

新时代大学生劳动价值观教育路径探析

潘祥臻 于倩
青岛滨海学院

DOI:10.32629/mef.v3i1.536

[摘要] 习近平总书记在主持召开中央全面深化改革委员会第十一次会议时强调,劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容。要全面贯彻党的教育方针,坚持立德树人,把劳动教育纳入人才培养全过程,贯通大中小各学段,贯穿家庭、学校、社会各方面,把握育人导向,遵循教育规律,创新体制机制,注重教育实效,实现知行合一,促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观。高校作为实施青年劳动教育的主阵地,在近年来弱化了劳动教育功能,致使大学生劳动教育没能发挥应有的作用,导致当代大学生在劳动素质、劳动品质、劳动能力等方面出现了诸多问题。因此,加强新时代大学生劳动价值观教育有着重要的现实意义。

[关键词] 大学生;劳动价值观教育;路径

On the Educational Path of College Students' Labor Values in the New Era

Pan Xiangzhen, Yu Qian

Qingdao Binhai University

[Abstract] When General Secretary Xi Jinping presided over the eleventh meeting of the Central Comprehensive Deepening Reform Committee, he emphasized that labor education is an important part of the socialist education system with Chinese characteristics. It is necessary to fully implement the Party's education policy, adhere to the principle of cultivating people, integrate labor education into the entire process of talent training, run through all the major, middle and small school segments, run through families, schools, and society, grasp the orientation of education, follow the laws of education, and innovate the system and mechanism, pay attention to the effectiveness of education, realize the integration of knowledge and action, and promote students to form a correct world outlook, outlook on life, and values. Colleges and universities, as the main positions for implementing youth labor education, have weakened the function of labor education in recent years, as a result, the labor education of college students has failed to play its due role, resulting in many problems for contemporary college students in terms of labor quality, labor quality, and labor capacity. Therefore, strengthening the education of college students' labor values in the new era has important practical significance.

[Keywords] college students; labor values education; path

劳动是人类生命活动的根本,是创造人类幸福生活的基础。习近平总书记在全国教育大会中指出,要在学生中弘扬劳动精神,教育引导大学生崇尚劳动、尊重劳动,懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理,长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。新时代大学生自我理想的实现必须要通过劳动实践获得,而大学生劳动的过程也是我国社会主义事业建设目标实现的过程。但当前高校大学生劳动意识淡薄,缺乏劳动情怀,惰于劳动甚至逃避劳

动,劳动价值观教育亟需加强。

1 大学生劳动价值观现状及原因分析

1.1 劳动意识淡薄

近年来,部分大学生劳动意识淡薄,惰于劳动,甚至厌恶和逃避劳动,缺乏对劳动者的尊敬,不懂得尊重和珍惜他人的劳动成果。在与受访者交谈中发现,大多数学生认为劳动是艰辛的,有一部分学生明确表示厌恶劳动,即使家境条件并不富裕,却热衷于对生活的享受,缺乏基本的生活自理

[参考文献]

[1]庄榕霞,赵志群.职业院校学生职业能力测评的实证研究[M].北京:清华大学出版社,2012.

[2]张志新.基于测评的职业教育教师职业能力研究[M].北京:清华大学出版社,2016.

[3]邓小平.邓小平文选[M].第1卷.北京:人民出版社,1994.

[4]邓小平.邓小平文选[M].第2卷.北京:人民出版社,1994.

[5]邓小平.邓小平文选[M].第3卷.北京:人民出版社,1994.

[6]邓小平.邓小平文选[M].第4卷.北京:人民出版社,1994.

