

职业学校焊工实训教学研究分析

车广

烟台市福山区职业中等专业学校

DOI:10.12238/mef.v5i4.5239

[摘要] 当前, 社会对于人才的需求不断提升, 中职院校作为职业院校的重要组成部分, 在人才培养方面占据着越来越重要的地位, 如何培养具有理论知识与实践能力的专业人才成为中职学校关注的重要问题。当前中职院校焊工实训教学中还存在着一些问题, 基于此, 本文在研究中职院校焊工实训教学意义的基础上, 对其中存在的问题进行了分析, 并提出了有效的改进措施, 以加强学生的实训教学训练, 提升学生的市场竞争优势。

[关键词] 中职院校; 焊工; 实训教学; 人才培养

中图分类号: G633

文献标识码: A

Research and Analysis of Welder Training Teaching in Vocational Schools

CHE Guang

Fushan District Vocational Secondary School of Yantai City

[Abstract] At present, the social demand for talents is constantly improving, and secondary vocational colleges, as an important part of vocational colleges, occupy an increasingly important position in talent training. How to cultivate professional talents with theoretical knowledge and practical ability has become an important issue that secondary vocational schools should pay attention to. At present, there are significant problems in the welder training teaching. Based on this, this paper analyzes the existing problems on the basis of studying the significance of vocational schools welder training teaching, and puts forward some effective improvement measures, in order to strengthen students' practical training teaching and enhance the market competitive advantage of the students.

[Key words] secondary vocational colleges; welder; practical teaching; cultivation of talents

焊工实训教学是通过生产实践活动, 锻炼与培养学生的感知能力、操作实践能力、思维能力, 让学生能够形成坚定的意识。通过反复不断的练习形成一项专业技能, 是焊工专业教学的重要内容。实训教学需要学生具备扎实的基础知识, 以及良好的动手能力与分析能力, 将这些能力素质与理论知识结合到一起, 才能更好地完成实训教学的目标。

1 职业院校实训教学的意义

1.1 有助于激发学生的学习兴趣

兴趣是最好的老师。通过培养学生对焊工学习的兴趣能够大大提升学生的学习成绩, 使其始终保持积极的学习态度, 对于其长远学习具有积极的促进作用。对于焊工学习来说, 课堂理论知识难免枯燥乏味, 通过实训课堂教学能够进一步深化学生在课堂上学习到的理论知识。学生能够在实训教学中深刻感知焊工岗位的主要内容, 在实践中充分发挥出自己的各种能力, 获得实际意义上的成就感, 从而更能够激发学生的学习兴趣, 引导学生通过实训提高自己的能力, 并促进其综合素质的提升。

1.2 有助于启迪学生的智慧

课堂上, 教师讲解书本理论知识, 学生听讲过程中很容易出现注意力不集中的情况, 使得理论课堂教学难以取得预期的效果。在实训中, 教师引导学生通过实践操作了解焊工岗位所涉及到的所有技能动作与操作要领, 通过实践提升学生的综合能力。在这个过程中, 教师通过多种引导与教学手段充分调动学生的兴趣, 启迪学生的智慧, 使学生能够形成独立思考的能力, 以适应焊工岗位的发展要求。同时, 学生能够积极主动地参与到实践操作过程中, 能够以冷静的态度灵活地处理在实践操作中遇到的各种问题, 这对于学生增强自身的专业能力具有重要的促进作用, 也有利于培养学生的专业素养, 从而促进其长远发展与进步。

1.3 有助于逐步磨练学生的意志

实训实践中要求具备实事求是、认真严谨的科学态度。部分中职院校的实训教学条件相对较差, 要想在实训实践中完成一个焊接任务, 需要多方面的素质。在这个过程中, 学生的意

志能够得到有效地磨练,使其能够在以后的学习工作中具有迎难而上勇气,树立良好的自信心。焊工实训工作环境比较艰苦,例如在焊接切割的气体切割中使用了压缩空气与高压氧气的喷射,会有火星、铁渣等四处飞溅,因此在这种环境下开展实训教学对于学生来说也是意志的磨练。通过实训磨练学生的意志,这也反映出实训的实践性与严谨性。

1.4 有助于强化以育人为目标的实习实训考核评价

需加强实践性教学,实践性教学学时原则上占总学时数的50%以上。要积极推行认知实习、跟岗实习、顶岗实习等多种实习方式,强化以育人为目标的实习实训考核评价。焊工专业学生顶岗实习时间为6个月,可根据专业实际,集中或分阶段安排。推动职业院校建好、用好各类实训基地,强化学生实习实训。统筹推进文化育人、实践育人、活动育人,广泛开展各类社会实践活动。严格落实培养目标和培养规格要求,加大过程考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重。严格考试纪律,健全多元化考核评价体系,完善学生学习过程监测、评价与反馈机制,引导学生自我管理、主动学习,提高学习效率。强化实习、实训、毕业设计(论文)等实践性教学环节的全过程管理与考核评价。

