于学生对体育运动知识和技能的系统性学习,无法支撑学生职业能力的高效化培养。具体分析,在当前高职体育教学活动中,体育素养的培养和职业技能的训练还存在以下方面的问题:

其一,教学理念存在滞后性,无法引领体育教学活动的优化开展。在当前高职院校的体育教学实践中,部分体育教师还没有深刻认识到学生体育素养和职业能力发展之间的关系,仍然坚持传统僵化的教育理念,孤立的对体育教学进行组织规划,所设计的体育教学活动与学生职业发展关联度不足,无法充分发挥体育教育在培养学生职业能力方面的作用,造成高职体育教学的功能弱化。

其二,教学内容与学生的专业发展契合度较低。当前高职院校的体育教学活动中,已经初步针对学生职业能力的培养作出了相应的实践探索,但是现有教学内容基本上没有对体育教育与职业教育的关联进行深度挖掘,也没有系统分析学生的专业特色和职业发展需求,筛选针对性的内容,导致高职体育教学活动中专业特色不鲜明,体育教学活动无法有效为学生的职业发展服务,降低了体育教育的应用价值。

其三,教学活动相对较为落后,对学生群体的吸引力不足。在当前高职体育运动教学活动中,存在教学活动方法较为落后的情况,大多设计的体育教学活动仍然以传统体育运动的示范演示教学为主,体育教学中素质拓展活动、合作探究活动的开发较少,体育活动的设计也没有为学生提供张扬个性、发展个人优势的空间,不能服务学生职业素养的培养,不利于学生职业技能的科学锻炼和学生综合素质水平的逐步提升。

因此,在新时期高职体育教学中需要继续关注学生体育素养的锻炼和职业能力的不断强化,有效提升高职学生的综合素质水平,为高职院校的学生获得良好的职业发展奠定坚实的基础。

3 高职体育教学中体育素养和职业能力培养的主要措施

在高职院校的体育教学改革实践中,教师有意识地构建全新的体育教学组织体系,可以从多角度对学生的体育素养进行培养,关注学生职业能力的高效化锻炼,也可以启发学生对体育运动知识和技能的的学习,从而改善体育运动教学的基本情况,显著提升体育教育的综合影响力。因此,要客观看待高职体育教育改革的需求,制定科学的体育教育指导方案。

3.1 转变教学理念,关注学生职业能力培养

高职院校的体育教学本身与学生的职业技能培养关系较为密切,新时期在对高职院校人才培养工作进行改革创新的过程中,为了能对学生的专业技能实施合理化的训练,促进人才培养效能的全面提升,就要有意识地转变传统教育教学理念,不仅要对学生的体育素养实施针对性地培养,还要注意结合学生的专业发展需求和职业发展需要,结合体育运动教学的特色对教学活动进行创新,通过体育教学活动的组织实施对学生的职业能力实施高效化的培养,从而增强体育运动教学的整体质量。

例如,在对高职院校的学生实施田径运动训练的过程中,由于田径运动训练需要学生在训练中不断的挑战自己和突破自己,与学生职业发展存在一定的关联,因此教师在教学活动的调整和规划方面,可以合理地安排专业技能的指导和训练负荷,激发学生参与田径运动的兴趣。同时,可以引导和组织学生对体育运动的时间进行合理的安排,帮助学生养成良好的运动意识和运动习惯。此外,还要注意启发学生反思自己的专业发展,让学生意识到自己的不足,使学生在未来学习实践中不断的发展自己和完善自己,促进学生综合素质水平的逐层优化,进而获得良好的职业发展。在此过程中,高职院校体育教师要有意识地转变体育运动教学的思想理念,从传统单纯的对学生实施体育运动技能的训练转变为兼具培养学生的职业素养,通过教学活动的科学设计和体育运动教育的组织规划,为学生职业能力的培养和发展创造良好的条件,使学生在潜移默化中逐步养成积极乐观的学习态度,主动践行自我发展和自我完善的精神,有效促进学生综合素质水平的不断提升。

3.2 改革教学内容,关联学生职业需求

高职院校教育的主要目标之一就是对学生的专业技能实施合理化的锻炼,促进学生职业发展水平的不断提升,使学生在学习和成长过程中能进一步提高个人职业能力。而新时期在对高职院校教育进行改革创新的过程中,有意识的对高职院校教育内容进行系统的改进和优化,能够通过对教学活动进行调整和创新,重新结合学生的职业发展需求对教学内容进行设计,进一步突出体育教学活动的针对性和有效性,使教学活动的开展契合学生的职业发展需求,有效促进学生职业素养的高效化培养和针对性训练。

