

线上线下混合式教学模式下中职思政课的改革探索

邹筠

广西交通运输学校

DOI:10.32629/mef.v3i1.528

[摘要] 教育信息化的实现推进了教学改革的实施,在中职院校思政课中开始运用线上和线下混合式教学模式。这种教学模式主要是运用计算机、信息网络、媒体网络,其互动性、开放性、生成性、个性化的特点明显。同时有利于促进资源共享,使教学质量和效率得到较大幅度的提升。

[关键词] 线上线下;混合式教学;思政课

Exploration on the Reform of Ideological and Political Courses in Secondary Vocational Schools under the Online and Offline Mixed Teaching Mode

Zou Yun

Guangxi Transport School

[Abstract] The realization of education informationization has promoted the implementation of teaching reform, and began to use online and offline mixed teaching modes in ideological and political courses in vocational schools. This teaching mode mainly uses computers, information networks, and media networks, its interactive, open, generative, and personalized characteristics are obvious. At the same time, it is conducive to promoting resource sharing and greatly improving the quality and efficiency of teaching.

[Keywords] online and offline; mixed teaching; ideological and political lessons

思政课要想有效开展,需在实施时遵循学生实际生长规律,根据实际情况作出变化,紧跟时代脚步。在新媒体和新技术不断发展过程中,需对思政教育教学方法进行不断改进,进而提升思政课在开展时对学生的吸引力。

1 线上线下教学模式的主要内涵与特征

从内涵来讲,线上教学是利用互联网和网络空间实施的的教学活动,这种教学活动主要是对于线上而言,是将教学时空延伸到虚拟的空间中,将互联网中的先进工具和教学资源之间结合在一起,进而实现教学育人。这种教学模式的运用能够使学生积极参与到学习中,并且实现个性化

学习。从特征来讲,这种教学模式能够使教材在内容上的局限性得以打破,教学内容更加丰富,教学元素更加多元,有利于整个教学内容在体系上的重构。其次,这种教学模式结合了传统教学和信息技术的优势,不仅使传统教学模式中师生之间面对面交流的优点得以发挥,也使传统教学模式中的不足得到了补充,可以运用线上答疑和微视频等多种形式。最后,在进行教学评价时教师可以运用线上方式,对课程考核结果进行有效记录,进而将考核过程和考核结果有效结合在一起,使考核更加多元化和系统化。

2 当前中职院校思政课教学中存在的主要问题

进学生的职业能力发展和职业素养的提高,为职业教育的改革奉献自己的聪明才智。

[参考文献]

[1]王鹰汉,胡华海.线上线下混合式教学在高职院校教学中有效性探究[J].湖北开放职业学院学报,2019(261):151-152.

[2]钱炳芸.基于新形态课堂的城市轨道交通安全管理课程教学设计与实践[J].河北职业教育,2019(12):63-66.

[3]李建荣.线上线下混合式教学探索与实践[J].教育教育论坛,2019(9):164-165.

[4]尤光辉,蒋立正,王海涛.基于数字化平台的新形态课堂教学改革——以《工业机器人操作、应用与维护》课程为例[J].科技资讯,2019(32):123-124.

[5]杨华.线上线下教学背景下计算机教学的有效开展

[J].科技经济导刊,2019(34):158.

[6]傅丽贤,黄会明.基于雨课堂的高职新形态课堂教学改革实践——以“汽车保险与理赔”课程为例[J].金华职业技术学院学报,2019(11):47-52.

作者简介:

祝勇仁(1976--),男,汉族,浙江江山人,硕士,副教授,研究方向:机械设计理论与、制造业信息化工程技术、高职教育等。

基金项目:

浙江机电职业技术学院2019年学院课堂教学改革(新形态课堂专项)重点培育项目“CAPP软件应用线上线下混合教学模式研究”(编号A-0152-19-3117)。

2.1 教学模式比较陈旧

就当前情况来讲,多数院校都开始使用线上、线下相结合的方式的教学,但是部分学校在教学中仍是将教师和课堂作为中心,这种比较陈旧的教学模式会对学生产生比较直接的影响。而出现这一问题的主要原因是受教学资源、经费以及校园网络的影响。同时在教学过程中教师对信息技术的利用率也不高,没有使用信息技术及时和学生之间进行沟通和交流。

