

“学案导学”模式在中职数学教学中的运用探究

汤朝亚

江苏省宜兴高等职业技术学校

DOI:10.12238/mef.v5i4.5237

[摘要] “学案导学”的原理是以学案为载体,以教师讲解为主,引导学生进行自主学习,是师生共同完成的一种教学形式。其主张自主学习,改变传统的指导方式,充分体现以学为主,以学定制,全面发展的教学理念。“学案导学”能够有效提高中职数学教学质量,提升教师的授课水平,培养学生自主学习的能力,激发学生学习数学的欲望。本文从“学案导学”的概念、应用意义以及具体策略出发,切实探讨如何提高中职教师的教學能力。

[关键词] “学案导学”; 中职数学; 教学策略

中图分类号: G633

文献标识码: A

Research on the Application of the "Learning Plan Guidance" Model in the Secondary Vocational Mathematics Teaching

TANG Chaoya

Jiangsu Yixing Higher Vocational and Technical School

[Abstract] The principle of the "Learning Plan Guidance" is to take the learning plan as the carrier, give priority to teachers' explanation, and guide students to carry out autonomous learning, which is a teaching form completed jointly by teachers and students. It advocates independent learning, changing traditional guidance methods, and fully reflecting the teaching philosophy of learning oriented, learning customized, and comprehensive development. The teaching method of "Learning Plan Guidance" can effectively improve the quality of mathematics teaching in vocational colleges, improve teachers' teaching level, cultivate students' independent learning ability, and stimulate students' desire to learn mathematics. This article starts from the concept, application significance, and specific strategies of the "Learning Plan Guidance" to effectively discuss how to improve the teaching ability of secondary vocational teachers.

[Key words] "Learning Plan Guidance"; secondary vocational mathematics; teaching strategy

“学案导学”倡导从学生的学习情况出发,创设趣味课堂情境,引导学生通过自主思考、主动实践、相互交流、发散自己的思维,促使学生在教师的指导下主动完成学习任务,并建立信心,提高学习效果。中职学生的培养目标是成为高素质的专业性人才,为社会主义现代化建设贡献自己的力量。为此本文将针对“学案导学”模式展开探讨,为学生的个性发展提供更多便利的条件。

1 “学案导学”内涵解读

从概念上讲,“学案导学”是一种全新的教学理念,坚持以学案为主,引导学生展开自主学习,强调学生在课堂的本体地位,让学生在学案的引导下对课本进行探究。同时,还要利用一定的实践学习,实现理论和实践的结合,帮助学生掌握对数学知识有全面有效的掌握。从教师的角度讲,学案可以理解为教师引导学生进行自主学习的一种方式,教师按照教材的编排和知

识结构,围绕设定的教学目标开展一系列的问题导学。在课堂上,教师通过设计的问题展开有序教学,通过创设一定的学习情境提升中职数学的教学质量,实现更好的教学效果。

2 “学案导学”在中职数学课堂应用的实际价值

第一,可以优化教学内容。在以往的中职数学课堂中,教师会按照传统的模式进行授课,教师是课堂的主体,对课本知识进行讲述,而学生处于被动听讲的状态,机械式的学习难以激发学生的兴趣,对于教学质量的提高也有很大的影响。在中职院校中,数学学科的价值十分重要,为此应用“学案导学”的教学方法可以转变传统的教学模式,教师按照新课改的要求,将教学理念不断地进行更新,将学生作为课堂主体,更新教学思维。利用“学案导学”,可以确保教师与学生保持密切的联系,将教学流程进行简化,提高数学教学质量。

第二,符合职业院校的发展规划。随着新课程改革的不断

发展, 中职院校的教学体系也在日益完善, 数学课堂模式不再是传统的形式, 而是进行多样化的创新。“学案导学”作为其中最为突出的代表, 不但能够满足学生的学科需求, 还能符合教学改革的要求。在教学工作中, 可以更好地突出学生为主体的教学理念。在导学案教学时, 将教学目标和相关问题进行设定, 在开始授课前做足充分准备, 合理引导组织学生开展合作学习, 拓展学生的实践思维, 帮助学生巩固基础知识, 实现高效学习。

第三, 可以构建起清晰的知识体系。“学案导学”教学方法可以帮助学生科学的掌握数学的学习策略, 在素质教育深入发展的前提下, 中职院校的数学教师在创设课堂情境时, 要注意教学方法和知识点之间的联系, 以导学案作为课堂教学的核心, 合理运用各类教学内容, 帮助学生构建完整科学的知识体系。通过运用“学案导学”教学模式, 帮助学生清晰明了的掌握课堂知识点, 调动学生学习的主观能动性, 让学生在不断的实践探究中构建起数学知识网络。

