

基于网络平台下的外语口语学习模式研究

李傲雪 黎刚

长江大学

DOI:10.12238/mef.v5i4.5241

[摘要] 随着互联网和信息技术的不断发展,网络平台越来越多地融入到外语学习中来。本文从网络平台下的外语口语学习这一角度,通过问卷调查,分析基于网络平台下的外语口语学习的现状及存在的问题,探讨从教师角色、学习者角色等方面去改进现存问题的有效手段。

[关键词] 外语口语学习;网络平台;学习模式

中图分类号: G642

文献标识码: A

Research on Oral Foreign Language Learning Model Based on Network Platforms

LI Aoxue, LI Gang

Yangtze University

[Abstract] With the continuous development of the Internet and information technology, more and more network platforms are integrated into foreign language learning. From the perspective of oral foreign language learning under the network platform, this paper analyzes the current situation and problems of oral foreign language learning based on online platforms through a questionnaire survey, in order to explore effective means to improve the existing problems in terms of both teachers' roles and learners' roles.

[Key words] oral foreign language learning; network platforms; learning model

2020年初,教育部发布应急策略:“停课不停学”、利用网络平台开展学习活动。在此背景下,外语口语学习网络平台如雨后春笋般应运而生。学习者对于这些平台的应用情况如何,这些平台的有效性如何,学习者在应用过程中会遭遇哪些问题以及这些问题该如何解决等等,都需要我们做进一步的思考与研究。

欧阳旭东通过调查国内四家大学英语教材出版机构制作的网络学习系统,分析出该学习系统大都是将原来课本中的练习照搬到网络平台上,存在听说脱节、缺乏有效监控、评估不准确等问题。方欣调查了“沪江网校”平台,分析指出其运行方式是借助录播课、直播课或二者相结合的课程来模拟线下课堂的模式,实现了学习资源共享、实时反馈答疑、学员交流互动。杨镇赫等调查了哔哩哔哩平台,分析指出通过新型互联网模式进行英语学习,提升了学生学习兴趣和自主学习能力,满足了学生英语学习的个性化需求,增强了学生英语学习的实践性和多样性。还有关于专门为外语口语学习而设计的平台的研究,如廖维兰等研究分析“趣配音”对小学英语口语教学的作用,发现使用该App不仅激发了学生学习热情,且便于教师组织教学;张丽等通过对比分析英语流利说和扇贝口语两款软件,发现两种软件的课程设置均注重用户语音、语调的发展,但在课程种类、更新速度、以及用户水平检测方面都具有差异,英语流利说具有相对优势。

1 调查目的与方法

1.1 调查目的

本课题的调查目的主要有以下三个方面:

(1) 通过调查网络平台对外语口语学习模式的影响。

(2) 分析基于网络平台下的外语口语学习模式的现状、存在的问题及改进方式。

(3) 试图找出在现有条件下较优的口语学习模式,帮助外语学习者有效提高口语水平,并在实体教育中进行推广。

1.2 调查方式

本次调查主要从外语口语的学习方式、选择平台、付费情况,选择网络平台学习的动机、时长、频率,网络平台的优势及现存问题等方面对170名在校大学生进行了调查,采取随机抽样的方法,对抽样的大学生进行不记名自填式问卷调查,所有调查问题均无对错之分,要求被调查者根据真实客观情况以及主观判断作答。本次调查共发放并收回了170份问卷,且170份问卷均为有效问卷。接受本次问卷调查的大学生由97名外语专业学生和73名非外语专业学生组成,比例相对比较平均,问卷有效率较高。

根据问卷调查中平台选择的调查结果,笔者将其分为四类APP:慕课平台、外语学习类APP、配音类APP、短视频APP。

慕课APP,即在线公开课,模拟线下课堂录制课程,共享至线上。

外语学习APP,主要有学习单词、听力、口语的平台。如:百词斩、MoJi辞书等为学习单词的平台,爱听外语、每日英语听力、喜马拉雅等为学习听力的平台,流利说、扇贝英语等为学习口语的平台等。

配音类APP,如趣配音、配音秀等,截取经典音乐、影视作品片段,通过消音技术给用户提提供某一角色的台词空白,用户通过反复观看一听一模仿一录音,上传作品来来练习口语。

