

课改视角下“安吉游戏”本土化实施路径探讨

赵晓雪

哈尔滨市托幼实验中心

DOI:10.12238/mef.v5i4.5250

[摘要] 随着我国教育的不断完善, 哈尔滨市作为全国“安吉游戏”推广实验区, 在一年的实践探索中把“安吉游戏”本土化推广融入区域课程改革中, 整体实施, 试点推进, 统一认识, 顶层设计改革方案, 分批分类推动, 以点带面推广, 实现了园所环境、教师游戏观念、幼儿游戏方式和长教育观念的改变, 促进了儿童在游戏中自主、快乐地学习成长。

[关键词] “安吉游戏”; 本土化; 教育观念

中图分类号: G612

文献标识码: A

Discussion on the Localization Implementation Path of "Anji Games" from the Perspective of Curriculum Reform

ZHAO Xiaoxue

Harbin Nursery Experimental Center

[Abstract] With the continuous improvement of China's educational reform, as a national "Anji Game" promotion experimental area, Harbin has integrated the localization promotion of "Anji Game" into the regional curriculum reform in a year of practical exploration, implemented it as a whole, and promoted it on a pilot basis with unified understanding, top-level design reform plans, promoted in batches and categories from point to area, realizing changes in the environment of the kindergarten, teachers' play concept, children's play method and long-term education concept, and promoting children to learn and grow independently and happily in games.

[Key words] "Anji game"; localization; educational concept

“安吉游戏”是一种秉承着以幼儿为本的教学理念, 坚持以真游戏为基础活动, 主张幼儿在游戏中获得能力的成长和突破的学前教育模式。它是我国众多学前教育工作者在多年的工作经验和实践经验的基础上, 始终坚持“以幼儿游戏促进幼儿成长”、因材施教的育学理念, 在不断实践中形成的集体智慧结晶。因这种教育模式起源于安吉县, 故在国际上被称为“AnjiPlay”。2014年, “安吉游戏”被评为基础教育国家教学成果一等奖。“AnjiPlay”曾被世界经济论坛评为是一种全新的幼教模式, 能够引领21世纪的幼教未来。2020年, 教育部下发了推广“安吉游戏”的相关通知, 自此以后, “安吉游戏”这一教育模式受到广大幼儿教育工作者关注并且开始在全国的幼教场所中有所应用。

1 “安吉游戏”的实施背景及具体内涵

真实的幼儿游戏, 对幼儿能力的成长和突破有着强大的作用。早在1996年, 我国就对幼儿教育提出了“以游戏为基本活动”的教学理念要求。在《幼儿园工作规程》中, 明确表示幼儿教育场所要以“游戏为基本活动, 寓教育于各项活动之中”。

2001年, 为了落实幼儿素质教育、确保幼儿的成长, 教育部下发了《幼儿园教育指导纲要(试行)》, 《纲要》指出“幼儿园教育应尊重幼儿的人格和权利, 尊重幼儿身心发展的规律和学习特点, 以游戏为基本活动, 保教并重, 关注个别差异, 促进每个幼儿富有个性的发展”。2018年, 我国又在《关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》中又进一步强调: 要遵循幼儿身心发展规律, 坚持以游戏为基本活动, 珍视幼儿游戏活动的独特价值, 保护幼儿的好奇心和学习兴趣; 尊重个体差异, 鼓励支持幼儿通过亲近自然、直接感知、实际操作、亲身体验等方式学习探索, 促进幼儿快乐健康成长; 坚决克服和纠正“小学化”倾向。

我国广大幼儿教育工作者在严格遵守国家政策要求的同时, 不断更新教育理念, 学习国内国外先进的幼儿教育思想。在日常的幼儿教育中, 努力为幼儿建设开放和谐的游戏环境, 合理安排幼儿游戏的活动时间, 鼓励和引导幼儿在游戏中学习与发展, 争取在幼儿教育中落实素质教育。但目前我国不少地区的幼儿园仍存在对“以游戏为基本活动”的教学理念认识不

够充分,幼儿园内的幼儿教育工作者并不重视幼儿的素质教育,也缺少以“幼儿游戏促进幼儿成长与发展”的教育理念,导致幼儿园内出现忽视幼儿对游戏的渴望、幼儿游戏空间不足、幼儿游戏时间安排不恰当、幼儿的游戏材料紧缺等现象;一些幼儿教育场所存在不敢大胆放手让幼儿自主游戏,担心幼儿在自主游戏的过程中受伤、不服管教、耽误学习等情况。目前,这些幼儿园只是让幼儿在教师的看管中进行幼儿游戏。虽然我国对幼儿的全方面成长无比重视,呼吁强调幼儿教育工作者要重视幼儿的多方面成长,要以幼儿游戏促进幼儿成长,但基于目前的幼儿教育现状,不难看出想要真正落实幼儿的素质教育,实现幼儿的全方位成长仍然是我国幼儿教育工作者需要努力攻克的一大难关。

