论幼儿园健康教育现状与对策思考

姚敏丽

泉州华光职业学院

DOI:10.32629/mef.v3i1.547

[摘要] 在这个以知识掌握度为衡量标准现代化社会, 家长们的渴望孩子成才的思想, 幼儿园的办学理念倾向小学化的教育, 教师健康理念的偏差, 过分强调幼儿在“智力”方面的教育等因素, 都影响着幼儿的健康与成长。然而健康教育不仅关系着幼儿的健康成长, 而且对幼儿的成长和发展也有着极为深刻的影响。尽管许多幼儿园都在积极的开展健康教育的相关课程, 但其重要性还是没有得到足够的重视。

[关键词] 幼儿; 健康教育; 现状; 对策

On the Current Situation and Countermeasures of Health Education in Kindergartens

Yao Minli

Huaguang College of Quanzhou

[Abstract] In this modern society with knowledge mastery as the standard, parents' desire for children to become talents, the idea of running kindergartens tends to be elementary education, the deviation of teachers' concept of health, and excessive emphasis on children's education in "intelligence" and other factors all affect the health and growth of young children. However, health education is not only related to the healthy growth of children, but also has a profound impact on the growth and development of children. Although many kindergartens are actively carrying out health education related courses, their importance has not been given enough attention.

[Key words] young children; health education; current situation; countermeasures

随着幼儿教育事业的不断发展,《幼儿园教育指导纲要(试行)》明确要求:“幼儿园必须把保护幼儿的生命和促进幼儿的健康放在工作的首位。然而我国二胎政策开放, 幼儿人口的增长, 幼儿园数量随着时间的推移在不断上升, 导致幼儿园发展平衡性欠缺, 许多幼儿园存在资源分配不匀, 严重影响到幼儿园健康教育资源分配, 导致在幼儿的健康教育投入人力、物力、财力方面占比不大, 影响幼儿健康教育的开展。同时家长们面对着时代的竞争压力, 渴望孩子成才, 虽然他们很重视幼儿的健康教育, 但是他们苦于没有正确的教育方法, 因此影响到幼儿的健康成长。

幼儿园是幼儿集中教育的地方, 幼儿园教育尤为重要, 而幼儿园的健康教育更是为幼儿的健康成长提供良好的平台。在幼儿园里开展健康教育不仅让幼儿有正确的健康观念, 更让幼儿养成健康的习惯, 这个习惯不止停留在生理, 更多时候注重的是心理。研究幼儿园的健康教育是非常有必要的。

1 当前幼儿园健康教育现状

1.1 幼儿园的健康教育资源不足

当前幼儿园的健康教育教育资源不足情况, 主要体现在以下两个方面不足, 现分别展开:

幼儿园健康教育人力缺失一方面在于幼儿园没有专职专科的健康教育老师, 都是由幼儿园教师兼任。而幼儿教师多数为幼教专业出身, 虽然在校学习过幼儿健康教育相关理

论知识, 但是仅仅停留在表面, 对幼儿健康教育更深层次的理解与实践少之甚少。另一方面则是幼儿园保健教师的缺失及非专业性。现幼儿园的保健教师也叫保健校医, 保健医的设置存在要么不设, 要设存在专业问题。多数幼儿园保健医由幼儿园专任教师或其他工作人员兼职, 上岗前虽培训, 但缺乏系统的专业医学理论知识和实践经验。少数幼儿园保健医是聘任医学院毕业人员担任, 但存在专业不对口, 如护理专业或中医药专业人员来担任, 虽然这类保健医有一定的医学理论知识, 但在实践中和非专业人员兼任一样, 对幼儿健康管理、常见病防治等卫生问题的干预能力薄弱, 确实能保证完成每日晨午检及紧急事件处理, 但在幼儿园幼儿健康教育方面的深入零。

其次是幼儿园健康教育教师男女比例失调, 学前期儿童身体各方面的发展正处于不成熟向初步发展的阶段, 对教师会产生很强的依赖感, 因此教师作为儿童养护者的角色更加凸显, 养护不仅包括幼儿生理、生活上的照料, 更包含对他们良好的情绪状态、健康人格等多方面的积极关注与呵护。由此可见幼儿园教师在幼儿成长中的重要性, 然而幼儿健康教育教师是以女性为主, 男性偏少, 比例失衡、年龄失调等问题较多。这是由于幼儿健康教育教师的工作内容比较繁琐, 社会地位低, 发展平台和前景不够明朗所致。

幼儿园健康教育开展设施设备方面不足, 没能达到国家标准。很少幼儿园能为幼儿健康教育开设专门的功能室或实

践室,即使有开设功能室,在设施设备上的提供不齐全、不规范,这些问题都让幼儿园的健康教育课程不能得到很好的开展,教师及幼儿对健康课程的开展也就停留表面。再则有部分幼儿园因成本因素,没能设立专门的医务室和营养配餐室,特别是营养配餐方面的营养师是十分缺失的。