作者简介:

张超曼(1987--),男,汉族,广东省阳春市人,硕士,研究方向:马克思主义基本原理与中国经济社会发展问题研究。

能力。这些大学生既不会尊重他人的劳动成果,更不会懂得丰富的劳动成果的来之不易。

1.2 价值取向功利性

近年来,在西方错误思想的误导下,一些大学生的劳动价值观也在一定程度上开始扭曲。开始过于看中劳动报酬的高低、工作待遇的优劣、福利享受以及想象中享有的社会地位。这反映出当今大学生求职过程中劳动观价值取向开始逐渐功利化。在职业的选择中,许多人往往是基于对身份的识别来评价某种职业,这就给自由择业带来了很大的限制与障碍。这本质上反映的是大学生对劳动分工的片面认识。在职位选择上,大学生往往眼高手低,缺乏投身基层的热情,还有些学生会对一些服务业轻易定义,认为服务行业不体面和不光彩。这不仅影响了部分学生自身职业定位和就业选择,还意味着这部分人会不尊重类似这一行业和处在行业中的劳动者。

1.3 价值判断多元化

时代的快速发展,使得人们的价值观不在单一,而是多元化。个人主义、拜金主义价值观等,近年来也都在大学生身上得到了一定的体现。有些人在就业中重视实现自我价值,不再默认对传统的设定,不再局限于专业的对口选择,而是有了更多的选择自由。还有一些人固执的追求“一切向钱看”,“物质的最大化”。

1.4 价值主体的个体本位性

个体本位性以追求自我为中心和自我本位为出发点,表现为过多的要求社会对个人的满足,而个人为社会尽义务的观念却很淡薄。独生子女是社会环境中单独长大的一代,这样的成长环境容易导致性格上的缺陷,例如孤僻、不善于合作、以自我为中心、过于强调自我价值等。具有这样性格特征的人,难于融入社会,责任意识也相对淡漠,对集体的归属感薄弱,同时也缺少艰苦奋斗的精神。部分大学生只顾埋头苦干,不能做到谦虚求教,轻视团队的力量。

2 大学生缺失劳动价值观的后果

2.1 艰苦奋斗精神的缺失

近年来相当一部分大学生中出现了不珍惜劳动成果、不想劳动、不会劳动的现象。他们有的没有机会在劳动中磨炼身心意志,也没有体验过劳动带给他们的成就感。很多学生受周围某种不良环境的错误导向,开始产生轻视劳动、看不起体力劳动者的错误观念。与此形成鲜明对比的是攀比心理,比穿的、用的等,甚至有部分贫困大学生视做兼职而自卑,怕被同学发现没有面子。很多大学生由于没有参与劳动,所以想当然觉得劳动是一件很轻松的事情。在学校餐厅,浪费粮食的大有人在;在学生公寓,破坏公物的也屡见不鲜;在上课的教室,下课后不随手关灯关门关窗的也比皆是。因为缺少劳动过程的艰辛,也体会不到每一份劳动成果取得的不容易,进而会慢慢丧失艰苦奋斗的精神,开始铺张浪费,不再勤俭节约。

2.2 自理能力的缺乏

由于从小缺乏劳动价值观教育及劳动锻炼,刚刚迈入大学校门的大学生,开始脱离父母独立的生活,这让他们或多或少有些束手无策。自己买饭、吃饭、洗衣服、刷鞋、过集体生活等,这些本应该独立去做的事情让不少大学生感到摸不着头脑。自理能力差导致一些大学生在学校里无法独立生活以及合理安排好自己的衣食起居。自理能力的缺乏跟从小不接触劳动以及家庭、学校劳动价值观教育的缺失是密切相关的。

2.3 劳动情怀的缺失

劳动情怀是一种价值的正向认知,是人们在劳动正确认知的前提下,以劳动为载体,经过长期实践而逐步形成的劳动情感、劳动态度、劳动思维、劳动价值等内容的总称。劳动价值观的缺失会导致一个人的劳动情怀浅薄,进而导致劳动意识的淡薄,长此以往会不珍惜别人的劳动成果、不想劳动也不会劳动。同样,没有劳动情怀,对劳动最光荣、最崇高、最伟大的价值观层面的认同也就存在严重的问题。

