

# 产教融合背景下高职“双师型”教师队伍建设路径分析

王禹 吕梦蛟

山西工程职业学院

DOI:10.32629/mef.v3i1.548

**[摘要]** “双师型”教师是职业教育改革的主力军,是工学结合、产教融合的主体和纽带。当前“双师型”教师 and 教学团队严重短缺,已成为制约职教改革发展的瓶颈,“双师型”教师队伍专业化发展势在必行。从“双师型”教师的基本素质分析,提出“双师型”教师进行分类分层的认定与管理,根据专业特点分为社科类与技术应用类两大类;根据专业理论水平和实践能力,“双师型”教师队伍分别对应专业带头人、骨干教师和青年教师三个层面。通过有针对性地开展对不同类型、不同层面教师的规划与培训;校企深度合作共育;双师教师团队协作;合理的评价机制等路径,为打造一支高素质“双师型”教师队伍建设提供新思路。

**[关键词]** “双师型”教师;政策背景;内涵;基本素质;有效路径

## An Analysis of the Construction Path of the "Double Teacher" Teaching Team in Higher Vocational Colleges under the Background of Industry-Education Integration

Wang Yu, LYU Mengjiao

Shanxi Vocational College of Engineering

**[Abstract]** “Double teacher” teachers are the main force in the reform of vocational education, and the main body and link of the combination of work and study and the integration of industry and education. At present, there is a serious shortage of “double teacher” teachers and teaching teams, which has become a bottleneck restricting the reform and development of vocational education, the professional development of “double teacher” teachers is imperative. Based on the analysis of the basic qualities of the “double teacher” teachers, it is proposed that the “double teacher” teachers should be classified and stratified and managed according to the professional characteristics, they can be divided into two categories: social science and technology application; according to professional theory level and practical ability, the “double teacher” teachers team corresponds to three levels of professional leaders, backbone teachers and young teachers. Through targeted planning and training of teachers of different types and different levels; in-depth cooperation and co-education of schools and enterprises; team collaboration of “double teacher” teachers; reasonable evaluation mechanism and other paths, to provide new ideas for the construction of a high-quality “double teacher” teaching team.

**[Keywords]** “double teacher” teacher; policy background; connotation; basic quality; effective path

教师是兴教之源,“双师型”教师是职业教育发展的第一资源,是“三教改革”的关键。习近平总书记在全国教育大会重要讲话中指出,要“坚持把教师队伍建设作为基础工作”。那么,建设高素质“双师型”教师队伍是加快推进职教现代化的基础性工作,为职教改革发展提供了有力的人才保障和智力支撑。

### 1 政策背景

中共中央、国务院高度重视职业教育教师队伍建设工作,对建设高素质“双师型”教师队伍进行了高强度的部署。《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》提出,要“建设一支高素质双师型的教师队伍”。《国家职业教育改革实施方案》(简称职教20条)第十二条提出,要“多措并举打造双师型教师队伍”。近期,教育部等四部委印发了《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》

(简称职教师资12条)。

按照推进教育现代化的总体要求,教育部联合相关部门,聚焦职业教育“双师型”教师队伍建设的现状和面临的问题,同时还配套推出:《关于公布首批全国职业教育教师企业实践基地的通知》;《职业技术师范教育专业认证标准》。“双师型”教师培养正步入专业化轨道,打造一支高素质“双师型”教师队伍势在必行。

### 2 “双师型”教师的内涵

所谓“双师型”教师就是“能文能武,上得了讲台下得了现场,理实一体化教学双肩挑”。“双师型”教师主要指职业院校具备双师素质的教师群体,它要求教师既具备所必需的教育教学理论和专业知识,又要具有技师(工程师等)所具备的一定的专业实践素质,落实立德树人根本任务。“双师型”教师是高职教师队伍建设的特色和重点,是高职院校

具有竞争力的核心要素。

“双师型”教师的内涵: 高等职业教育人才培养目标要求教师必须具备双师素质; “双师型”教师要有扎实的理论基础, 宽厚的职业知识, 取得相应的教师职业资格证书; 必须有丰富的实践经验和娴熟的岗位技能, 取得行业的职业资格证书; 具有教师和工程技术双重专业职称的高素质复合型教师。理论和实践并重, 既是专业理论知识的教学传播者, 又是实践技能训练的示范者、新型教师。实施理实一体化教学是评价“双师型”教师的关键。“双师型”教师是职业教育的一种理想教师类型, 是教师内涵发展的制高点。

### 3 “双师型”教师具备的基本素质

“双师型”教师应具备全面的职业素质和修养, 具备相应专业理论和职业知识的教育教学能力、专业技能和技能迁移的指导能力、教学研究和社服应用的能力。“双师型”教师的工作定位是专业核心课程教学、核心岗位能力培养。