2 职业院校焊工实训教学中存在的问题

2.1 教学形式相对比较单一

中职院校是培养技能人才的重要场所。长期以来受到传统思想观念的影响,中职院校的社会形象不佳,部分中职院校教师的教学手段也相对单一,在课堂上大多是采取传统的板书以“满堂灌”的方式进行教学,而忽视了学生的差异化发展要求,这对于培养现代化的技术复合型人才造成了一定的阻碍,由此造成了部分学生产生厌学情绪,不利于学生的身心健康发展。中职院校学生的自主学习意识往往普遍较弱,在这种情况下就需要教师采取现代化、多元化的教学手段激发学生的学习兴趣,提升学生的课堂注意力,积极鼓励学生参与实训教学实践,从而使其能够符合未来社会的人才需求。

2.2 实训教学课程相对较少

目前,在中职院校中很多教师对于焊工实训教学的重要性缺乏重视。由于实训教学中可能遇到各种各样的突发情况,课堂教学纪律难以得到有效保障,因此在这种情况下一些教师会选择相对简单的理论方式来进行教学。焊工专业本身就是操作性较强的专业,需要通过反复的操作与训练才能够增强职业技能,而当前不少中职院校都不能够为学生提供更多的实训教学课程,学生在课堂上学习到了一定的理论知识,却没有通过实训教学课堂将其转化为实践能力,从而造成了很多已毕业的焊工专业学生还需要更多的时间进行实践学习,才能适应企业的人才需求。在现有为数不多的实训课堂上,很多教师为了避免麻烦,也更多的是给学生一些简单的实践操作机会,而对于一些复杂的技术动作、操作要领等的实践根本不给学生动手的机会,无法发挥出实训教学课堂的作用,不利于学生的长远发展。

2.3 实训教学基础条件较差

焊工是一项应用型的技术专业,实训教学在焊工教学与人才培养中具有重要的作用。实训教学需要可靠的环境、设备、专业的指导来进行保障,以提升学生的专业素质与能力,从而实现岗位零距离对接的目标。而一些中职院校由于资金投入较少,焊工实训教学的训练基地与环境等的建设不足,相关的实训设施设备等相对比较陈旧,操作程序等的更新速度也相对较慢,难以满足学生学习先进技术,提升自身实践操作能力的需求。此外,中职院校实训教学的教师队伍综合素质参差不齐,尤其是对于焊工专业的最新动态信息、专业情况以及社会需求等了解不够全面及时,使得在实训教学中难以起到可靠的指导作用,对于实训教学水平的提升造成了阻碍。

2.4 考核机制还不够完善

现阶段,中职院校焊工专业考核包括理论与实践两个部分,理论考试主要是对于书本知识的考核,学生只需要考试前通过死记硬背就能够获得一个合格的成绩,而实践考试是让学生在规定的时间内完成一个焊工任务要求。由于学生日常实训学习的时间与频率比较有限,使得学生在实训考核中的作品往往存在着较大的质量问题,难以符合毕业的要求。在传统的考核机制中,过分关注学生的书面理论考试成绩,而忽视了学生实践能力的考核。此外,实训考试中很多都是毕业班的学生,为了不影响学校的毕业及格率与就业率,在实训考核中只要没有太大的问题都会让学生轻松过关。在这种情况下,学生没有毕业的压力,实践考核也不会投入较多的时间与精力,日常实践更是提不起重视,从而使得整个学校的实训教学与考核环境相对较差,不利于教学的发展。

3 职业院校焊工实训教学的改进策略

3.1 采取多样化的教学手段

中职学校作为职业教育的重要组成部分,肩负着为社会输送优秀专业技术人才的重任,为了更好地提升中职学校的教学水平,需要教师加强对于课堂教学尤其是实训教学的重视,采取多样化的教学手段,逐步优化课堂教学模式,切实为学生打好技能基础提供支撑。教师要引导学生加强对于焊工实训教学实训的重视,定期组织学生到合作的企业中参观焊接作业过程,观察与感知焊接实物成品,逐步明确焊工工作岗位的内容与作用,为学生以后的职业发展奠定基础。此外,教师要重视焊工的实训课堂教学,在讲解理论知识时要采取准确、系统的语言,明确课题的意义、任务与要求,重点讲述有关于焊工作业工序的次序、组织方法以及操作要领等内容,着重提出本操作过程中的安全注意事项等,准确做出演示动作,保持身体协调,让学生能够直观地观察到每一个操作动作,从而为其自身的实际动手操作提供参考。教师要在必要时对学生的动作提出指导,及时发现并制止实训过程中出现的错误并引导学生运用理论知识寻找解决思路。同时,在实训技能操作训练结束以后,教师要带领学生对于本次实训课堂进行反思与总结,为以后的实训学习提供经验。

