

# 职业院校思政课混合式教学模式特征分析及实施路径

付爱花

东营科技职业学院

DOI:10.32629/mef.v3i1.525

**[摘要]** 思政课是职业院校的主要课程之一, 其对培养学生良好的道德素养、提升学生的综合素质有着密切联系。为了提高职业院校思政课的教学质量, 应当改善以往传统的教学方法, 应用新型的教学方法。混合式教学模式作为一种新型的教学方法, 其是建立在互联网的基础上, 该教学方法优势显著, 有助于弥补传统教学的不足。本文首先对职业院校思政课混合式教学模式的特点进行分析, 然后就其实施路径进行了探究。

**[关键词]** 职业院校; 思政课; 混合式教学模式; 实施路径

## Characteristic Analysis and Implementation Path of Mixed Teaching Mode of Ideological and Political Courses in Vocational Colleges

Fu Aihua

Dongying Vocational College of Science & Technology

**[Abstract]** The ideological and political course is one of the main courses of vocational colleges, which has a close relationship with cultivating students' good moral qualities and improving their comprehensive qualities. In order to improve the teaching quality of ideological and political courses in vocational colleges, the traditional teaching methods in the past should be improved and new teaching methods should be applied. As a new type of teaching method, the mixed teaching mode is based on the Internet, the teaching method has obvious advantages and helps to make up for the deficiency of traditional teaching. This article first analyzes the characteristics of the mixed teaching mode of ideological and political courses in vocational colleges, and then explores its implementation path.

**[Keywords]** vocational colleges; ideological and political course; mixed teaching mode; implementation path

随着我国互联网技术、信息技术的迅速发展及广泛普及, 其在各个领域得到广泛应用, 教育领域也不例外。在高职院校思政课教学中应用互联网技术发挥重要作用, 其在一定程度上能弥补传统教学方法的不足, 将以往以教师为中心的形式转为以学生为中心的模式, 有助于提高思政教学质量。从实际情况来看, 当前高职院校开始推行混合式教学模式, 其为思政改革创新提供了思路, 但是由于职业院校思政课混合式教学模式还处于起步阶段, 有的教师还没有掌握混合式教学模式的应用方法, 本文着重对职业院校思政课混合式教学模式特征分析及实施路径进行探究。

### 1 职业院校思政课混合式教学模式的特点

#### 1.1 线上线下结合

讲传统课堂与数字化课堂有机结合是混合式教学最突出的特征, 教师通过利用网络平台对不同模块进行设计, 为学生提供各种数字化的教学资源, 使职业院校生源多样、层次不同、需求多样的特点得以适应。通过实施一系列活动, 如, 自主学习、交流与评价等, 使学生自主的对相关知识进行学习。另外, 由于线上课程资源是碎片化、浅层化的知识, 教师后续又必须依托课堂主渠道对相关知识进行梳理, 结合线上学生学习情况, 对教学的难点进行集中破解, 将教学重点突出, 使学生更好的理解所学的知识。因此, 通过结合传

统线下课堂教学与现代网络课堂, 能使职业院校思政课教学质量得到提高。

#### 1.2 师生翻转互动

在职业院校思政课中应用混合式教学模式能取得良好效果, 其能为教师提供因事而化、因时而进、因势而新育人形式。混合式教学模式将学生作为中心展开教学, 通过将学生主体地位的充分发挥, 能使学生的积极参与到课堂教学中, 教师与学生之间的交流也越来越多, 不再是以往教师高高在上的讲解知识, 而是学生自主的参与到课堂教学中, 其能使学生的自主性得以提升, 使其分析问题、解决问题的能力得到提高。

### 2 职业院校思政课混合式教学模式的实施路径

#### 2.1 精心设计教学课件

高职院校思政课教学中应用混合教学模式之前, 教师首先应将课前准备工作做好, 通过采用互联网收集相关的资料, 并对教学课件精心设计, 将图像、文字、视频等融入到课件中, 其目的是为了达到激发学生学习兴趣的目的。然后再分析教学目标与内容, 对学生的兴趣爱好、学习水平等进行了解, 科学合理的设计课程教学方案, 从而使混合式教学的时效性得以提高。教师还可以设置相应的学习任务, 让学生自主进行分析与探究, 如果学生遇到不懂得地方, 可以对