安吉的幼儿教育工作者们秉承着“让游戏点亮儿童的生命”的信念,凭着顽强拼搏、努力执着、埋头苦干的精神,进行了一场持续多年“把游戏的权利还给孩子”的幼儿教育改革。在政府的大力支持和幼儿教育工作者的努力钻研下,安吉县所有乡村幼儿园集体行动,因地制宜,十分巧妙、智慧地利用当地丰富的沙水、竹木等自然资源,低成本、高质量地创造了充满乡土情趣、各具特色、生态环保的游戏环境,研制了许多功能繁多、低结构、玩法多样的玩具和材料,大胆放手让幼儿自由结伴、自主游戏、不断挑战和学习,鼓励和支持幼儿在游戏中多多思考与反思,多多挑战自我,从而获得能力上的突破与成长,欣赏并支持幼儿在游戏中所表现出的爱、冒险、喜悦等诸多情感并认真分析解读幼儿在学习与发展,有力诠释了师幼彼此理解依赖、互助互学、共同学习与成长的良好教育生态。众多国内外的教育管理者、专家学者和园长、教师到安吉幼儿园参观后,都难免会被这种自由自主、丰富多样、充满挑战、师幼和谐的教育模式所震撼。我国著名学前教育专家李季涓教授称“安吉幼教焕发出强烈的人性光辉”,它是“一个不仅让孩子幸福也让教师获得幸福感的模式”。现在,“安吉游戏”教育模式已面向全国、面向世界,在国际幼儿教育领域产生了极大的影响,它不仅是“坚持以游戏为基本活动”的幼儿教育实践优秀范例,也被认为是世界学前教育改革的“中国方案”。

2 “安吉游戏”本土化的实施条件

学前教育的变革,首先是观念上的变革。教育局学前部建构了市、区(县)、幼儿园三级“安吉游戏”推广教研网络,组建了由市区县教研员、试点园园长、骨干教师组成的学习团队。一是开展读书分享活动。第一时间组织教师学习《放手游戏,发现儿童》《全国幼儿园游戏活动案例选编》等书籍,举办读书分享交流会,将“安吉游戏”理念根植于教师内心。二是开展网络研学活动。引导教师通过观看“安吉游戏”宣传片,关注“安吉游戏”公众号,参与“安吉游戏”国家级、省级实验区研修群,建立市级研修群等,将学习内容与团队成员分享。三是及时传递国家、省级培训精神。国家级试点县的教研员、园长和骨干教师亲赴安吉参加培训,参加“安吉游戏”推广启动会及专项培训会,学习《安吉游戏推广实施方案》,由此他们不

仅自身对“安吉游戏”有了直观的认识与理解,还能将所学所感及时在交流会上与其他教师分享,进行二次培训。

3 “安吉游戏”本土化的实施策略

为帮助教师树立正确的儿童观、教育观和课程观,促进各园所的科学发展和可持续发展,逐步缩小城乡差距,实现区域整体保教质量不断提高,哈尔滨市道里区组织核心骨干力量积极研讨、总结经验。以区教育局幼教科、发展规划科、教研室为圆心,以部分经验丰富、学识渊博的园长为半径,以全区业务精干、思想创新的骨干教师为圆周,组建学前教育“智库”。大家共同确立了坚持“以儿童发展为本”的指导思想,以课程建设为核心,以课程改革为支撑,以项目实施为抓手,从根本上改变“教师预设课程为中心”“注重知识传授”“小学化”等倾向,逐步解决了幼儿园课程中存在的游戏多、游戏少;室内多、室外少;教师预设多、幼儿生成少;教师组织的集体活动多、小组和个别活动少等问题。科学建构各园所园本课程体系,引领教师在实践探索中反思成长,最终实现“十四五”期间内涵式发展的总体目标。

3.1 坚持因地制宜、试点先行策略

“安吉游戏”教育模式的推广要坚持试点先行策略,切勿盲目照搬,要找出一条符合当地的本土“安吉游戏”教育模式。“安吉游戏”的核心是以开放、自由挑战的游戏促进幼儿的成长。因此,在推广“安吉游戏”教育模式时要紧紧围绕这一核心内容。幼儿园可以通过争取当地政府的支持,鼓励广大幼儿教育工作者努力钻研,推进各个试点地区“安吉游戏”教育模式的建立。在此过程中,要不断探索和总结本土化遇到的问题和解决策略,要根据本土试点试验区的情况,思考如何协调幼儿游戏活动、生活活动、教学活动三者之间的关系,要在本土化过程中促进幼儿的全面多方位多层次发展。比如,如何在幼儿开心游戏、学习的基础上,提高幼师深入观察幼儿、实施有效指导的能力,发挥幼师的主导作用,使幼儿的现有能力实现在原有水平上的不断发展;如何争取家长的理解和当地政府的支持,实现家长、幼师、政府三方共同努力,形成良好的幼儿教育生态;如何在本土化过程中保持“安吉游戏”的重要核心,融入当地的优势和特色,形成具有当地特色的“安吉游戏”教育模式。因此,幼儿教育工作者要定期组织“安吉游戏”教育研讨会,多多交流,在交流中碰撞出智慧的火花,实现在交流中进步,在交流中推进“安吉游戏”本土化的实施。

