基于临床工作过程导向的学生人文素养培养

——《急性心肌梗死病人护理》为例

马琼 关丽丽

江苏护理职业学院

DOI:10.32629/mef.v3i1.526

[摘要] 成人护理是护理专业的核心课程, 是一门理论与实践兼备、承上启下的课程。本文在深入研究高职院校人才培养水平评估中的说课指标体系, 结合我校实际教学情况, 系统的介绍了高职护理专业成人护理说课设计。

[关键词] 护理专业; 成人护理; 人文素养; 说课

Humanistic Literacy Training Based on Clinical Work Process Orientation

—— "Care for Patients with Acute Myocardial Infarction" as an Example

Ma Qiong, Guan Lili

Jiangsu Collge of Nursing

[Abstract] Adult Nursing is the core curriculum of nursing major, it is a curriculum that combines both theory and practice. In this thesis, in-depth study of the lecture system in the assessment of the talent training level in higher vocational colleges, combined with the actual teaching situation of our school, systematically introduced the design of adult nursing lectures in higher vocational nursing.

[Keywords] nursing major; adult nursing; humanistic literacy; lecture

1 课程概述

课程定位: 为了策应健康中国发展战略, 秉承学校“护爱生命、修身明理”的校训, 我校致力于培养理想信念坚定、德技并修、全面发展的高素质技术技能人才。而人才培养主要通过课程这个载体实现, 根据临床护理工作岗位要求设置《内科护理》课程。

课程安排: 内科护理教学时采用模块化教学, 一共分为八个模块, 根据护理专业教学标准、人才培养方案、临床护理岗位的需求以及护士执业资格考试大纲, 将呼吸系统、循环系统、消化系统列为重点章节。为了服务社会需求, 根据流行病学特点将肺炎、慢性阻塞性肺疾病、高血压、冠心病、糖尿病等疾病列为重点疾病, 重点讲解。

2 课程资源

教材资源: 选用冯丽华、史铁英主编的人民卫生出版社出版的“十三五规划教材”, 该教材注重基础知识与技能的培养, 重难点内容旁有二维码, 便于学生自主学习。但教材的内涵仍然是传统编写体例格式, 未体现课程融合, 未体现临床工作过程, 不利于教学内容对接临床护理岗位, 不利于学生临床思维的培养。因此, 教学团队应用护士执业资格考试指导以及由校内教师、行业专家合作编写的临床护理案例校本教材以及引入行业技能标准等丰富教学资源。

信息化资源: 教学团队应用内科护理国家教学资源库、微课、3D动画、教学平台、急救仿真系统、教学平台等信息化教学资源辅助教学, 使教学资源活起来、动起来。其中,

教学团队应用智慧实训室实施临床工作过程导向的案例教学, 应用网络教学平台实施线上线下混合式教学模式, 应用OSCE考核系统进行综合评价, 应用急救仿真系统、护理临床思维系统、高级综合模拟人创设临床工作情景, 培养学生护理临床思维, 真正实现线上有资源, 线下有活动。

3 课程设计

教法、学法: 在整个教学过程中以教师为主导, 以临床工作过程为导向, 通过任务引领, 采取案例教学法、项目教学法、理实一体教学法, 以学生为主体, 采取合作探究、实践演练学习方法, 通过教、学、做、评、思一体化, 最终达成教学目标。

设计思路: 为了培养学生的知识、技能、综合应用能力, 将内科护理与基础护理、急危重症护理、护理礼仪与人际沟通等课程进行融合。我将学生已掌握的吸氧、静脉输液、搬运病人、心肺复苏等技能与内科护理进行深度融合, 使教学内容无缝对接临床护理岗位。

教学评价: 根据学生学习成绩、个性特点、地域差异等将学生分组, 明确课堂教学评价的权重。应用学习平台及时对学习效果进行及时评价, 引入行业标准对学生技能进行评价, 应用OSCE考核形式实施内科护理综合考核, 教学评价贯穿学习始终, 评价形式多元化、客观化、综合化, 通过评价发现教学盲点, 调整教学方法, 以评促教、以评导学。

4 教学实施 (以急性心肌梗死病人的护理为例)

教学目标: 根据护理专业人才培养方案, 护士执业资格

考试大纲,确定了知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三维目标,其中情感态度与价值观为培养学生关爱病人、团结协作意识。

教学重难点:急性心肌梗死发病机制抽象难以理解、临床表现琐碎且为护考重点考核内容,因此确立为教学难点;应用护理程序为急性心肌梗死病人实施整体护理为教学重点。教学过程有五个环节构成,教学时数为2课时。

课前启化:课前教师将案例、学案、课件、微课、3D动画、习题等教学资源上传至学习平台;学生登陆学习平台,了解教师发布的学习任务,进行小组协作、自主学习。教师及时关注教学平台上学生学习情况,及时给与答疑解惑。学有余力的同学进行中国大学MOOC、移动图书馆拓展学习。