“双师型”教师认定, 集中地表现了职教教师专业化的取向, 所以双师教师依据应具备的能力有必要进行分类分层的认定与管理。

3.1 “双师型”教师按专业分类不同, 其素质要求应有所不同

高职院校的专业根据其特点可分为社科类与技术应用类两大类:

社科类“双师型”教师突显以下方面职业素质: 社会实践经验的不断积累和广泛应用; 良好的沟通、组织和协调能力; 信息社会、市场经济和“一带一路”的适应和引导能力; 先进的职业理念和践行能力; 与时俱进的创新能力。

技术应用类“双师型”教师则突显以下方面职业素质: 关注相关行业的技术应用动态; 培养学生岗位技能和职业素养; 具备“动手”的职业习惯和实践修养, 引领学生走“从书本到实践, 再从实践到书本”的技能提升之路; 参与项目研究和技术创新等活动, 并培养学生的双创意识和能力。

3.2 不同层次的“双师型”教师的素质和使命应有所不同

按照专业理论水平和实践能力发展过程, 高职院校的“双师型”教师队伍分别对应专业带头人、骨干教师和青年教师三个层面。其素质要求亦不同:

#### 3.2.1 专业带头人

专业带头人师德高尚, 具备现代高职教育理念和一定行业影响力; 具备参加社会实践、岗位分析等能力, 参与解决技术难题; 了解技术需求和行业发展趋势, 具备应对市场变化的能力; 对课程的设置、调整及实践教学创新等提出建设性意见; 具备专业和课程的开发建设能力, 善于课程理实一体化教学设计。同时, 以专业或专业群为依托, 以个人+团队的形式互促互融形成师资培养集群, 提升实践教学技能。

#### 3.2.2 骨干教师

骨干教师教书育人, 具备扎实的专业知识、职业技能, 参与专业教学改革; 胜任理实一体化教学, 具备开展各种竞赛活动的技能迁移指导能力; 不断提升企业实践和社服

能力; 了解专业动态, 并对专业建设提出有价值的建议。

#### 3.2.3 青年教师

青年教师为人师表, 以理论课教学为主, 兼顾实操层面的实训指导。具备专业知识传授能力, 崇尚技术技能; 通过学校实验、实训和社会实践, 逐步掌握专业相关岗位技能; 在实践应用方面, 对本专业相关的生产技术有整体的了解, 并能分析生产场景再现给学生, 指导学生进行岗位操作; 对学生操作技能进行恰当的评价和提出合理的建议。

### 4 “双师型”教师队伍建设有效路径分析

职业教育是一种重要的类型教育, 高职教育发展的短板集中体现在教师队伍建设这个关键环节, 建设有效路径是一个亟待解决的问题, 事关职教改革的成效。

#### 4.1 改革创新“双师型”教师基本制度

改革准入、评价考核体系, 有利于“双师型”教师队伍建设。

一是以双师素质为导向创新教师准入制度。建立具有特色的“双师型”教师资格框架体系, 完善职业教育教师资格认证制度。具备3年工作经历的毕业生对职业生涯规划更现实, 此时选择加入到职业院校教师队伍, 一方面说明他们职业倾向更加清晰和专业发展欲望强烈, 更具职业认同感。同时又具备了一定的工程实践能力, 适应岗位发展要求。

二是以双师素质为核心深化教师考核评价改革。完善任用考核制度, 建立第三方培训评价组织平台, 形成职业院校、行业企业、第三方参与的多元考核评价体系, 建立覆盖“双师型”教师成长的管理机制、保障机制和激励机制的制度体系。保障教师发展通道畅通, 也有利于提高“双师型”的社会地位。有利于高素质“双师型”教师队伍规模发展。

#### 4.2 产教融合的多元培养培训格局

##### 4.2.1 制定“双师型”教师队伍建设规划

随着经济的发展, 行业技术永无止境, 及时知识更新具有重要意义。教师培训是当前我国高职教师职后专业发展最主要和最重要的途径, 要认真落实“双师型”教师的培训机制, 具体包括以下方面:

##### (1) 多功能培训基地建设

建设教师培养培训基地。加强现有教师的专业理论教学能力培训, 强化理论教学与实践技能以及技术前沿。培训基地功能可以辐射师资队伍学历层次提升; 职业教师优秀课、精品课程建设; 教学科研能力的培训等。逐步营造教师终身学习及可持续发展的良好格局。

建设教师企业实践基地。可以聘请企业培训基地专家和技术人员, 对专业教师实践教学能力进行培训; 同时, 教师可以投身到企业基地提升专业技能水平。使职业教育教学行为更具有目标明确、操作规范、教学有效, 达到“双师型”教师队伍建设的目的。

##### (2) 多层次的教师培训内容

把“双师型”师资建设纳入学校发展总体规划, 不断优化培训体系, 提高培训质量。根据教师的年龄、学历、经历

制定实施具体的素质提高培训计划。构建多层面、多形式的教师研培体系,建立继续教育的培训制度。

培训内容上覆盖多层面:一是建立涵盖师德、专业能力、教科研能力等不同类型素质内容的培训项目体系。二是建立覆盖学科带头人、骨干教师、青年教师各层次教师的培训体系。三是强化名师引领,培养一支双师结构教学团队,提升专兼教师职业能力。

