

广东民办高职课程改革的矛盾、问题与路径研究

程允丽

广州南洋理工职业学院

DOI:10.32629/mef.v3i1.538

[摘要] 高职教育是我国职业教育的重要组成部分,为我国输送大批应用型技能型人才。在人才培养、教育引导等方面取得了一定成绩,但随着教学改革的逐步推进,民办高职院校现有的课程设置、考核措施所存在的弊端日益显露。时代发展和国家发展需求必须进行教育改革,本文深入剖析民办高职院校在课程设置与课堂教学中存在的问题与遭遇的困境,并系统探讨了在新时期专业课程设置以及专业教学改革的科学路径。

[关键词] 高职院校;课程设置;专业教学改革

Research on the Contradictions, Problems and Paths of Guangdong's Private Higher Vocational Curriculum Reform

Cheng Yunli

Guangzhou Nanyang Polytechnic College

[Abstract] Higher vocational education is an important part of China's vocational education, and it provides a large number of application-oriented talents for China. Some achievements have been made in personnel training and education guidance, but with the gradual advancement of teaching reform, the shortcomings of the existing curriculum settings and assessment measures of private higher vocational colleges have become increasingly apparent. The development of the times and the needs of national development must carry out educational reforms, this article deeply analyzes the problems and dilemmas encountered in the curriculum setting and classroom teaching of private higher vocational colleges, and systematically explored the scientific path of professional curriculum and professional teaching reform in the new period.

[Keywords] higher vocational colleges; curriculum; professional teaching reform

1 广东民办高职课程改革的难点问题

1.1 重视专业技术,忽视专业文化发展的情况亟待改善

1.1.1 专业课程体系结构松散,课程之间缺少联系

第一,由于专业课程体系只考虑专业知识与专业技能,忽略了专业文化背景。使得知识与技能成为无根之水、无本之木,整个专业课程体系缺少灵魂与核心。第二,在把专业分解为各门课程的过程中,由于没有可以参照的主线,使得课程与课程无法进行有效衔接,专业知识与专业技能无法有效融合。第三,由于课程之间缺乏有机联系,使得课程变为专业技能与专业知识的简单罗列,导致课程名目繁多但实际授课内容严重重复。

1.1.2 无法满足产业转型升级与学生个人成长的需求

目前的产业转型升级不再仅仅重视从业者的技术水平,还对技术应用型人才的综合素质提出了更高的要求。因此,对于高职院校而言,将学生培养成为一名掌握单一职业技能的“技术蓝领”已经远远无法满足学生的个人成长需求。学生迫切需要的是提升职业综合素养,并获得可持续发展能力,以便给他们职业生涯的未来发展奠定坚实基础。当然,近些年来高职院校已经逐渐认识到了这一问题,并针对性的加强了学生的文化素质教育和职业素质教育。这是因为对于

高职院校而言,专业教育才是人才培养的主要阵地。只有将文化素质教育和职业道德教育渗透并固化到专业课程中去,才能真正起到实质性的作用。而这必然将会是一个困难且漫长的过程。

1.1.3 课程建设与课堂创新流于形式,过度强调和依赖信息技术手段

基于我国信息技术与网络技术的飞速发展,目前各种资源共享课程、微课、慕课、线上教学平台等等各种形式新颖,手段多样的教学模式确实一定程度上有力的推动了高职院校的课程改革。但是很多学校在开发这些新型课程资源的过程中过分夸大了信息技术手段的作用,却忽视了课程本身的文化内涵和应有的精神思想,最终偏离了课程建设的初衷。今年,教育部职业院校信息化教学指导委员会将原“全国职业院校信息化教学大赛”调整为“全国职业院校技能大赛教学能力比赛”继续举办,充分说明现在我国相关教育部门已经注意到这一问题,并采取了措施。而各高职院校如何做出相应的改变?将是在课程改革中不得不深入思考的一大问题。

1.2 课程设置中三方主体间的矛盾难以调和

在高职院校中,专业课程在设置过程中需要考虑三方特

定主体: 教师、学生、雇主。在理想状态下, 高职院校的课程体系不但应该科学而完善, 还应该能够在这三方主体之间形成一种相对合理的平衡。换言之, 理想的课程设置应该能够让教师在授课过程中注重市场岗位需求, 以学习成果为导向, 积极促进学生的专业技能与职业素养的提升, 从而让学生不仅能够在学习过程中逐步向企业的用人要求靠拢, 而且同时还能获得全面的提升, 为走出校门后的持续发展奠定基础。作为高职院校而言, 想要切实实现高素质技能型人才的培养目标, 充分发挥高职教育特有的置业新个、实践性、开放性优势, 就必须对专业课程设置不断进行优化与创新, 努力化解三方特定主体之间的矛盾和冲突。而这一目标也同样无法一蹴而就。