# 新时期大学生心理问题探析

王立杰

四川大学锦城学院

DOI:10.32629/mef.v3i1.535

**[摘要]** 近年来, 由于学生个人原因、家庭、高校氛围及社会环境等因素, 高校学生的心理问题日趋明显。高校要高度重视学生的心理健康教育, 健全大学生健康教育规章制度。本文分析了造成在校大学生心理问题的一些因素, 并针对这些因素提出了解决方案。

**[关键词]** 大学生; 心理; 健康

## An Analysis of College Students' Psychological Problems in the New Period

Wang Lijie

Jincheng College of Sichuan University

**[Abstract]** In recent years, psychological problems of college students have become increasingly apparent due to factors such as personal reasons, family, college atmosphere, and social environment. Colleges and universities should attach great importance to students' mental health education, and improve the rules and regulations of college students' health education. This article analyzes some factors that cause psychological problems of college students, and proposes solutions to these factors.

**[Keywords]** college students; psychology; health

当代大学生正处于社会变革的新时期, 因学业压力、就业压力、个人感情等导致心理问题的学生在逐年增加, 由心理问题导致的身心疾病是大学生休学、退学、轻生的主要因素。心理问题已成为影响大学生成才及高校安全的突出因素。图1是根据近年来笔者所在学校统计的因抑郁或心理问题办理休学或者退学的数据表, 从图表上可以看出, 每年因抑郁和心理问题的休退学人数呈大幅上升趋势。

### 1 导致大学生抑郁或心理问题的主要因素

#### 1.1 互联网的过度依赖

其进行适当的指导, 或者让学生在班级群中对相关问题进行交流讨论。为了使学生真正的掌握所学知识, 还可以通过在线测试的方式, 以达到查缺补漏的目的。

#### 2.2 MOOC结合SPOC

MOOC具有的开放性、在线性特点, 使其在课堂教学中得到广泛应用, 但是这种教学方式使得教师授课工作量大大降低, 且网络教学队伍需耗费较多时间对选课者的数量严格控制。近年来, SPOC (Small Private Online Course限制性小规模在线课程) 学习的方式越来越受欢迎, 将其应用于职业院校思政课教学中, 能对选修思政课的学生数量适当控制, 能使教学质量得到保障, 使学生修完课程规定课时的比例。另外, 其还能够结合各位学生的知识背景与专业特点, 有助于达到因材施教的目的; 为了使MOCC学习更加顺利, 还需要将考核工作落实到位。

### 3 结语

在当代网络化发展进程中, 大学生是网络传播最活跃的主体, 心理活动具有较大的可塑性, 网络传播对大学生的身心健康有着非常大的影响。在校大学生对手机的过度依赖, 导致人际交往机会减少, 容易自我封闭、孤独寂寞, 从而导致心理问题的产生。

#### 1.2 高中模式向大学模式转变困难

众所周知, 高中阶段, 学校重视的是升学率, 学习成绩好的学生自然会得到老师和同学们的青睐, 而到了大学阶段, 评价标准不仅仅是学习成绩, 还有学生的组织能力、协

总而言之, 在高职院校思政教学中应用混合式教学模式具有重要意义, 在实际应用中应结合实际情况, 对教学方法进行及时调整, 对先进的教学设备进行配置, 还应当密切结合传统的教学方式, 因此使混合式教学效果得到提高。

### [参考文献]

[1] 郝冬梅, 陈志嵩, 杨洋. 高职院校思政课程线上线下混合式教学模式探究[J]. 辽宁高职学报, 2017(11):35-37.

[2] 吕秀侠. 基于 MOOC 的混合式教学模式在思政课中的优化研究[J]. 科教导刊(下旬), 2017(03):83-84.

[3] 姜燕. "互联网+"时代高校思政课混合式实践教学模式运行保障探析[J]. 湖南工业职业技术学院学报, 2018(4):118-121.

### 作者简介:

付爱花 (1977--), 女, 汉族, 山东寿光市人, 讲师, 本科, 研究方向: 高职院校学生思政教育、心理健康教育等。