

幼儿园社会领域教学教师共同体构建研究

陈笑颜

哈尔滨幼儿师范高等专科学校幼儿教育系

DOI:10.12238/mef.v5i4.5240

[摘要] 以高职院校学前教育专业社会教法课建设和幼儿园社会教育活动设计与实施为问题切入点，建设包括高职院校教师与幼儿园教师的教师共同体为实践载体，通过教师共同体的构建与发展，尝试改进高职院校学前教育专业社会教法课和省域内幼儿园社会教育。构建的策略包括共同愿景、协同发展、多样活动、机制保障等。

[关键词] 幼儿园；高职院校；学前教育专业；教师共同体

中图分类号：G610

文献标识码：A

Research on the Construction of Teacher Community in Kindergarten Social Field Education

CHEN Xiaoyan

Department of Early Childhood Education, Harbin Preschool Teachers College

[Abstract] Taking the construction of social teaching methodology course of preschool education specialty in higher vocational colleges and the design and implementation of kindergarten social education activities as the starting point, building a teacher community including teachers in higher vocational colleges and kindergarten teachers as the practice carrier, this paper tries to improve social teaching methodology course of preschool education specialty in higher vocational colleges and kindergarten social education in the province through the construction and development of teacher community. The construction strategies include common vision, coordinated development, diversified activities, mechanism guarantee, etc.

[Key words] kindergarten; higher vocational colleges; preschool education; teacher community

1 相关概念及理论基础

1.1 相关概念的界定

幼儿园社会教育是以幼儿的社会生活事务及其相关的人文社会知识为基本内容，以社会及人类文明的积极价值为引导，在尊重幼儿生活，尊重幼儿社会性发展规律与特点的基础上，由教育者通过创设具有教育意义的环境和活动等多种途径，培养幼儿的基本社会生活能力和技能，并增进幼儿的相关知识，激发幼儿的社会情感的教育过程。《幼儿园社会教育活动设计与指导》课程（以下简称“社会教法课”）是学前教育专业学生的核心课程，旨在引领学生理解并掌握幼儿园社会教育的意义、特点、目标、内容、原则、途径和方法，并依据幼儿社会性发展的特点进行教育教学实践。学生通过案例分析、观摩教学、设计教案、模拟教学、下园试讲等活动，能独立撰写幼儿园社会教育活动方案，熟练进行校内实训，初步在幼儿园进行教学实践。

1.2 理论基础

本研究的主要理论支撑是实践共同体理论。实践共同体指这样一个群体：所有成员拥有一个共同的关注点，共同致力于

解决一组问题，或者为了一个主题共同投入热情；他们在这一共同追求的领域中通过持续不断的相互作用而发展自己的知识和专长。教师共同体本质上是实践共同体，相关人员组成学习小组，所有成员围绕着一个主题或问题，使用共同的学习材料，遵守共同的合作学习制度，从事研讨、观摩、交流等相似的活动，在取得了共识的专业技能库中努力实现提高教育质量这样一个共同的事业。

2 幼儿园社会领域教学教师共同体构建的价值

本研究以建设高职院校教师与幼儿园教师的教师共同体为实践载体，构建的价值主要包括以下四方面。

2.1 提高幼儿园社会教育有效性

幼儿园社会教育虽然能促进幼儿全面发展及终身发展，但是在实践中幼儿园五大领域教学中最受冷落的就是社会领域，存在诸多问题和不足。刘晶波指出我国幼儿社会性发展的整体水平远远达不到《幼儿园教育指导纲要（试行）》与《3-6岁儿童学习与发展指南》所设定的目标。原因主要是教师自身专业知识能力欠缺，容易将社会教育简单化、表面化，主要从社会、教师的角度来设计实施，而缺失儿童视角。多数幼儿园采用集

体教学活动的方式开展社会教育,容易陷入说教困境和形式困境,难以实现社会教育目标。

本研究为指导幼儿园社会教育实践具有重要意义,希望通过“高校—幼儿园”教师共同体的建立,帮助并指导幼儿教师设计与实施社会教育活动,提高幼儿园社会教育实效性,为省内幼儿园社会教育的实践发展做出切实的努力。