课中内化:本次课应用护理程序组织教学,由校内教师、兼职教师组织教学。集中教学时由校内教师为主导,兼职教师为补充,学生分组练习时,每位教师负责3个小组的教学指导。

首先是护理评估,教师抽取一组学生展示急性心肌梗死病人发病及就诊的剧本;学生表演结束后,教师及时采访表演团队中的病人、家属、120急救中心接线员,通过她们表演以及对剧本的解读加深学生对急性心肌梗死诱因、临床表现的认识。行业专家评价表演团队的表演并分享临床典型案例,进一步加深学生对疾病的认识,培养学生的护理临床思维。教师随机抽取5位同学组成救护团队进行搬运急性心肌梗死病人,将病人转运。由急诊对病人进行诊治,病情平稳后转入病房,学生进行病人基本资料收集、病情评估,行业专家、校内教师根据评分标准客观的对学生的表现给与评分。教师在学生遇到困难时及时给与引导,特别是学困生的指导,任务完成后进行总结、点评。

护理诊断:接下来学生要应用收集来的资料提炼出患者存在的护理问题、制定护理计划,这需要学生对疾病发病机制、临床表现、实验室检查等知识有较好的理解。该内容学生已在课前进行自主学习。教师请学生通过课件汇报、模型定位、绘制心电图展示等形式汇报课前学习成果,教师进行点评、总结,利用3D动画对心肌梗死的发病机制这一难点进行化解,化抽象为形象,轻松突破教学难点。

护理计划:学生通过自主学习以及教师点拨,能够以小组合作提炼出主要的护理诊断,并制定护理计划,教师要注意培养学生的职业素养,如在归纳活动与休息、病情观察要点时提出,患者在发病的24小时内要卧床休息,需要护士协助其在床上排尿、排便,患者会不适应,有挫折感,并且刚刚经历死亡的危险,存在焦虑、恐惧情绪,缺乏安全感,引导学生应注意关心、安慰患者,加强巡视,培养关爱病人意识。

护理措施:为了避免学生死记硬背护理要点,护理措施采取进行床边教学,以小组角色扮演形式组织教学,寓教于乐。教师激活高级综合模拟人,高级综合模拟人演示患者血

压下降、心电图呈室颤、呼吸停止等体征。创设临床情境,启发学生思考,此时医护人员应该如何挽救生命?激发学生快速进入职业环境。教师引导学生为病人实施了心电监护、电除颤、心电监护等护理,学生以小组合作形式实施救护,行业专家应用OSCE考核系统实时评价学生护理技能水平以及团队协作、人文关怀。此时患者恢复正常心律,抢救成功,学生们纷纷欢呼雀跃起来。在体验中完成教学目标,强化职业情感,加深对护理专业的认同感。接下来进入小组自主练习环节,教师注意巡视、引导。练习后邀请一组同学进行展示,不足之处组间同学进行补充,教师进行总结评价。

护理评价:为了发现教学盲点,更加全面地了解学生对知识点的掌握情况,请学生登录学习平台,完成专业知识测验,学生完成后提交试题,系统自动分析并评分,教师能即时了解到各小组答题情况,针对错误率较高的知识点进行强化、巩固、提高。学习内容全部完成后,进行综合评价并推选出最佳团队,予以加分鼓励。

课后转化:要求学生完成教学平台上的作业,登录超星移动图书馆进行拓展学习,关注关于冠心病的公众号,教师引导学生在课后至临床见习在带教老师指导下与急性心肌梗死康复期患者实时互动,深化学习内容;带领学生至社区、养老院与开展心肌梗死疾病健康指导,达到学以致用效果。

本次课教学内容以临床工作过程为导向,与护理岗位对接,充分利用仿真急救系统、雨课堂、学习平台资源,通过师生互动、生生互动,让学生在探究过程中协作学习,真正体现了做中学、学中做的职业教育特点。但是教学环节衔接流畅度、学生积极性有待进一步提高,由于课堂时间有限,只有部分小组进行课堂展示,教师要求学生以小组为单位将技能展示拍摄成视频上传至学习平台,进行线上展示。教师将进一步加强教学设计,提高课堂掌控能力,提高课堂教学质量。

[参考文献]

- [1]王星歌.高职护理专业基础护理技术说课设计[J].卫生职业教育,2019(1):84-85.
- [2]赵利平.静脉输液法的说课设计[J].现代职业教育,2019(4):170-171.
- [3]周娜,王继平,王梦琦,沈琦婷.中职新教师课堂教学设计特点研究——基于对说课文稿的内容分析[J].中国职业技术教育,2019(32):16-21.
- [4]马艳敏,邱丽.“意识障碍的护理”说课设计[J].卫生职业教育,2019(3):75-76.

作者简介:

马琼(1985—),女,汉族,江苏淮安人,讲师,本科,研究方向:临床护理、护理职业教育。

基金项目:

2018年度江苏高校哲学社会科学研究基金项目“医教融合协同渗透白衣天使文化的实践研究”(编号2018SJA2008)。