

民政职业技能竞赛借鉴 COMET 测评方法探析

张超曼

北京社会管理职业学院

DOI:10.32629/mef.v3i1.543

[摘要] 职业技能竞赛是依据国家职业技能标准,结合生产和经营工作实际开展的以突出操作技能和解决实际问题能力为重点的、有组织的群众性竞赛活动。本文以民政职业技能竞赛为例,主要对民政职业技能竞赛借鉴借鉴COMET测评方法相关性、必要性与可行性进行探析。

[关键词] 职业技能竞赛; 测评; COMET

Analysis on the Reference of COMET Assessment Method in Civil Vocational Skill Competition

Zhang Chaoman

Beijing College of Social Administration

[Abstract] The vocational skills competition is an organized mass competition that focuses on outstanding operational skills and the ability to solve practical problems in accordance with national vocational skills standards and the actual production and management work. This article takes the civil administration vocational skills competition as an example, and mainly analyzes the relevance, necessity and feasibility of the civil administration vocational skills competition to learn from the COMET assessment method.

[Keywords] professional skills competition; evaluation; COMET

1 COMET 职业能力测评与职业技能竞赛方法相关

COMET职业能力测评是一个起源于德国的职业教育国际研究项目,目的是测量和评价被测试者在特定职业领域内的认知能力特征,其基本特点是:按照教育的目标和职业规范的双重要求,采用开放式测试题目,并以相关背景数据为基础分析被测试者的职业认知特征,简而言之,这是一个标准参照型测试模式。民政行业自2008年以来共组织开展了9届国家级二类职业技能竞赛和10届全国职业院校民政职业技能大赛。职业技能竞赛内容主要包括理论知识竞赛、实操技能竞赛(包含职业能力展示竞赛)两个部分。职业技能竞赛是以相应职业国家职业标准为竞赛依据的组织活动,其与COMET职业能力测评在“标准参照”这个根本问题上有着紧密的联系。职业能力测评主要包括测评对象背景分析、测评对象能力测评两个规定部分内容。职业技能竞赛也有两个规定标准环节,即先审核选手参赛资格条件、根据职业技能(等级)标准进行竞赛。举个简单的例子就是职业能力测评好比是“医生来诊断把脉,提供药方”,而职业技能竞赛就好比是“到医院做检查”。虽从根本上两者存在着差别,但是职业能力测评所使用的方法,尤其是在职业能力水平的科学划分、测评试题及参考标准、降低测评评分误差率等方面的方法对职业技能竞赛的组织形式尤其是实操技能竞赛组织、竞赛试题命制、裁判评分等方面具有重要的参考意义。所以职业技能竞赛同样可以借鉴COMET职业能力测评的方法成果,而且应该在关键性方面得到应用。

2 民政民政职业技能竞赛借鉴 COMET 职业能力测评

方法的必要性

COMET职业能力测评主要是针对被测试个体职业能力发展的管理、实践发展和比较研究方面进行的系统性研究和应用,重点是解决职业认知能力方面的问题。其在体系设计、论证分析、质量控制、危机压力防范、解决实施问题等方面所采用的方法对应用于民政职业技能竞赛具有重要的意义。

2.1 测评要求完善民政职业技能竞赛形式

COMET职业能力测评的大规模测评,形成的能力分析报告,能促进相应测评对象职业能力在体系设计、质量控制、问题解决等方面形成有效的认知和应对。这一方式借鉴到竞赛中,可以促使民政职业技能竞赛形式和范围能得到不断的扩大,如实操职业能力展示视频展示、实操技能竞赛、理论知识竞赛笔答等形式使用,促进竞赛形式不断完善。

2.2 解题空间完善竞赛试题及评分标准

COMET职业能力测评有一个科学规范的“测试评分表”,包括四个能力层次:名义性能力、功能性能力、过程性能力、设计能力等四个部分;这四个能力子方面(除名义性能力外)分别对应三个二级指标,每个二级指标又分别对应五个评分点,这些评分点可用于对测试的解决方案进行评分。对应“测试评分表”,COMET职业能力测评“问题解决空间”,给出的一份是标准参照答案,但不是绝对的标准答案,这个主要是其测评所使用的是开放式题目所致,所以每道试题设计了一个“问题解决空间”,可以给评分者提供能力指标打分时应重点考虑哪些方面内容参考评分。