2.2 教学内容缺少实用性

多数院校在讲授思政课内容时,主要是将教材中的内容作为依据,讲授内容存在局限性,课外知识并没有受到足够重视。在讲授理论性比较强的内容时,教师很少联系现实生活中的实例为学生讲授,这会使学生在学习中出现理论内容和生活之间相互脱离的问题。同时在教学过程中往往难以根据学生的学习水平实现针对性教学,存在一刀切的问题,学生在学习时学习兴趣和热情会因此受到影响。

3 线上线下混合式教学模式在思政课中实施的原则

3.1 将学生视为主体

混合式教学在使用之初的主要目的在于增强传统教学模式中思政课开展时的实效性,实效性的提升和学生对学习内容的兴趣、课堂参与度紧密相关。因此在实施混合式教学过程中,应注重学生主体地位的发挥,并且将其作为重要原则。在教学开展时,教师需将学生的兴趣、爱好以及需要作为切入点,对教学方法进行灵活选择,科学设置教学平台和教学环境,使学生无论是线上还是线下都能主动进行学习,由原本教学模式中比较被动的状态变的更主动。

3.2 注重合作性的体现

合作在实施时不仅限于学生和学生之间以及学生和教师之间,也指学生和附近环境。在协作中能促进学生之间相互交流与分享,促进其合作意识的形成,也能使教师和学生之间以及学生和学生之间的情感得到升华。

3.3 坚持线上和线下的融合

融合主要是指线上和线下之间彼此交替,思政课教学中不仅需发挥出信息技术在辅助教学中的重要作用,也需注重教学环节之间的衔接,使教和学之间实现一致。在线上实现融合的基础上,才能使彼此之间相互补充、相互促进,进而使思政课教学在实施时获得更好效果。

4 线上线下混合式教学模式中职学校思政课的改革策略

思政课的实施能够实现对学生的思想上引导,帮助其树立正确三观,并且形成远大理想和崇高道德情操,在今后积极承担自身责任和义务。

4.1 对教学进行合理设计

在教学内容有所不同的情况下,教师可以将讲授的思政内容进行拆分,然后将其分为基础、核心、拓展几个部分,基础内容可以让学生在上线上完成,核心内容由教师负

责讲授,保证教学中的整体目标不会发生偏移。在模式上可以划分为前、中、后几个部分,课前和课后都可以在网上,课中主要在线下为主,二者之间相互结合。最后,在教学阵线上,教师在注重宣讲知识的同时,也需强化对学生能力的培养,进而使思政课的教育功能充分凸显出来。

4.2 线上实现自主学习

在引导学生进行线上自主学习时,教师需先选择好学习平台、互动平台等。同时构建和教学内容相关的资源库,并且在教学平台中发布和学习任务、教学资源相关的任务,督促学生完成相关内容,使其在学习时做好课堂讨论和课堂发言。在学生正式开始学习之前,教师可以在QQ群或者是微信群中发布相应学习信息,让其能够了解具体的学习流程,在此过程中教师也需对学生进行引导,使其顺利完成线上布置的任务。学生在学习时可以将自身遇到的问题在平台中反馈,而教师可以根据学生给出的反馈对线下教学进行合理安排,进而使整体教学更具科学性。这种线上自主学习的方式,能够培养学生的主动意识,使其自主融入到学习中,形成较好学习能力。

4.3 课堂有效互动

在思政课教学过程中,需在尊重思政课实际特点的基础上,将学生视为教学中的主体,教学过程主要是由教师讲解、学生讨论以及展示交流等几个部分构成,教师的主要工作内容是对教学活动进行组织,并且负责为学生答疑解惑,帮助学生解决比较常见的问题,并且关注学生在学习中遇到的疑惑问题和热点问题,促进其思想共识的形成。线下教学的实施能够和院校学生质量紧密相关,进行线上教学时,可以从这几方面进行,首先组织学生进行小组学习,设置引导性问题,在学生回答问题过程中对其学习效果进行检测。其次,教师需收集学生线上学习存在的问题,并且对一些共性问题进行汇总、集中,然后对课堂内容进行提炼。在小组学习中,学生的问题分析能力、团队合作能力都能得到提高。最后,运用评价体系,实现师生共同评价。