2 课程教学模式有所改进但仍存在问题

从社会与政策角度来看, 目前各高职院校在“深化产教融合”及“依托行业办学”的背景下, 纷纷采取“校企合作”、“工学结合”、“现代学徒制”等新型办学模式。在这种办学模式下, 由于学校需要考虑企业的用人需求以及学生的未来就业, 所以不得不将学生进入企业实习的时间适当提前。这也意味着学生在专门教学场所集中学习的时间变少, 传统课堂教学模式将在时间与空间上受到极大限制, 从而导致师生沟通困难, 无法合理进行成绩评价等问题。

对于学校而言, 如何制定合理的学分管理模式, 以及如何对教师提供适当的政策支持, 既是重点也是难点。首先, 在学分管理方面, 应当尽快修正现有的一刀切的学分管理模式, 制定更加灵活合理的学分管理模式来满足不同学生的实际需求, 让学生能够真正的根据自己的状态制定学习计划, 掌握学习进度。

3 课程教学模式改革的可行性路径

信息化与人工智能引发新产业与新工科兴起, 在新工科建设背景下, 传统教学理念、方法和手段已经不适应未来教育的需要, 教育的新形态迫使我们转变思维, 时代发展和国家发展需求必须进行教育改革, 课堂教学改革是未来人才培养的必要条件。“互联网+”教育产生新形态, 创新新模式, 新应用, 促使教育的变革, 如图1所示。



图1 “互联网+”教育催生——新形态、新模式、新教师

- (1) 互动、讨论、分享与交流方法与手段常态化
- (2) “互联网+”线上线下混合教学方法和手段常态化
- (3) 虚拟与现实教学常态化
- (4) 教学即感知、体验、探究、协同与创新常态化

以人为本, 以学生创新发展为本, 培养成为未来可用之才。课堂教学改革既要多方积极主动参与, 又要参与各方在改革中得到利益的回报才是发展的硬道理。促进教师转变教学思维, 充分认知互联网+教学特点, 提升现代专业发展能力。学生学习随时随地, 无时边界、无空限制, 技术伴随着学与教各个环节, 信息技术是未来人类生存的必需技能, 课堂教学改革关系到培养新一代的人才, 关乎到我们教师生存与发展, 需要转变思维, 积极参与, 大胆开拓, 当前整个世界都处在教育、教学改革高潮, 积极创新新理论, 探索适合教育发展新方法和新模式。

4 结语

高职院校在课程改革的过程中没有现成经验, 课堂教学改革关系到培养新一代的人才, 关乎到我们教师生存与发展, 需要转变思维, 积极参与, 大胆开拓。需要集各方人才和资源, 在课程设置中寻找企业、教师、学生这三方特定主体之间的平衡点; 同时在课堂教学模式创新改革过程中注意结合实际情况, 及时作出相应调整; 以人为本, 以学生创新发展为本, 培养成为未来可用之才。

[参考文献]

- [1]刘少华, 胡春亮, 王红彬. 德国工匠精神培育对我国高职课程改革的借鉴研究[J]. 职教论坛, 2018(06):167-171.
- [2]钟慈方. 智能化时代高职课程改革策略[J]. 教育与职业, 2018(11):88-91.
- [3]戴勇. 高职国家精品在线开放课程建设的思考[J]. 中国职业技术教育, 2018(05):52-55.
- [4]林波. 基于创新理论的高职专业课程体系设置研究[J]. 职教论坛, 2018(01):68-73.
- [5]周建松. 高等职业教育的高教性及实现机制研究[J]. 中国大学教学, 2016(05):19-21+31.
- [6]程宜康, 吴倩. 高职教育课程体系构建的课程决策[J]. 职教论坛, 2018(27):4-9.

作者简介:

程允丽 (1980--), 女, 汉族, 山东菏泽人, 副教授, 高级工程师, 研究方向: 人工智能技术服务、智慧校园。

基金项目:

广东省普通高校省级重大科研广东民办高职院校转型发展路径研究——兼借德国应用科学大学办学经验教训子课题之八“广东民办高职院校专业设置与课程改革的可行性路径研究”(2017GWZDXM004-08)项目的阶段性研究成果; 2018年广东省教育厅高等职业教育教学质量与教学改革工程项目“基于校企深度融合的计算机专业协同人才培养创新研究”(GDJG2019307)阶段性研究成果;

2018年广东省普通高校省级特色创新项目(人文社科)“新工科背景下创新人才培养模式研究”(2018GWTSCX054)阶段性研究成果。