2.3 实证数据反映竞赛选手能力水平

COMET职业能力测评结果能有效呈现。职业能力测试完成后,每位被测试人员可以得到一个能力范围、自己所处的能力级别、以及一份描述其职业能力特点的轮廓图。不仅展示三个能力级别,而且包含了具有能力指标的能力多维特征,这样就能清楚了解自己的强弱项同时,也能明确未来的努力方向。通过大规模(一般是800-1000人)的测评,单位或个人可以了解到个人职业能力在所有参加测评单位或个人中的相对位置,了解自己的职业能力发展总体状况,了解不同地区、不同单位、不同个人能力水平的差异,从而为制定合理的个人培养培训方案提供依据。

3 民政职业技能竞赛借鉴 COMET 职业能力测评方法可行性分析

民政职业技能竞赛在竞赛情境考核、能力水平划分、实施方式上、裁判员培训等4个方面具有借鉴COMET职业能力测评方法的可行性。

3.1 情境考核是COMET职业能力测评方法应用的首要前提

实操技能竞赛(包括笔答考核)每个单项操作模块和综合考核模块都是对各职业具体工作中真实情境的具体还原,每一个情境都是一个个“典型工作任务”的体现。民政职业技能竞赛在赛的内容真实有效、典型的工作任务明确的基础上,也注重实施形式,这与职业能力测评的真实情景及形式要求具有相对应的关系,为民政职业技能竞赛引入COMET测评方法提供了首要的前提。

3.2 COMET职业能力测评能力水平划分是技能竞赛标准细化的基础

民政职业技能竞赛内容包括实操技能竞赛和理论知识竞赛,尤其在实操技能竞赛中,科学的等级划分更为明显也更需要。COMET职业能力测评模型将维度主要划分为内容、要求和行动三个维度,能力水平要求为名义性能力、功能性能力、过程性能力和整体设计能力四个等级,这为民政职业技能竞赛等级标准尤其是实操技能考核方面具有重要的借鉴意义。

3.2.1 名义性能力和准达标技能

在COMET职业能力测评中,名义性能力不做指标要求,主要是指从事的职业及工作岗位体现出来的名义方面的能力。在民政职业技能竞赛中主要体现为参赛主体人员从事职业但是没能通过竞赛资格审核或者竞赛成绩没能达到竞赛标准要求的人员。

3.2.2 功能性能力和一般操作技能

功能性能力主要体现职业素质要求和技能水平、职业目标和内容、并具有一定的方式应用体现。民政职业技能竞赛是根据相应职业国家职业技能标准规定的职业各项功能、操作内容和技能等级标准,形成单项可操作性的一般或基本的操作技能,按照技能标准能分别体现出选手各种技能等级的能力要求,并且各技能等级本身就是功能性能力的体现。

3.2.3 过程性能力与实操综合操作技能

过程性能力主要体现整体活动的科学组织实施、有效的质量控制、以及活动的效率效果。实操技能竞赛根据国家职业标准,按照高级别涵盖低级别的要求,对各职业功能、具体操作内容、具体操作标准进行整合,以真实情境为事实依据,设置典型工作任务,按照过程性能力标准要求,设计实操一般技能标准之间、不同等级操作内容之间、同一技能等级各操作模块之间的整合考核,重点体现出对竞赛选手的过程性能力考核。

3.2.4 整体设计能力与实操职业能力展示

整体设计能力,主要体现选手的职业化、专业化水平,同时有较为明确的职业目标与具体的操作内容,并能按照一种既定的或创新的方式去处理和机动灵活处理问题的能力,包括可接受性、创造性等方面能力。民政职业技能竞赛选手根据自身所从事的职业工作或所处的工作岗位对常规工作以外所需的职业素质和技能要求,自行从脚本设计到具体操作,整体设计体现出来的一项综合创新创造能力,在职业相关性的基础上,重点体现创新性、可传播性,运用新工艺、新技能完成工作任务和解决新问题,促进自身的职业素质和技能水平的发展。尤其是面对突发情况和重特大事件时采取的高技能方式解决问题的能力。职业能力展示作为实操技能竞赛的一个重要部分,从竞赛考核设计上直接体现COMET中的整体设计能力。

4 民政职业技能竞赛实施方式上具备使用职业能力测评方法的基础

COMET职业能力测评方法要求的是具有大规模的测试数据和一般采用纸笔作答的形式,其目的就是在最低成本的基础上达到最大的效果。经过不断改革的民政职业技能竞赛是具备了这样一种条件和基础。

4.1 民政职业技能竞赛理论考核采用笔答形式

民政职业技能竞赛中如养老护理员、孤残儿童护理员、殡仪服务员等职业竞赛理论知识部分考核是采用纸笔作答的形式进行。重点考核竞赛选手根据实际案例情境发现解决问题的综合能力。