例如,在高职院校排球运动教育实践中,教师在组织学生参与排球运动训练时,一方面要将排球运动技战术的讲解作为重点,引导学生参与基础性的动作训练,提高学生的排球运动能力,使学生的综合素质得到初步的培养。另一方面,为了使排球运动教育与学生的职业发展紧密地结合在一起,高职院校教师应重新对教学内容进行筛选,通过内容的选择,启发学生对未来职业发展的思考。在教学内容的精心选编方面,教师可以结合高职院校学生的职业发展需要,尽量选择团队合作方面的内容,以排球小组训练为基础让学生感知合作训练的要点、团队共同的技巧、集体生活的特色等,从团队合作教学的角度深化学生对团队合作的认识,使学生能关联自身职业发展

和团队能力培养进行思考,使学生的职业能力得到相应的培养和优化。

3.3 创新教学形式, 锻炼学生职业素养

在高职院校对体育教学活动进行改革的过程中,有意识地从多角度对教学组织形式进行改革创新,可以借助教学活动的设计锻炼学生的职业素养,引导学生从多角度对个人职业发展进行思考。因此,在高职院校的体育教学活动中,教师要先组织学生对体育运动的基本内容进行分析,对学生的体育综合素质实施合理化的锻炼,优化教学指导的整体质量。具体而言,高职院校的体育教师要注意改革教学组织形式进行,根据高职院校育人特色设置素质拓展教学活动、集体实践教学活、项目规划教学活等,使高职院校人才培养工作的组织模式得到进一步优化。

例如,在讲解“三步上篮”技术动作的过程中,高职体育教师可以综合分析高职院校学生的职业发展需求,让学生结合所学知识的应用对“三步上篮”技术动作设计相应的模型,以此为基础实现对教学组织形式的创新,不仅让学生能更加深入系统的学习“三步上篮”方面的课程知识和专业技能,还能帮助高职院校学生更加深刻系统的定位自己、认识自己,切实改善高职院校学生的职业素养培养情况,促进人才培养效能的提升。同时可以设计素质拓展类型的项目,创新“三步上篮”技术训练的活动形式,以素质拓展教育启发学生重新理解“三步上篮”技术动作的重要性,进一步展现体育教学与学生职业素养培养的关系,全面带动高职院校人才培养体系的科学构建和系统创新。

4 结语

综上所述,在针对高职院校体育教育教学活动进行系统改革的过程中,应面向学生的职业能力培养需求,对体育教育教

学活动进行系统的设计和改革创新,力求构建完善的体育教学组织体系,针对学生的体育素养实施有效、合理锻炼,使高职院校体育学生的职业能力得到高效培养,切实增强高职体育教育活动的综合发展成效。

【参考文献】

- [1]陈日辉.高职体育教学中学生体育素养和职业能力培养研究[J].冰雪体育创新研究,2021,33(14):73-74.
- [2]赵文楠.高校体育教学中学生体育素养和职业能力培养的相关探讨[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(13):144-145.
- [3]康爱龙.高职体育教学中学生体育素养和职业能力培养研究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2021,25(05):194-197.
- [4]恩和白乙拉.高职体育教学中体育素养和职业能力提升路径[J].冰雪体育创新研究,2021,45(02):64-65.
- [5]努尔买买提·吾休,美丽克·芒思尔.高职体育教学中学生体育素养培养研究[J].当代体育科技,2020,10(33):181-183.
- [6]赵晓芳,周元琳.体育教学中培养学生的体育素养和职业能力的措施[J].教育科学,2020,2(03):12.
- [7]傅强.在高职体育教学中培养学生的体育素养和职业能力[J].知识窗(教师版),2020,33(10):112.
- [8]江燎.高职学生体育素养和职业能力培养策略[J].文体用品与科技,2020,45(18):134-135.
- [9]唐荣地.基于体育素养和职业能力的高职体育教学分析[J].当代体育科技,2020,10(20):74-75+78.

作者简介:

王国琴(1975-),女,汉族,江苏溧阳人,副教授,本科,研究方向:体育教学与训练。