3 当前中职数学课堂教学的困境

3.1 学生基础差, 缺乏数学学习兴趣

根据当前我国教育层次划分来看, 中职院校学生的成绩相对于普通中学的学生成绩较差, 而且在学习能力、表达水平等方面也相对落后。在这种情况下, 要想改进教学风气十分困难, 更不用说做好数学教学工作了。在当前的义务教学阶段, 中职院校学生对于数学知识掌握得不够充分, 基础知识掌握不牢, 数学基础较差。在教师授课时, 他们无法紧跟教师的思路, 学生失去学习数学的信心, 形成逃避心理, 造成了数学课堂教学效果不佳。

3.2 教学模式呆板, 教学内容缺乏创新

针对当前的教学现状来看, 中职教师在开展数学知识教学时, 仅仅将数学这一门课程定为普通知识, 中职教师认为学生应当花更多的时间在自己的专业课程上, 而数学只是辅助性课程, 并不具有重要的教学作用。这种错误的观念在课堂教学时体现得过于明显, 很多教师在授课时没有对数学进行系统的整理, 仍然采用传统的教学方法, 也没有对学生的实际情况展开全方位的调查和分析, 致使教学效果不佳。

4 中职数学课堂应用“学案导学”的具体策略

4.1 坚持学生兴趣为中心, 创设多样教学情境

由于中职院校学生的基础较为薄弱, 在开展数学教学时, 要让学生在课堂上保持高度的兴趣, 就要以学生的兴趣需求为内驱力, 以“学案导学”为出发点, 利用课堂情境, 激发学生的学习欲望。例如在进行“概率”知识讲解时, 中职院校的数学教师可以从学生的个性角度出发, 进行课堂知识导学, 如教师可以让学生在黑板上画圈扔纸飞机, 算概率, 让学生对正式的课堂知识产生兴趣。课前导学活动结束后, 教师要让学生根据自己刚才开展的课前活动计算取得成功的概率, 学生在计算后得出结论, 表示黑板上的圈画的越大, 取胜的概率就越大, 而圆圈的面积小, 概率就越小。从中可以看出, 教师利用学生对数学知识和实际生活的联系, 帮助学生分析课堂的知识点,

事实证明这对于提高学生的兴趣和课堂教学效果非常有利。

创设教学情境不但是中职院校的教学策略, 也是在素质教育阶段开展教学的有效方法。随着课程改革的深入推进, 在实际教学中, 教师要更加注重学生自主能力的培养。因此在开展课堂探究活动时, 教师要鼓励学生主动去探索, 敢于质疑, 通过一系列的课堂活动提升学生的创造力, 这也是培养学生养成创造性数学思维的关键。例如在开展“函数”知识教学时, 为了让学生了解函数的概念以及具体含义, 教师可以在教学中鼓励学生提问, 激发学生自主思考的意识, 利用数学知识来解决生活中的函数问题, 强化学生对知识的运用。针对函数知识, 教师在正式授课之前, 可以利用多媒体为学生导入相关概念, 学生了解相关概念后积极进行提问: 如果两个变量 X 和 Y , X 有确定的值, 那么 Y 一定会有唯一确定的值与其对应吗? 学生在提问之后, 教师发现学生对概念的理解尚不明确, 可以通过举例的方式让学生明晰概念。教师以课堂教学的重难点出发, 通过创设多样的教学情境提升学生的兴趣, 帮助学生理解数学概念以及数学公式, 引导学生进行有效的分析和思考。

4.2 以“学案导学”为导向, 开展小组探究活动模式

在素质教育不断深入发展的前提下, 小组合作学习已经成为了喜闻乐见的课堂教学方式, 能够更好的彰显学生课堂地位。按照课堂需求, 将学生划为不同的学习小组, 通过设定学习任务, 明确小组成员的分工。在“学案导学”教学理念的引导下, 小组成员可以进行独立思考, 开展合作探究, 完成一定的教学任务, 收获一定的知识。中职教师需要充分认识到小组合作学习的重要性, 实现导学案和课堂实践的结合, 打造高效课堂。

例如在进行“正弦函数”知识讲解时, 关键要让学生掌握图像的正确画法, 教师可以以此为切入点, 开展小组合作探究学习。首先, 教师要向小组成员布置任务, 需要小组通过探究研究五点法, 正确画出函数图像。其次, 还要要求按照画出的正弦图像, 写出对应的方程解析式。最后, 要联系所学知识, 总结正弦函数在生活中的具体应用。通过不断增加探究任务的难度, 为小组合作学习搭建一定的平台, 为学生自主学习交流经验提供一定的基础。