3.2 实训理论与实践相结合

对于焊工专业的学生来说,实践操作是最重要的部分,同时也是学生学习中的难点部分,这就要求既要掌握完善的理论知识,还要具备良好的实践动手能力,因此要加强对实训教学的重视。遵守实训理论与实践相结合的原则,合理分配现阶段实训教学与理论教学课堂的比例,根据现阶段教学大纲与教学计划等要求,适当的增加实训教学课的时间与频率。此外,加强学校与企业之间的友好合作与联系,定期组织学生到企业进行参观实习,通过实习进行操作训练,引导学生更好的将理论知识转化为实践技能。学校与教师要适时的组织关于焊工实训教学的论坛活动,鼓励学生积极参与其中,不断学习新的知识与技能,切实提升自己的综合素质。

3.3合理建设教学实训基地

技工教育的重点在于强化技能,对于焊工专业来说,学校要为焊工实训教学提供条件,一方面是加强与企业的合作,建立校外实习人才培养方案,发挥出学校的资源优势,为企业提供更多具备专业知识的人才,同时企业也要为学生提供参观实习的机会,为实训教学提供实际的设备、环境等,大大提升实训教学水平。另一方面是增加实训教学投入,通过合理规划本校的发展建设,投入更多的教育成本,创造一定规模的实际训练场地与环境,引进更多焊工实训教学的设施设备,模拟企业创设实训教学环境,从而使学生能够在学校内开展实训教学,为提升实训教学水平提供服务。

3.4建立多元化的考核机制

随着教育行业的改革与发展,传统意义上的单一教学考核方式已经难以满足人才培养的需求,所以需要建立多元化的考核机制,以全面、客观地评价学生的实践能力。通过提问,对学生理论知识的掌握情况进行考核,这作为初步的考核内容,在整个考核标准中占比较少。此外,对学生提出焊接实物的考试要求,学生需要通过动手实践操作来完成,在这个过程中对学生的考核评价要全面,需要评估学生的沟通能力、学习能力、创新能力等;考核评价的标准也不能只单看焊接实物的大小,要采取多元化的标准进行考核,促使学生实现全面发展。通过多元化的考核引导学生发现自己的错误与不足,并能够积极主动的去弥补与完善,从而更好的满足企业的需求,适应时代的发展,这对于学生未来的发展具有重要的作用。

4 结语

长期以来,职业院校为社会发展输送了大量优秀的人才,为社会的进步与经济的发展做出了巨大的贡献,伴随着教育行业的深入改革,中职学校教学发展日益得到了社会各界的广泛关注。焊工作为重要的技术工种,具有较强的实践性与技能性,焊工实训是中职院校教学的重要内容,能够更好的提升学生的专业技能和综合素质。当前职业院校面临着复杂严峻的市场竞争形势,加强对实训课的重视已成为职业院校教学领域改革的趋势,同时也是我国职业教育落实科学素质教育的重要措施。基于此,本文提出了采取多样化的教学手段,实训理论与实践相结合,合理建设教学实训基地,建立多元化的考核机制等相应的优化措施,以更好的提升职业院校实训教学水平,从而为社会企业培养更多优秀的技术人才,促进社会经济的长远发展。

[参考文献]

- [1]陈清.职业教育校企共建共享型校内生产性实训基地建设研究[J].中国职业技术教育,2017(23):88-91.
- [2]卢永红.中职车工实训教学的现状及对策[J].课程教育研究,2017(08):238-239.
- [3]刘奇荣.校企合作建设校内焊工实训工场的探索与实践[J].现代职业教育,2020(24):116-117.
- [4]张灿军.中职车工实训课学生职业技能培养探究[J].现代职业教育,2016(35):49.
- [5]朱新民.浅谈基于“双场合一”教学的实训工场建设[J].市场周刊(理论研究),2016(12):209-210.
- [6]姜东洋.提升高等职业院校实训基地教学效果的研究与实践[J].科技经济市场,2017(06):149-150.
- [7]李鸿鑫.焊工实训之我见[J].现代职业教育,2018(03):177.
- [8]郁艳.分层教学法在中职学校电工技能实训课的应用[J].时代农机,2019(10):101-102.
- [9]李鸿鑫.焊工实训之我见[J].现代职业教育,2018(03):177.
- [10]郁艳.分层教学法在中职学校电工技能实训课的应用[J].时代农机,2019(10):101-102.

作者简介:

车广(1967-),男,汉族,山东烟台人,讲师,本科,研究方向:焊工实训。