培训形式上遵循校内与校外培训相结合,短期与长期培训相结合,自我培训与学校培训相结合的原则。其相互融合的途径主要有:①安排专业教师参加企业实践。进行知识实时更新,具有前瞻性储备。②加强实践教学。专业教师要积极承担实践教学任务,在实训指导中,进行真题真做来锻炼自己。③建立校企合作的培训体系。聘请企业专家指导培训在职教师。同样,企业可以派理论薄弱的员工到院校深造。④组织教师参加国家组织的职称资格与各类执业资格的培训考试。取得相应的技术职称证书或相关的行业职业资格证书。

#### (3) 积极发挥国培和省培平台的作用

“双师型”教师需要具备一定的教学研究和专业创新能力,积极参加国培和省培相关项目的培训,学习理论知识系统化、技能知识实践化、教育理念国际化和教学手段现代化的培训课程,促进教师专业理论和实践技能的同步提高,感知职教发达国家教育理念,熟悉现代化多媒体教学设备的广泛应用。

#### 4.2.2 有针对性地开展对专任教师的培训

全面提高师资队伍整体素质和能力培训的同时,重点培养有发展有前途的中青年教学骨干,重视专业带头人、专业教师以及学术团队的双师素质培养。造就素质结构合理的“双师型”教师队伍。

加强专业带头人领军能力培养,为职业院校教师教学创新团队培育一批首席教师。骨干教师培养着重构建和优化个性培训体系,实现培训目标精准化。青年教师实施多元化培养,坚持“全员”培训原则,构建职业院校教师入职、建制、定制培训组成的培训体系,实现培训内容精细化。针对部分教师只能“黑板上开机器,PPT上讲工艺”,加强执业资格技能培训。由于专业之间的差异,针对培训内容根据要求进一步的细化。

#### 4.3 建立校企人员双向交流协作共同体

职业院校教师到企业实践是建立在校企合作基础上,依托校企合作企业设计企业实践路径,在政府统筹下,建立校企人员双向交流协作通道,建立校企人员双向流动运行常态机制。鼓励校企共建教师发展中心、教师企业流动站、技能大师工作室、教师培养培训基地,以实现校企深度合作共育。

“双师型”教师队伍建设校企共建共育是关键,校企合作企业不断提供适合岗位和机会,持续提升“双师型”教师职业技能是职业教育质量的根本保障。学校还可以建立兼职教师资源库,聘请企业能工巧匠、技术能手到学校参与各种教学活动。通过交流协作对提升专兼结合的“双师型”教师队伍的整体素质尤为重要。

#### 4.4 打造双师结构团队,提升双师素质能力

职业院校教师队伍的来源主要是高等院校的毕业生,渠道单一,大都缺乏实践经验。有企业经历和职业技能的骨干教师和专业带头人匮乏,不能给学生充分的技术示范和熟练的指导,许多前卫的技术技能教学任务得不到落实,实训教学往往只能满足于一般性技能训练,不能很好地满足市场对高职教育的要求。而且教师团队组成结构不合理,实践教学毫无特色。教育部遴选公布了首批122家国家级职业教育教师创新团队,启动了职业教育教师教学创新团队的建设。教育部印发了《全国职业院校教师教学创新团队建设方案》,推进教师团队分工协作进行基于职业工作过程的模块化、碎片化教学改革。为职业教育现代化提供智力支持。以专业或专业群为依托,资深教师、名师引领建设教学团队,形成师资培养集群,优化教师结构,扩大“双师型”教师规模,全面提升职业院校教师整体素质和能力。

#### [参考文献]

- [1]国务院.国家职业教育改革实施方案(国发〔2019〕4号)[N].2019-2-13.
- [2]教育部.职业技术师范教育专业认证标准(教师函〔2019〕50号)[N].2019-10-10.
- [3]聂伟进.基于高职教师知识结构的培训项目体系设计[J].中国职业技术教育,2019(27):22-24.
- [4]王亚男.高职院校专业带头人能力模型构建及发展研究[D].上海:华东师范大学,2018.
- [5]宣小红,史保杰.教育学研究的热点与未来展望[J].教育研究,2019(03):44-60.
- [6]苟维杰,杨大伟.职业院校教师企业实践现状调查及建议[J].职教论坛,2019(10):73-80.
- [7]双师型教师队伍如何打造[N].中国青年报,2019-02-25

#### 作者简介:

王禹(1965—),男,山西大同人,副教授,本科,研究方向:职业教育基本理论。

#### 基金项目:

山西省“十三五”教育规划2019年度课题“产教融合背景下高职院校‘双师型’教师队伍建设研究”(编号GH-19278),主持人:王禹。