3.2 巧妙布置具有地域特点的园所环境

“安吉游戏”倡导创设自然真实、丰富多变、能够引发儿童自主游戏的环境。在经历了几轮培训后,园长和教师们带着新的思考开始了对游戏环境的重新审视和改造,以儿童视角最大程度地为幼儿的游戏提供各种可能。一马平川的塑胶操场变成了山坡、草坪、沙池,功能单一的观赏区变成了可供儿童体验探索的冒险乐园,高端大气的滑梯组合变成了涂鸦绘画的森林小屋,玩沙区增设各种供水管道、引水储水工具,除普通的沙水混合游戏,夏季可以开展“打水仗”游戏,冬季可以改造

为滑冰场。将游戏环境进行整体改造,给孩子们提供玉米、豆子等生活化的游戏材料,让孩子们兴趣十足。

3.3 环节贯通,加强与“一日课程”的整合

“安吉游戏”不仅是游戏,也是一种课程模式,倡导尊重幼儿自由、自主选择的权利,鼓励幼儿的发现和反思,引导幼儿在自主游戏中获得深度学习。教师要将“安吉游戏”精神融入“一日课程”中,营造民主、尊重、自由、平等的班级氛围,使幼儿不仅在游戏中自主,在生活等其他环节也是自由、自主的。教师在组织集体教学活动时应尽量采用游戏化、生活化的方式进行,遵循幼儿的学习特点,最大限度地给予幼儿直接感知、实际操作和亲身体验的机会。

3.4 组织丰富多彩的教研活动

一是通过幼儿绘画,实施游戏故事,并在小组内分享;二是教师组织回放照片或视频活动,引导幼儿集体讨论分享;三是教师把游戏故事展示在主题墙上,进行对比分享;四是家长帮助幼儿记录游戏故事。

3.5 玩具材料:安全环保,种类和玩法丰富多样

“安吉游戏”玩具具备“可移动、可拆装、可组合、可反复使用、便于搬运”等特点,有着精彩多样的玩法和充足的探索空间,可使儿童在进行游戏过程中探索和发现,让幼儿获得全身心多方位的能力发展。比如,不同大小、形状且防霉的炭烧积木,可滚、可踩、可钻的滚筒,有不同形状孔洞的木箱,单面、双面、四面的梯子,不同长短、宽窄的木板,不同厚薄、大小和软硬材质的垫子,各种规格的平板和箱型推车,还有生活中废旧的锅碗瓢盆、陶罐瓦缸、小筐背篓、软硬管道等。这些材料数量充足、分类摆放,孩子们可自由取放、创造性地使用。

3.6 家园同步,加强对家长的宣传引导

“安吉游戏”把游戏的权利还给儿童,支持儿童自主游戏,强调“最大程度的放手,最小程度的介入”,很多家长因此会担忧儿童的安全及学习情况,会质疑游戏的价值。为了更好地开

展“安吉游戏”,幼儿园需要通过家长会或游戏故事分享活动,邀请家长体验游戏、讲述游戏,引导家长理解游戏对儿童学习与发展的价值,支持幼儿园的课程改革,在开展“安吉游戏”方面做到家园同步。

3.7 经验交流,推广普及前期成果

为确保“安吉游戏”有效推进,分享交流工作经验,哈尔滨市分别在城市和农村召开两次现场会。与会人员观摩了城市和乡镇幼儿园开展“安吉游戏”的现场,分享并交流了工作经验,表彰了先进,推动了“安吉游戏”市域化推广的进程。在“安吉游戏”本土化推广的过程中,我们发现了不一样的儿童,孩子们在“真游戏”中释放天性,投入游戏,创新玩法。未来将在前期工作的基础上,继续深入研究“安吉游戏”,继续推广实施具有本土特色的“安吉游戏”,充分发挥教研的引领、指导、服务和支撑职能,促进保教工作质量的大幅度提升。

4 结语

“安吉游戏”为哈尔滨市带来的变化是巨大的、可喜的。我们的实践刚刚开始,在第二阶段、第三阶段将持续有更多的幼儿园加入进来。我们将在前期经验的基础上,加大资金投入、培训力度、研究力度,以课程改革为动力,科学规划,统筹发展,推动“安吉游戏”本土化实施,提升区域学前教育质量。

[参考文献]

- [1]程学琴.放手游戏,发现儿童[M].上海:华东师范大学出版社,2019.
- [2]盛奕.“安吉游戏”户外环境的创设[J].幼儿教育,2021(03):14-17.
- [3]韩康倩.华爱华教授访谈录之三:安吉户外游戏材料的特征及价值[J].幼儿教育,2021(05):20-23.

作者简介:

赵晓雪(1990-),女,汉族,黑龙江绥化人,一级教师,本科,研究方向:学前教育。