1.2 幼儿园健康教育课程比例失调

根据《纲要》要求,幼儿园健康教育课程的内容是广泛的启蒙性的,五大领域之间是相互渗透的。所以这也就要求了幼儿园在开设课程中,幼儿健康教育与其他四大领域的课程占有同等的比例。然而在现实中幼儿园均开设了语言、科学、艺术、社会、健康教育五大课程,健康教育均远远小于《纲要》中所提出的20%的要求,主要原因可能有以下三点:(1)不论城市还是农村家长通过幼儿的语言和科学课程成绩作为看得见的“尺子”评价幼儿成长情况和幼儿园的质量,幼儿园不得不增加语言和科学课程,加强幼儿在“智力”方面的教育;(2)幼儿园对健康教育的认识不足,仅仅停留在幼儿的安全上面,扮演幼儿临时“看管者”这一角色;(3)限于幼儿园师资水平等条件,幼儿园对健康教育课程内容没有清晰的认识,开设健康教育课程的能力有限。(4)幼儿园脱离健康教育开展相关特色课程,例如现在很流行的“食育”“食尚”课程。

1.3 幼儿园健康教育活动质量有待提高

幼儿园健康教育活动质量参差不齐存在以下三种情况:一是教师专业度不够,对健康教育认识片面化,现幼儿园健康教育课程多以体能训练、体育动作习得为主,卫生保健常识为辅,在人体身心、生命教育等方面采取不涉及,当然更不用提教学中各学科间的相互渗透。这也导致幼儿园健康教育没能落实到位。二是幼儿园好的健康教育课程教材缺乏,幼儿园健康教育课程停留在各地省编教材内容,而省编教材内容活动设计的简单,不系统、实操性不强,幼儿园教师只能按照日常课程设置,将就拿来用根本不会考虑深掘。三是健康教育实施过程中灵活性不够,即使是有了好的健康教育活动内容,但现有教师对健康教育的认知水平,也只能让她们按部就班,依葫芦画瓢,健康教育活动的内涵根本无法涉及。

1.4 幼儿园健康教育与家庭步调不一致

家园共育是保证幼儿园保教活动顺利开展的重要因素之一,幼儿的健康、快乐成长离不开幼儿园、家庭两方面的通力配合与支持。只有家和园的共同教育,只有家和园的相互结合,相互取长补短,才能最大限度地发挥两者教育优势,才能共同推进幼儿的发展。它不仅有利于增强家庭教育功能,促进家教和家风建设,维护师生、亲子共同成长,还可以拓展教学资源,提高教学质量。幼儿园健康教育与家庭步调不一致情况主要体现:一是“家校共育”中的教师和家长的意识比较淡薄,没有意识到合作的重要性,教师流于“家校共育”表面的工作形式,家长思想观念存在偏差,认为把孩子送到学校,是教师的责任,回到家是家长的责任。

另一方面,家长对幼儿的教育比较被动,现在的家长,面临着工作、学习、家庭等方面的压力,使得家长们无暇顾及幼儿的教育,因此也就很难主动参加幼儿园的各项活动,从而使家校合作实施起来非常困难。

2 教育的初探

2.1 教育回归儿童生活世界的观点

首要的教育问题应该是关注儿童的生活世界。生活世界的关系即是人与自然的关系构成的“客观世界”、人与他人和社会的关系构成“社会世界”、人与自我的关系构成的“主观世界”。因此,教育者尤其要懂得儿童的生活是生命,要懂得儿童的本性。走进儿童的生活世界,了解儿童,认识儿童。然而当今的现实教育中,很多人注重的依然是儿童对知识的获得,而忽略儿童的内心,不了解儿童生活世界到底是什么样的?就无法很好教育,儿童的身心健康无法具体保障。

2.2 正视儿童教育,科学培养身心成长

那么如何培养儿童的身心健康成长?家长们与老师们的职责是?

作为家长们,《指南》可以作为所有的家长参考的指导手册,旨在引导家长树立正确的教育观念。家长作为孩子的第一任教师,家长对待幼儿和教育的方式会潜移默化的影响幼儿身心的健康发展。现在的幼儿大多为独生子女,属“4-2-1”家庭模式,即使做错事也不给予指责和正确引导,这样的结果只会导致幼儿的偏执懒散的习惯,而3-6岁的幼儿不仅是情绪、情感、行为等品质培养的关键期,更是幼儿生活习惯,生活自理的敏感期。特别是在养成生活自理的关键时刻。但由于教师健康管理实践知识的匮乏,以及家长相关健康知识的片面性。导致对幼儿身心发展的长期忽视,会出现部分家长不能够系统的了解和掌握正处于幼儿身心健康发展的每个年龄阶段的心理和生理的外在表现和内在特征,同时由于家长所面临的各社会压力、工作负担、教育需求,使得幼儿在3岁左右进入幼儿园的集体教育生活。而国家教育相关部门颁布的各种教育性政策文件,使得教师和家长能够通过《规程》、《纲要》、《指南》等,能根据不同年龄阶段的幼儿其身心发展特征提出全面的、系统的建议,让我们得家长和教师更科学的了解孩子的成长,关心孩子的变化。例如在《指南》中营造温暖、轻松的心理环境,让幼儿形成安全感和信赖感。如:保持良好的情绪状态,以积极、愉快的情绪影响幼儿。教育建议给出了很详细的力所能及的答案。