2.2提高学前教育专业课程有效性

社会教法课与“幼儿园健康教育活动设计与指导”“幼儿园语言教育活动设计与指导”“幼儿园科学教育活动设计与指导”“幼儿园艺术教育活动设计与指导”一同为学生将来从事幼教工作形成必要的教育教学能力打下坚实基础。然而,由于其理论知识讲授占据大量课时,实践训练单一化、碎片化、形式化,不是从幼儿教师实际开展幼儿园社会教育的流程来组织实施教学活动,学生学习效果一般。为了从根本上解决幼儿园社会教育实践中的问题,落实到课程方面就是加强学前教育专业学生对社会领域的深入学习。许多教师也认为社会领域学科特点不明显,不如语言、艺术等领域明确、易操作,在辅导学生参加学前教育专业学生技能大赛时,也因为不擅长所以很少选择社会活动。因此,社会教法课教学亟待改进,应成立课程教研团队,加强教学中的实践性,突出幼儿园的教学实践,以有效提高教师教学质量,促进课程建设的规范化。

2.3深化校企合作培养“双师型教师”

高职院校学前教育专业教师应是“双师型教师”,但是许多教师只是“双证”教师,缺乏幼儿园一线实践锻炼,难以联系幼儿园实际开展教学,不具备有效指导学生实践教学的能力,科研课题也较少涉及幼儿园教育实践。只有多参与幼儿园的教育实践,才能在学校教学中有的放矢,才能通过言传身教更好地培养学生的教育教学能力,校企合作则是培养“双师型”教师的重要途径。

在产教融合背景下,高职学前教育专业校企合作有待深化,不能只停留在邀请幼儿园园长进校园讲座、聘请幼儿园园长及骨干教师做兼职教师、高职教师到幼儿园观摩教学等初级合作方式,还可以共同制定培养方案和课程大纲,共同进行科研等。由于高职学前教育专业教师授课任务重,学校很难派其到幼儿园顶岗实践。实际上高职教师可以联合区域幼儿园,定期参与幼儿园的教育实践,以灵活的方式到幼儿园调研和学习,并将幼儿园前沿发展和用人需求引进课堂教学中。学校和幼儿园双方同时发挥各自优势,不仅能够有效调动幼儿园参与合作的积极性,为培养“双师型教师”创造良好的环境和条件,推动学前教育师资队伍高端发展,也为提高高职院校教师服务社会搭建了一个优质平台。

2.4增强高职院校教师服务社会能力

《教育部关于推进高等职业教育改革创新引领职业教育科学发展的若干意见》指出,增加教师社会服务能力,主动服务经济发展方式转变和产业转型升级,引导和鼓励教师主动为企业和社会服务。目前,高职院校教师具有社会服务能力的教师

数量较少,而教师社会服务能力建设是高职院校内涵发展的需要。高职院校学前教育专业教师可以利用自身专业优势和特长,根据幼儿园实际需要为幼儿园开展培训、咨询和专业指导,从而提升高职院校社会影响力和知名度。

3 幼儿园社会领域教学教师共同体构建的途径

在探索的过程中,我们主要通过四种途径构建幼儿园社会领域教学教师共同体。

3.1高校教师共同体

高校教师共同体主要由本校社会教法课教师、学前心理学教师构成。其中,学前心理学教师更能精准地把握幼儿社会性发展规律与特点,使共同体的研究更专业、有效。个人化的教学一定程度上阻碍教师个人的专业成长,共同体的集体教研在保持各自精神独立的前提下,用群体教学智慧去促进个体教学智慧的成长,以改变教师个体教学中的僵化现象。

3.2“高校—幼儿园”教师共同体

高校教师与幼儿园教师形成教研团队,合作探索高职院校学前教育专业和幼儿园的社会领域课程、教法、教研及实践指导等,共同围绕学前教师职前职后培养中尤其是幼儿园社会领域教学中出现的问题进行研讨。

3.3跨区域校际共同体

许多地区不同高校的社会教法课教师通过微信群交流、学习,这种高校教师联盟已经初步在网络平台上构建了跨学校、跨区域的专业发展共同体。在现有条件下,需要加强不同学校之间的交流,通过交流探讨,开阔思路、信息共享。教师间的差异与异质性为教师提供更多的学习机会与新观点新资源,从而更有利于教师学习和专业发展。

笔者也发出了召集令,召集了“尺码相同的人”——热爱教育、关注幼儿园社会教育、愿意通过共同体获得专业成长的人。加入共同体交流的不止是全国各地对幼儿园社会教育感兴趣的高校教师、幼儿园教师,还有人民教育出版社的编辑。

3.4师生学习共同体

在构建高职学前教育专业社会教法课程的过程中,教师愿意以平等的姿态与学生交流对话,根据学习者的需求和反馈,调整课程目标、课程内容、课程实施和课程评价。

4 幼儿园社会领域教学“高校—幼儿园”教师共同体构建的策略

构建“高校—幼儿园”教师共同体是所有教师共同体中的重心和难点,下文将聚焦于这一教师共同体构建的策略进行分析。

4.1共同愿景

以幼儿园社会领域教学为中介,建立“高校—幼儿园”教师共同体。从高职院校一线教师层面,基于高职院校课程建设和幼儿园教育实践的需要,找到契合点建立教师共同体,同时在平等合作、互利共赢中深化校企合作。共同愿景可以是短期的目标,例如完成课题研究,也可以是长期的目标,例如教学团队的建设,但归根结底是每位成员都能够获得进步,共同体中的教师能够获得个体的专业成长。