4.4 积极组织学生实践

思政课是一门理论课和实践课都比较强的学科,因此在教学中,教师不仅需注重对理论课程的讲授,也需注重对实践课程的讲授。为了使理论教学和实践教学更好结合在一起,可以将思政课教学分为课内实践、课外实践两种形式,然后根据学生实际情况分别开展实践活动。就校内实践来讲,可以在班级中的QQ群、微信群、网络直播中进行线上辩论、研讨,促进学生良好思辨能力的形成。就校外实践来讲,需注重思和行,运用线下参观和体验多种方式将理论知识不断内化和外化。运用混合式教学实现实践的形式,能够使教学活动整个过程被简化,也能保证学习内容的全面性,使学生在实践中不断增强自身实践能力。

4.5 对课程考核形式进行优化

就线上考核来讲,形式上可以体现在系统测评占考核

总成绩的百分之四十, 在线讨论占总成绩的百分之三十, 同伴互评占总成绩的百分之三十。就线下考核形式来讲, 线下讨论占总成绩的百分之三十, 期末考试占总成绩的百分之四十, 实践报告占总成绩的百分之三十。学生在考核时线上与线下综合成绩不能低于六十分。只有在不低于六十分的情况下, 课程才能算合格。

5 线上线下混合式教学模式有效开展的重要基础

5.1 构建良好网络环境

线上线下混合式教学的有效开展, 需网络环境的支持, 中职业院校应注重对在线课程相关的网络平台的构建, 为学生创造较好网络环境, 并且积极组织网络平台, 为学生进行思政课的学习创造良好环境, 构建和学生知己需要相符合课程体系。在此过程中学生可以在校园网开放的情况下进行在线学习。因此中职业院校在发展中应重视硬件建设, 保证混合式教学的顺利实施。

5.2 提高教师综合素养

混合式教学的运用对教师提出了全新的要求, 教师需对信息技术的使用灵活掌握。在正式教学之前, 需收集、查阅教学相关资料, 并且将资料制作成教学资源, 然后将课程资源在线上发布, 做好课前准备工作。为了使教师具备较好的信息技术水平, 需对定期对教师进行相关知识和技能的培训, 提高其综合素养, 为混合式教学的有效实施创造良好条件。

5.3 慕课的不断展

近几年, 慕课获得了快速的发展, 并且在发展中逐渐完善自身存在的不足, 在将线上、线下教学融合的过程中, 应注重课堂教学和慕课资源之间的整合, 进而在混合式教学模式在慕课的影响下获得更为快速的发展。

6 结语

总之, 混合式教学的运用, 能够使传统教育模式和网络平台教学优势得以充分发挥, 运用开放性的方式进行在线学习与信息监控, 使思政课的教学模式发生颠覆和改革, 线上、线下结合的方式, 能够在课前、课中和课后帮助学生实现知识内化, 并且实现课堂翻转, 凸显学生在课堂中的主体地位, 在此过程中, 学生的学习质量和效率能得到较大程度提高。同时也能推进教学改革实现, 使人才培养模式和时代发展需要相符。

[参考文献]

- [1]陈金平.基于超星学习通的思政课混合式教学模式改革初探[J].黑龙江工业学院学报(综合版),2019(11):8-12.
- [2]李红丹.高职医学院校思政课混合式教学改革探索——以重庆三峡医药高等专科学校为例[J].现代交际,2019(14):22.
- [3]朱光婷.基于慕课的高校思政课混合式教学改革探究[J].教育评论,2019(7):133-138.
- [4]王志强.思政课基于慕课的混合式一体化教学改革初探[J].时代报告,2019(8):28-29.
- [5]周晓晓.高职思政理论课“三位一体”混合式教学模式改革的探索与思考[J].连云港师范高等专科学校学报,2019(1):63-66.
- [6]孟超.探究地方本科高校思政课混合式教学改革[J].广东蚕业,2018(7):88-90.
- [7]谢敏,双修海.基于SPOC的混合式教学改革:看得见的思政课——以《中国近现代史纲要》为例[J].中国教育信息化·基础教育,2018(9):42-45.

作者简介:

邹筠(1981--),女,汉族,广西南宁人,讲师,研究生,研究方向:中职思政。