4.2 职业能力的视频展示形式与大规模测评方法

民政职业技能竞赛能力展示部分,以视频的形式展示,选手于赛前按要求提交参赛视频。在设备条件允许的情况下,视频展示的数量将能达到与COMET职业能力测评方法的应用需求数据的一致要求。

5 竞赛裁判员培训与测试评分者培训方式相似

民政职业技能竞赛裁判员要求须具备考评员资格,且从事考评工作1年以上,一般由各参赛队推荐。裁判员赛前须进行竞赛考核评分标准评分方式培训,以统一对评分标准规则认识和打分思路。

COMET职业能力测评有效方法引用入民政职业技能竞赛之中,有利于促进“以赛促练、以赛促教、以赛促学、以赛促改”局面形成,带动行业技能水平的不断提升,促进我国民政职业技能人才队伍建设的不断发展。

新时代大学生劳动价值观教育路径探析

潘祥臻 于倩
青岛滨海学院

DOI:10.32629/mef.v3i1.536

[摘要] 习近平总书记在主持召开中央全面深化改革委员会第十一次会议时强调,劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容。要全面贯彻党的教育方针,坚持立德树人,把劳动教育纳入人才培养全过程,贯通大中小各学段,贯穿家庭、学校、社会各方面,把握育人导向,遵循教育规律,创新体制机制,注重教育实效,实现知行合一,促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观。高校作为实施青年劳动教育的主阵地,在近年来弱化了劳动教育功能,致使大学生劳动教育没能发挥应有的作用,导致当代大学生在劳动素质、劳动品质、劳动能力等方面出现了诸多问题。因此,加强新时代大学生劳动价值观教育有着重要的现实意义。

[关键词] 大学生;劳动价值观教育;路径

On the Educational Path of College Students' Labor Values in the New Era

Pan Xiangzhen, Yu Qian

Qingdao Binhai University

[Abstract] When General Secretary Xi Jinping presided over the eleventh meeting of the Central Comprehensive Deepening Reform Committee, he emphasized that labor education is an important part of the socialist education system with Chinese characteristics. It is necessary to fully implement the Party's education policy, adhere to the principle of cultivating people, integrate labor education into the entire process of talent training, run through all the major, middle and small school segments, run through families, schools, and society, grasp the orientation of education, follow the laws of education, and innovate the system and mechanism, pay attention to the effectiveness of education, realize the integration of knowledge and action, and promote students to form a correct world outlook, outlook on life, and values. Colleges and universities, as the main positions for implementing youth labor education, have weakened the function of labor education in recent years, as a result, the labor education of college students has failed to play its due role, resulting in many problems for contemporary college students in terms of labor quality, labor quality, and labor capacity. Therefore, strengthening the education of college students' labor values in the new era has important practical significance.

[Keywords] college students; labor values education; path

劳动是人类生命活动的根本,是创造人类幸福生活的基础。习近平总书记在全国教育大会中指出,要在学生中弘扬劳动精神,教育引导大学生崇尚劳动、尊重劳动,懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理,长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。新时代大学生自我理想的实现必须要通过劳动实践获得,而大学生劳动的过程也是我国社会主义事业建设目标实现的过程。但当前高校大学生劳动意识淡薄,缺乏劳动情怀,惰于劳动甚至逃避劳

动,劳动价值观教育亟需加强。

1 大学生劳动价值观现状及原因分析

1.1 劳动意识淡薄

近年来,部分大学生劳动意识淡薄,惰于劳动,甚至厌恶和逃避劳动,缺乏对劳动者的尊敬,不懂得尊重和珍惜他人的劳动成果。在与受访者交谈中发现,大多数学生认为劳动是艰辛的,有一部分学生明确表示厌恶劳动,即使家境条件并不富裕,却热衷于对生活的享受,缺乏基本的生活自理

[参考文献]

[1]庄榕霞,赵志群.职业院校学生职业能力测评的实证研究[M].北京:清华大学出版社,2012.

[2]张志新.基于测评的职业教育教师职业能力研究[M].北京:清华大学出版社,2016.

[3]邓小平.邓小平文选[M].第1卷.北京:人民出版社,1994.

[4]邓小平.邓小平文选[M].第2卷.北京:人民出版社,1994.

[5]邓小平.邓小平文选[M].第3卷.北京:人民出版社,1994.

[6]邓小平.邓小平文选[M].第4卷.北京:人民出版社,1994.

作者简介:

张超曼(1987--),男,汉族,广东省阳春市人,硕士,研究方向:马克思主义基本原理与中国经济社会发展问题研究。