短视频APP,如抖音、微博、哔哩哔哩等。该类APP的外语学习资源主要来源于短视频up主,包含词汇、语法、口语、听力、文化等多个方面。

2 调查结果的分析

2.1 外语口语学习方式选择分析

笔者在摸底调查中了解到,传统的外语口语学习方式主要有学校上课、线下机构报名课程、听外语音乐、看外语影视、线下和语伴练习等。大部分受调查者都选择了传统的方式来学习口语,89.41%的人选择了学校上课,57.65%的人选择了通过外语歌曲、影视。有52.35%的受调查者选择了使用网络APP来学习口语,还有7.65%的受调查者选择了线上报名网课的方式来学习口语。

2.2 使用网络学习平台学习口语的动机分析

在使用网络平台学习口语的动机调查中,大部分受调查者都有学习专业课程的需要(67.65%),以及通过水平测试的需要(57.06%),其次是因为兴趣爱好(38.24%),再次是工作需要(26.47%),最后是交流需要(21.18%)。

2.3 网络学习平台使用频率与时长分析

调查结果显示,绝大部分受调查者(81.76%)有使用网络学习平台来学习外语口语的习惯,其中使用频率为一周3~5次的受调查者占比最高(41.18%),其次是半个月3~5次(16.47%),还有14.12%的受调查者每天都会使用。大部分受调查者每次使用网络平台都是利用碎片化时间、无固定时长,占比高达65.29%,其次是每次使用10~30分钟,占比20%。

由此可见,绝大部分外语学习者使用网络平台来学习外语口语时,学习频率不太高,每次学习时长不长,且以利用碎片化时间为主,没有固定的学习与时长。

2.4 使用网络学习平台学习口语的效果分析

对比学习动机来看,67.65%的受调查者都有学习专业课程的需要。而有61.76%的受调查者都表示使用网络平台学习外语口语后,语音语调得到提升;57.65%的受调查者表示口语表达更加流利;还有43.53%的受调查者表示表达能力得到了提升。大部分受调查者通过网络APP学习外语口语能一定程度上满足学习专业课程的需求。调查中,57.06%的受调查者有通过水平测试的需要,有25.29%的受调查者表示口语测试通过或成绩提高。由此可见,通过网络APP学习外语口语对于口语测试是有一定的帮助。

2.5 使用网络平台学习外语口语的优势分析

绝大部分受调查者认为使用网络平台学习外语口语的优势

在于,首先可以不受时间和空间的限制,可以充分利用碎片化时间、提高学习效率,占比分别为74.74%、67.06%。而恰好大部分受调查者(65.29%)是利用碎片化时间使用网络平台学习外语口语,极大地发挥了这两点优势。其次是认为网络平台的学习资源丰富(37.06%),投入低、降低了学习门槛(35.29%),能够缓解社恐、能够自由表达(34.71%)。对比使用网络平台学习口语的效果来看,表达能力得到提升(43.53%)、自信心得到提升(28.24%)这两点也与使用网络平台能够缓解社恐、能够自由表达这一优势息息相关。

2.6 使用网络学习平台学习口语存在的问题

65.29%的受调查者认为网络平台的约束性不强,笔者认为这也是绝大部分受调查者使用网络平台来学习外语口语时,学习频率不太高、没有固定的学习与时长的一个重要原因。48.82%的受调查者认为存在需要自己筛选学习材料的问题,对比优势分析中认为“学习资源丰富”的占比达37.06%,可见,在丰富的学习资源中筛选到适合自己的学习材料成为了一大难题。42.94%的受调查者认为网络平台存在捆绑消费问题,而调查中仅有17.06%的受调查者曾在网络平台购买过口语学习相关的付费服务,其中以平台会员、相关课程为主,金额不等。由此可见,绝大部分人不愿或不曾为此进行知识付费,且大部分人认为平台捆绑消费是一个阻碍其使用网络平台来学习外语口语的原因。

通过本次调研,我们发现:

(1) 外语学习者的口语学习方式仍以传统方式为主,传统课堂教学与网络学习相结合的教学方式有待进一步推进,外语口语学习网络平台也存在很大的潜在发展空间。

(2) 外语口语学习者使用网络平台学习外语口语时大多利用碎片化时间,并无固定时长,充分利用了网络平台的使用不受时空限制的特点,有效提高了学习效率。

(3) 网络学习平台拥有学习资源丰富,投入低、学习门槛低,能缓解社恐、能自由表达等优势。

(4) 使用网络平台学习口语对于专业课程学习、外语水平提高等方面有一定的效果。

(5) 使用网络平台学习外语口语仍存在约束性不强、筛选资源难、存在捆绑消费等问题。

3 改进方式

采取线上与线下相结合的学习模式,既可以充分利用线上丰富的学习资源,也可以在不确定因素突发性而导致不能大规模开展线下教学时,从容应对,真正做到“停课不停学”。

线下课堂学习中,融入使用网络平台学习的元素。课堂中,教师可以选取配音平台的经典片段,邀请学生参与配音互动;设计教学内容可以选取口语学习平台上的情景对话、语音语调练习;也可以选取短视频平台上的与本课相关的有趣视频作为导入环节,激发学生的学习兴趣。