4.2 协同发展

教师共同体成员通过扩大合作实现协同发展。一方面,教师以参与者的身份加入幼儿教师的社会领域教育实践活动,为教师的学习与实践提供专业引领和支持。同时,可以参与幼儿园申报课题、参与家园共育等,使教师的专业研究理论与实践紧密结合。另一方面,幼儿园园长和教师能够对学前教育专业课程提出意见和建议,可参与到社会教法课程大纲制定、课堂内容和体系的调整、学生技能大赛辅导和高校科研项目中等,推动教学方式和人才培养方式的改变,实现教学内容与幼儿园岗位需求的对接。

值得注意的是,共同体成员之间理想的关系状态应为高校教师愿意以平等的姿态与幼儿教师交流对话,愿意学习幼儿园的教育教学经验。高校与幼儿园是合作的伙伴关系,每位教师都是团队的一员,都是研究者,建立一种平等、合作的研究关系。

4.3 多样活动

通过丰富多样、真实的活动,提高教师的实践能力、反思能力,加强教师对共同体的认同感和归属感,让共同体成为教师专业成长的心灵家园。教师团队之间的合作、互助、共享是教师共同体发展的重要外力。活动形式主要包括共读经典、观摩活动、对话交流和行动研究等。

共读经典是在共同体中推动教师专业阅读,将“共读”作为重要的阅读方式。教师要想成长,一定要读一些教育理论或学科专业类的书。许多老师特别害怕读这类专业书籍,即使买了书,也很难坚持读完,应用到实践中更是困难。大家相约一起共读一本书,用团队的阅读动力来督促个体的阅读行为。共读的方式,可以降低专业阅读的难度。例如,教师共同体成员共读《学前儿童社会学习与发展核心经验》《幼儿园社会教育资源》《幼儿园社会区材料设计与评价》。

观摩活动是教师共同体常见的一种活动,通过观摩、交流幼儿园社会教育活动,一方面高校教师深入了解幼儿园教学实践,另一方面幼儿园教师提高自身的教学能力、反思能力。

对话交流是围绕一个教育话题,开展对话分享活动。对话、交流是我们学习、生活和工作的重要方式。在共同体中,对话交流是促进成员共同合作、凝聚成员共识的重要方式。线上对

话交流中畅所欲言,鼓励各种意见和看法的自由表达。对话主题有时是预设的,有时是随机产生的。教师共同体的构建,让共享对话成为一种习惯、文化。教师对共同话题的关注和深入思考既是共同体构建的根基,也有利于提高对话的水平和质量。

共同体每位成员自主确定一个行动研究的主题进行实践。例如,共同体中的幼儿园教师围绕节日进行一系列的班本课程实践,形成了端午节、中秋节、童心向党、母亲节等优秀的班本课程。

这些活动的开展,需注意现场研究与网络交流相结合。借助微信、腾讯会议等网络平台进行“高校—幼儿园”教师共同体的学习交流,进行专业学习活动与教研活动,及时分享前沿信息、学习心得和案例资源。

4.4 机制保障

首先,签订“高校—幼儿园”教师共同体合作协议,明确合作目标与内容,保证双方在合作中的稳定性和延续性。其次,“高校—幼儿园”教师共同体建立之后需形成学习分享机制和定期教研机制,形成相互促进成长的共同体。最后,建立共同体评价机制,确保共同体的良性发展。

基金项目:

黑龙江省高等职业教育教学改革研究项目“幼儿园社会领域教学教师共同体研究”(SJJGZY2020241)阶段研究成果。

参考文献

[1]王晓芳.什么样的“共同体”可以称作教师专业学习共同体——对教师专业学习共同体理论的审视与反思[J].教师教育研究,2014(04):17.

[2]段艳霞.学习共同体:教师成长的心灵家园[M].厦门:厦门大学出版社,2020:59.

[3]官瑞娜.情境学习理论视角下的“高校—幼儿园”教师共同体建构探索[J].陕西教育(高教),2021(01):64.

[4]刘晶波.不知不觉的偏离:关于当前幼儿园社会教育活动困境的解析[J].幼儿教育,2013(10):16.

作者简介:

陈笑颜(1983—),女,汉族,黑龙江大庆人,讲师,硕士,研究方向:学前教师专业发展。