家长们通过学习《指南》的内容,可以为孩子在健康、语言、社会、科学、艺术五个领域的成长设定了一个“成长变化”的阶梯型标准。有些家长甚至盲目的认为学前教育可以超前教育,便要求孩子参与根本与其年龄不相符的培训,看似是为孩子好,但是最后的结果却差强人意,白费力气,反而扼杀了孩子的天性,造成孩子从小就要背负压力。倘若有了《指南》,家长对孩子在每个年龄段的能干

的事情和身心的状态都有所了解后,就不会出现拔苗助长的现象。

作为幼儿园老师们,通过学习《纲要》和《指南》,合理设定发展目标,促进幼儿科学健康发展。《指南》不是衡量和定义幼儿教育标准,而是科学的建议与参考,因此在学习的过程中要学会融会贯通,而不是死板教条,不假思索的硬套,毕竟孩子的成长都是有所差异的,而且这个年龄段的区分很多时候不是很明显,所以幼儿园教师就要对每个孩子进行认真的观察,根据《指南》与家长配合进行因材施教,将《指南》灵活运用到幼儿教育的工作当中,是每一个优秀的幼儿园教师需要努力的方向。学习《指南》对我们每个幼儿园教师具有重要的指导意义,最终我们都希望能够让每一个幼儿度过一个快乐而有意义的童年。

3 教育的建议

3.1 增加对幼儿健康教育的投入

目前幼儿健康教育课程在五大系统里面所占比例偏低。一是受传统教育影响,家长过于注重幼儿“心智”方面的成长,导致幼儿园强调科学、语言方面的培养,从而减少了健康教育的课程;二是,目前幼儿健康教育资源较少,缺乏保证健康教育的专项资金,缺少相关的教材和人才,导致了幼儿健康教育实施相对落后。要解决这一难题,政府要加大对健康教育的投入力度,积极开发健康教育课程,建立资源共享平台;尤其是对农村地区,因为农村是我国生活水平较低的地方,农村居民和基层政府的财力、物力都很薄弱,要解决农村幼儿园健康教育问题投入大量的物力、财力是很必要的。同时还要加大对幼儿教师关于健康教育方面的培训和指导,这是解决幼儿健康教育的捷径。

3.2 教育部门加大监管力度

严格要求幼儿园按照《纲要》中的要求安排幼儿健康教育课程所占的比例,实施责任制,防止个别幼儿园由于园长自身喜好而随意健康教育课程的比例,保证健康教育课程合适的比重。同时要加强对幼儿园的巡视,防止个别幼儿园在将健康教育课程仅安排在课程表上,徒有虚名,而不实施。

3.3 加强对幼儿园教师在健康教育方面的培训

幼儿园教师是健康的实施者和直接参与者。教师对健康教育的认知程度,决定幼儿园健康教育的程度。根据研究报道,目前的幼儿园教师培训主要目的在于提高课程实施质量,培训的内容往往特别倾向于艺术、语言、科学等领域或者抽象、宽泛的教育理念,专门针对或涉及健康教育课程专题的培训少之又少。因此,要加强对幼儿教师健康教育方面的培养。首先加强对幼儿教师健康教育理论的培养,丰富相关健康教育的专业知识。其次是加强幼儿教师专业素养的培训,增加对幼儿健康教育的理解。最后,教师在教学过程中不断积累总结,形成全面、科学的幼儿园健康教育方法。

3.4 加大家长的参与力度

家长作为幼儿最重要的他人,在幼儿园健康教育课程开展过程中,家长要积极的参与配合是幼儿园提高其教学健康教育的关键。首先要给家长灌输健康教育的理念,健康教育同科学、艺术、语言及社会课程同样对幼儿的健康成长有着相当重要的作用,幼儿的成长不能像传统教育一样以成绩为标尺。其次,让家长参与到健康课程的实施中,提高幼儿健康教育活动的积极性。开展多种形式的家园合作,比如:开展亲子健康教育讲座、把健康教育带回家、邀请家长入园接受健康教育系列活动等。最后,采用家长的幼儿经验,让家长参与到健康教育课程研发当中,敢于创新,大胆完善健康教育体系。

[参考文献]

[1] Ann Mooney, Janet Boddy. Approaches to developing health in early years settings[J]. Health Education, Vol.108 No.2, 2008, 108(2): 163-177.

[2] 詹栋概. 儿童哲学[M]. 台化五南图书出版公司, 2000.

[3] 陈安记. 山东省幼儿园健康教育现状的调查与分析[J]. 调查与研究, 2006(01): 28-30.

[4] 张爱莲. 基于儿童生活世界的多彩生命教育. 研究篇[M]. 上海教育出版社, 2017.

作者简介:

姚敏丽(1983--), 女, 汉族, 福建漳州人, 讲师, 本科, 研究方向: 健康管理。