线上学习时,教师可以布置在网络平台上的口语练习打卡、相关文化知识学习打卡;可以让学生在网络平台上完成故事改

编、电影讲解、外文剧表演等任务;也可以给定一个与课本相关的主题,让学生通过阅读大量学习材料,设计分享内容,最终将自学到的内容在课堂上做分享。

这一学习模式可以借助不同媒体功能,使外语课堂教学中的各项教学内容在课内外有效合理的联接。即使在不能大规模开展线下教学时,也可以把这一模式全部移交到线上。教师通过网络直播课堂,也可以设计上述教学内容。针对线上网课学生精力不集中等问题,增加学习内容的趣味性往往可以降低学生的焦虑和烦躁,使其全神贯注,从而降低语言材料的难度,改善学习效果,让学生极大程度地参与课堂。

多媒体已走进普通课堂,传统的授课方式也已慢慢与网络相结合,教师的角色也应随授课工具、授课方式的变化做出改变。教师是学生学习的引导者。教师应当在学生筛选网络学习材料时给予其适当的指引,可以推荐某平台上具体的学习材料,可以指定明确主题或范围,让学生自主寻找相关的学习材料,也可以将自己找到的适合的学习材料融入课堂。教师是学生学习的监督者。教师应当联合家长一起监督、督促学生学习。教师是学生学习的评估者和反馈者。针对使用网络平台学习收效甚微这一问题,教师应对学生的学习情况及时作出评估和反馈,以便学生及时调整学习方案。教师是学生学习的答疑者。教师要能熟练操作平台,在专业能力上也要与时俱进,做到及时为学生解答诸如平台操作、语言知识、学习方法等方面的疑惑。

学生是学习的主体。要有意识的培养自己的专注力和毅力,自我监督,同时也要自觉接受老师和家长的监督;根据自己的学习情况,结合老师给出的建议,筛选适合自己的学习材料;有问题要及时求助老师,也要培养自学能力,真正做到利用好网络学习平台,从而更好地掌握一门外语。

4 结语

网络越来越多地渗透到外语口语学习中,但在众多的网络学习平台中,如何找到一个较优的学习模式,如何解决学习中的问题,本研究基于此进行问卷调查。通过调研分析,我们发

现线上线下相结合的模式是较优的学习外语口语的学习模式。在这种学习模式下,需要发挥好教师和学习者的角色。如何将这种学习模式作出变式,使其符合不同类型的外语学习者,又如何将其推广到实体教育中去,是今后需要进一步深入研究的课题。

基金项目:

长江大学第十四届大学生创新创业训练计划“后疫情时代基于网络平台下的外语口语学习模式研究”。

[参考文献]

- [1]张丽,黄燕青,曾娜.英语口语学习 App 对比分析——以英语流利说和扇贝口语为例[J].海外英语,2020(21):75-76.
- [2]杨镇赫,岳云环,李娜娜,等.基于哔哩哔哩平台的大学生英语学习模式的研究[J].英语广场,2021(18):109-111.
- [3]廖维兰,唐红梅.基于英语趣配音的小学英语口语教学研究[J].海外英语,2021(22):204-205.
- [4]方欣.互联网环境下在线教育模式探究——以沪江网校为例[J].中国成人教育,2018(10):95-98.
- [5]张亚伟.基于网络与研究性学习课程整合的高中英语任务型教学[J].外语电化教学,2005(101):42-54.
- [6]李海伦,李芳军,王力.网络辅助外语教学中的教师角色——基于 Blackboard 网络教学平台的研究[J].西安外国语大学学报,2016,24(02):67-71.
- [7]欧阳旭东.通过任务式教学实现从 CALL 向 SALL 的转型——大学英语网络听说学习面临的问题与对策[J].中国远程教育,2012(11):40-48+95.

作者简介:

李傲雪(2001-),女,汉族,湖北省宜昌人,2019级日语专业本科在读。

黎刚(1968-),男,汉族,湖北省潜江人,副教授,本科,研究方向:日语语言学。