3 大学生劳动价值观教育的路径

3.1 明确劳动价值观教育总体目标

以马克思主义世界观、人生观和价值观为指导,使新时代大学生对自身和社会有正确的认识,认识到劳动对人类社会发展的根本作用;树立正确的劳动价值观,使新时代大学生认识到劳动是实现个人价值必不可少的重要途径。同时,马克思主义世界观、人生观和价值观是社会主义核心价值观的重要理论支撑。马克思主义劳动观隶属于马克思主义世界观、人生观和价值观的内容范畴。因此,强化劳动价值观教育首先需加强马克思主义世界观、人生观和价值观教育。

通过劳动价值观教育,使学生能够理解和形成马克思主义劳动观,牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念;体会劳动创造美好生活,体认劳动不分贵贱,热爱劳动,尊重普通劳动者,具备满足生存发展的基本劳动能力,形成良好劳动习惯。

3.2 提高大学生对劳动教育必要性的认识

大学生是接受劳动教育的主体,充分发挥主体的主观能动性是有效开展大学生劳动教育的核心和关键。如何使大学生积极主动参与劳动,关键是让大学生认识到接受劳动教育的必要性和重要性。面对激烈的社会竞争,新时代大学生如果忽视自身劳动素质的提高,将无法满足社会发展的需要。当今社会需要的是德才兼备复合型综合素质高的人才,既要有过硬的专业理论知识技能,更要有良好的道德品质和职业素养。因此,大学生在校期间要让其充分认识到劳动价值观教育的重要性,并在劳动价值观教育中培养他们对劳动的正确认知,并不断培养他们的责任意识,形成其正确的劳动价值观。

3.3 拓展课余实践劳动形式

3.3.1 积极组织大学生参加校内外公益实践活动

公益实践活动可以使在校大学生体验艰辛和劳苦,有助于强化劳动的独特育人价值。例如,通过参加义务打扫校园活动,他们会认识到整洁干净的校园环境需要耗费大量的人力劳动来维护;通过义务植树活动,他们会意识到绿水青山的来之不易,会更加倍感珍惜。通过参加这些公益实践活动,他们更能体会到幸福来之不易,更懂得要珍惜别人的劳动成果。

3.3.2 开拓更多的勤工俭学岗位

勤工俭学可以帮助家庭经济条件较差的大学生,通过在勤工俭学岗位上辛勤劳动获得相应报酬以减轻其家庭经济压力。通过勤工俭学,贫困大学生不仅可以通过自身劳动来减轻经济压力,而且还能从中体会到劳动的快乐以及通过劳动获得的成就感。但是目前高校勤工俭学岗位的设置不仅数量少,岗位种类也很单一,各高校应开拓更多的勤工俭学岗位,拓宽劳动渠道,来满足贫困大学生及劳动教育的需要。

3.4 建立健全校内劳动实践考核

教育考核能够起到重要的检验教育教学效果的作用。当前高校的教育考核机制中,基本上只关注对学生文化课的考核,学生文化课成绩成为了评价学生的主要标准,劳动教育并没有形成专门的考核机制和考核标准,一定程度

上对大学生的劳动教育失去了引导,导致学生的不重视。加强新时代高校劳动教育建设,将劳动素养纳入学生综合素质考核评价体系中,制定评价标准,建立劳动激励机制,组织开展各种劳动成果展示,建立健全高校大学生的劳动素养评价机制。

【参考文献】

- [1]马克思主义原理[M].武汉:武汉大学出版社,1993.
- [2]马克思恩格斯选集(第一卷)[M].北京:人民出版社,1995.
- [3]孙训武.陶行知教育思想对新时代大学生求职就业的启示[J].淮南职业技术学院学报,2019(05):57-58.
- [4]郝玉梅.大学生劳动价值观调查分析与教育对策[J].内蒙古财经大学学报,2014(05):98-101.
- [5]杜启文.当代大学生劳动价值观存在的问题及解决对策[J].武汉交通职业学院学报,2016(01):56-58.
- [6]于晶晶,许胜.论立德树人背景下大学生劳动价值观培养[J].教育现代化,2019(49):146-148.

作者简介:

潘祥臻(1986--),男,汉族,山东省青岛市,讲师,硕士,研究方向:思想政治教育方法论。