

全日制硕士研究生日常管理提升路径

刘晓云

吉林大学电子科学与工程学院

DOI:10.32629/mef.v3i1.533

[摘要] 硕士研究生日常管理与硕士研究生的培养质量有着密切联系。为了培养一批具有扎实的理论基础,且能适应特定行业、职业实际工作需求的应用型人才,采取有效的日常管理模式具有重要意义。本文从全日制硕士研究生日常管理的特征出发,就其日常管理提升路径进行探究,以此为提高全日制硕士研究生的培养质量奠定基础。

[关键词] 全日制; 硕士研究生; 日常管理; 路径

The Path to Improve the Daily Management of Full-time Postgraduate Students

Liu Xiaoyun

College of Electronic Science and Engineering, Jilin University

[Abstract] The daily management of postgraduate students is closely related to the training quality of postgraduate students. In order to train a group of application-oriented talents who have a solid theoretical foundation and can adapt to the actual work needs of specific industries and occupations, it is important to adopt an effective daily management model. Based on the characteristics of daily management of full-time postgraduates, this paper explores the path of daily management improvement, so as to lay the foundation for improving the quality of full-time postgraduate students.

[Keywords] full-time; postgraduate; daily management; path

日常生活与个体人之间的关系十分密切,非日常生活是与社会整体相关的,但是在显示生活中这两者的界限还存在不清晰的现象,在实际情况中,这两者相互重叠与交叉。虽然这种分类存在一些不足,但对于全日制硕士研究生的日常管理有着一定的参考价值。就如我给无法清晰的界定人的日常生活与非日常生活,我们同样无法对立硕士研究生的日常生活与非日常生活。我们可以将全日制硕士研究生的“工作”看作“课堂学习”与“实验”,并将研究生的生活划分为两类,即日常生活、非日常生活,通过采取有效的方法管理其日常生活,从而达到提高硕士研究生培养质量的目的,本文着重就全日制硕士研究生日常管理提升路径进行分析。

1 全日制硕士研究生日常管理的特征

1.1 多元化

无论是家长还是幼儿园教师,都应做好儿童的支持者、合作者和引领者的角色。让儿童感受到自己是被理解的,自己的行为是会得到支持的,在此基础上才会有更进一步的创造性的发展,当儿童获得了足够的安全感,那么他会获得足够的社会支持的资源,将来才会有无限的发展潜能。

[参考文献]

[1]严虎.儿童心理画[M].中国工信出版集团,2015.

[2]王楠.视觉写实初期儿童的绘画心理学投射分析——读懂孩子心理画,建立正向亲子关系[J].课程教育研究,2018(26):219.

高校相关部门与研究生导师是当前硕士研究生的日常管理主体,实习单位及研究生的自我管理还存在不足,全日制硕士研究生的日常管理具有的多元化特点,能将每个管理主体的管理职能充分发挥,对全日制硕士研究生进行全面化管理,从而使硕士研究生的培养质量得到提高。

1.2 弹性化

硕士研究生日常管理的弹性化主要体现在入学资格、学习年限、学习方式三个方面,其中入学资格弹性化是指高校逐渐对一些通过正常渠道考试升上来的学生与社会人士开放,使得同一专业学生的专业水平存在参差不齐的现象;学习年限弹性化是指学生可以根据自身实际去年高考来规定学位的学习时间,在未来硕士研究生的学习时间将逐渐变得灵活;学习方式弹性化是指以往传统的教学模式逐渐转为新

[3]刘淑元.心理画“说出”心里话[J].班主任,2015(11):30-31.

作者简介:

杨浩(1989--),男,汉族,吉林长春人,讲师,硕士,研究方向:学前教育学,学前心理学。

基金项目:

黑龙江省“十三五”学前教育研究会一般课题:从心理学视角对大班幼儿绘画作品分析的研究(编号XQYJHY135-162);黑龙江省“十三五”学前教育研究会一般课题:多种绘画材料在幼儿绘画创作中的适宜性研究(编号XQYJHY135-169)。

型教学模式,如,远程教育等,其能达到学生及生活工作效率的提高。

1.3 主体性

学校和管理硕士研究生时,如果没有采取有效管理方法,将无法达到研究生自我成就的激发的意愿,因此,为了使全日制硕士研究生管理质量得到提高,应当采取有效的日常管理模式。

2 全日制硕士研究生日常管理提升路径

2.1 “三位一体”的管理模式

“三位一体”管理首先要讲每个管理主体的管理职能发挥出来,全面科学的管理全日制硕士研究生,对其自我管理进行鼓励,以此使硕士研究生管理质量得到提高。通过建立“三位一体”的管理机制,能有效衔接全日制硕士研究生在校内理论学习、校内实践、社会实践。在该管理模式的建立过程中,应当树立“人”的生命意识,遵循“以人为本”的管理理念;应当走出传统的学生管理模式,认识到人不应该被束缚,其应该是自由的、生长的。

2.2 以“服务”为中心的管理模式

要想更好的达到高校学生培养目标,在对其进行管理时应当要将新型的管理模式应用于实际中,不仅要对学生的教育进行管理,还应当对其生活进行管理。管理学生需要为学生服务,因为管理中包含了服务,为了促进学生全面发展,高校应采取有效的管理方式为学生提供服务。要想使学生工作者与学生的关系更加密切,学生工作者应当在服务方面下功夫,以此使学生工作者与学生的距离得以拉近,为更好的管理学生奠定良好基础。

2.3 建立激励机制,提高学生主动性

激励是人本管理的核心所在,人们通常十分渴望想要达到的目标,等到这个目标达到了时,又十分渴望达到另一个目标。因此,每个人都是渴望成功的,大学生也不例外,高

校管理者通过结合大学生的身心特点,建立有效的激励机制,能试学生的成就感需求得以满足。为了达到大学生的激励效果,可以采用物质激励法,通过对其进行物质奖励,或者授予荣誉称号,以此调动大学生的主动性。

2.3 加强社会实践,使学生综合能力得到提高

要想使全日制硕士研究生日常管理得到提升,还可以通过加强社会实践的方式,硕士研究生的管理主体主要是实习单位,其应当要与高校建立培养质量反馈机制,加强与高校之间的沟通,定期向高校提供硕士研究生的实习情况,包括实习心得、体会等,结束实习后,应真实的反馈硕士实习生的具体表现,并给出综合建议,以此将实习单位的管理主体职能充分发挥,从而为提高硕士实习生的实践能力奠定基础。

3 结语

为了提高全日制硕士研究生的培养质量,采取有效的管理模式十分有必要,由于他的实践经验较少,学校应注重建立“三位一体”的管理模式,与此同时,在管理中还应当做到以“服务”为中心、注重调动学生主动性,对其社会实践予以加强,从而为培养一批高素质、综合型人才奠定基础。

【参考文献】

[1]李秋晨,刘小明,李治.全日制专业硕士研究生培养模式的研究[J].体育科技文献通报,2020,28(01):34-36.

[2]刘岩.新形势下非全日制专业学位硕士研究生培养模式探索与建议[J].教育现代化,2019,6(99):9-10.

[3]宋坤禹,姚冰.全日制硕士研究生日常管理提升路径[J].智库时代,2019(46):63+67.

作者简介:

刘晓云(1980--),女,汉族,辽宁海城市人,助理研究员,硕士,研究方向:研究生管理、研究生培养。