在教师创设的合作探究学习情境中, 学生可以提升合作意识, 但是“学案导学”教学模式的优势远不于此。教师在进行教学时, 还可以引入翻转课堂教学模式, 让小组合作探究和翻转课堂进行有机结合, 实现课外知识联动, 完善知识的衔接性。由于翻转课堂和导学案教学有着高度的重合性, 二者都坚持学生探索为主, 发挥教师的引领作用, 辅助学生完成自主学习。例如在进行“概率”知识有关学习时, 教师就可以引导学生在课前对概率的有关知识进行预习, 重点理解概率强调的随机事件、必然事件等相关概念。在课前导学的环节, 教师要基于一定的讲解, 在进行预习的过程中帮助学生理清学习思路。在正式教学时, 教师要根据自己设计的导学案, 让学生将预习成果进行展示, 并在全班进行筛选, 找出对于同一问题的不同解决方法, 展开有效的对比学习, 找到学习方法的差异, 进行交流

思考。在课堂上,学生可以自由发表言论,展开相互提问或者辩论,学习他人的优秀经验,不断充实自己的学习思路。遇到共性问题时,教师要给予一定的帮助,将疑难问题进行解决,实现翻转课堂和“学案导学”的融合,培养学生养成必备的数学思维,更好地发挥出“学案导学”的优势,实现高效课堂。

4.3 丰富课堂教学载体,转换传统习题布置观念

在课堂应用“学案导学”模式时,教师要结合学生的具体情况进行教学任务的布置。在教师授课的过程中,学生要通过联想和创新来开阔自己的学习思路,通过有效的实践活动,增强对概念的理解。由于学生的生活阅历不同,会产生不同的思维定式,对此可以通过丰富的活动载体,点拨学生的学习思维,加强学生对概念和知识的认知。

例如,中职院校可以为教师提供更多的学习平台,安排教师参加相关培训,确保教师的思维灵活性,让教师在参与活动培训的过程中拓宽自身视野,与其他优秀教师展开交流,最终总结出“学案导学”的创新模式,提高本校的教学师资力量。中职院校的教师通过交流学习认识到,在课堂上除了进行必要的知识引导外,也可以开设数学知识竞赛、数学概念辩论等活动,以多样的课堂学习载体,提高学生对数学知识的理解。例如针对“数列”的相关知识,教师就可以开展集体竞赛的模式,将班级学生分为若干组,随机抽签选取数列习题,教师作为裁判,给予每小组3~8分钟到做题时间,让学生进行抢答,率先获得抢答权且作对题的同学加1分。通过竞争答题提升学生的学习热情,帮助学生更好的掌握概念,最大限度地提升学生的学习兴趣。

同时,作为中职院校的教师也要为学生布置一些思维性强的开放性练习题。通过学生对知识的灵活应用,帮助学生找到自身的不足,并及时进行改正。在传统的教学模式中,教师组织学生做题主要是检查学生对知识的理解程度,大多枯燥乏味,很难引起学生的兴趣。而在“学案导学”教学概念的提倡下,中职数学教师应当将教学内容与学生的日常实际进行结合,组

织学生进行一些开放式的实践练习,让中职学生可以在实践中检验自己的学习成果,实现教材与生活的完美结合。例如在讲解完斜率值之后,教师不能只是布置简单的习题,而是要让学生动手练习,例如学生可以自己动手搭建梯子模型,讨论梯子在什么情况下最符合人体的力学原理。在自我搭建模型的过程中,学生会斜率的概念进行深度思考,更好地吸收和掌握知识。再如进行函数知识教学后,教师在布置作业时,可以通过让学生测量旗杆或者楼层的高度理解函数知识,通过测量物体的高度确定定量和变量,加深学生对知识的理解。

最后,教师还要对学生作业完成情况进行点评,教师要客观公正的评价学生的作业成果,要针对学生的自我反思进行总结,帮助学生找出自己的知识弱项,并通过激励性的评价,引导学生再接再厉。只有通过知识的灵活应用,才能够加强学生的内化和知识的传导,最大限度的转换学生的学习思维。

5 结语

“学案导学”模式在中职院校有着很强的应用性。因此,教师应在实际教学中保持对教学的探索性,以严谨的态度树立正确的观念,帮助学生培养优秀的思维模式。学生要紧跟教师的思路,明确自己的课堂主体地位,树立自我学习的观念,增强课堂的实践效果。

[参考文献]

- [1]姜巧霞.中职数学教学中“学案导学”模式的应用探讨[J].读与写,2022(04):22-24.
- [2]何贵周.中职数学“学案导学”教学模式的应用[J].现代职业教育,2021(34):134-135.
- [3]方红加.关于中职数学教学中“学案导学”模式的应用分析[J].中学课程辅导(教学研究),2021(12):106.

作者简介:

汤朝亚(1975-),女,汉族,江苏宜兴人,高级讲师,本科,研究方向:中职数学教学。