

高职院校新进青年博士教师发展困境与应对策略

葛林

苏州健雄职业技术学院生物医药学院

DOI:10.12238/mef.v5i5.5529

[摘要] 随着博士扩招,每年毕业博士人数在7万人左右,已有越来越多的青年博士毕业生进入到高职院校工作,但高职院校不同于本科院校,在教学要求、平台建设、科研项目申请等方面有显著不同,会造成巨大的心理落差。作为进入高职院校近三年的一名博士青年教师,文章从作者本人的视角出发具体分析了新进博士青年教师可能会遇到的发展困境,并提出了应对策略,希望能够为准备进入或刚刚进入高职院校的博士青年教师提供参考。

[关键词] 高职院校;青年博士教师;发展困境;应对策略

中图分类号: G717

文献标识码: A

The Development Dilemma and Coping Strategies of New Young Doctoral Teachers in Higher Vocational Colleges

GE Lin

School of Biomedical and Pharmaceutical Sciences, Suzhou Chien-Shiung Institute of Technology

[Abstract] With the expansion of doctoral enrollment, the number of doctoral graduates each year is about 70,000 and more and more young doctoral graduates have entered higher vocational colleges to work. However, higher vocational colleges are different from undergraduate colleges in terms of teaching requirements, platform construction, scientific research project application, etc., which will cause a huge psychological gap. As a young doctoral teacher who has been in higher vocational colleges for nearly three years, the article analyzes the development difficulties that new young doctoral teachers may encounter from the author's own perspective, and puts forward countermeasures, hoping to provide reference for young doctoral teachers who are ready to enter or just enter higher vocational colleges.

[Key words] higher vocational colleges; young doctoral teachers; development dilemma; coping strategies

引言

随着现代技术的快速发展以及产业结构的转型升级,企业一线工作急需更多高技术技能型人才,这对高职院校的学生培养提出了更高的要求,也对教师的教学胜任力提出了新的要求。与此同时,职教本科教育当前已经开展试点,使得很多高职院校都以升格为职教本科为目标,这就需要高职院校加强高层次人才队伍建设,提高教科研水平。此外,2022年全国不少高校实现了博士扩招,目前,我国在读博士约56万左右,每年毕业博士人数在7万人左右。因此,高职院校招聘教师的学历要求越来越高,许多学校甚至硬性规定应聘者必须具备博士学位。近些年来,高职院校引进博士力度越来越大,很多高职院校都推出了“百名博士工程”,高职院校青年博士教师日益增多,逐渐为高职院校教学和科研注入了新鲜血液。这使得博士教师群体在高职院校已经悄然崛起,部分高职院校的博士教师已经达到了相当的规模。本文分析了高职院校新进青年博士教师刚进校

遇到的问题,并对如何进行应对提出了一些个人建议,希望能给高职院校新进青年博士教师提供一点思路,以便更好地在高职院校发展,实现人生价值。

1 高职院校新进青年博士教师遇到的问题

1.1 教学工作实践经验不够

人才培养、科学研究和社会服务是高职院校的三个基本职能,其中人才培养是高职院校的核心工作。刚进入高职院校的青年博士,大多数是研究生一毕业就进校做专任教师,自身还带有浓厚的学生气息。虽然有丰富的理论知识,但缺乏教学技巧与实践经验。作为一线专任教师,站稳课堂是最基本的要求,职称评定对每年的教学工作量和教学质量有一定的要求,因此进校后都要担任一定数量的教学任务。尽管有一些青年博士在读研期间或多或少的协助课题组老师带过几次实验课,但本科生教学和专科生教学还是有些不同,不能用同样方法去教学。青年博士在本、硕、博读书期间,都是在学科体系教学中学习,

刚开始进行教学时往往会“依葫芦画瓢”，学着以前老师教学的模式开展教学，这与高职院校采用的以学生为中心，更加注重动手实践能力的理实一体化教学模式是完全不同的。

1.2 科研平台建设水平较低

在高职院校三个基本职能中，科学研究是人才培养的重要途径，而科研条件又是科学研究工作的基础。相对本科院校来说，高职院校对科研并不足够重视，高职院校评价指标中教学方面所占比重颇大，反观科研成果往往只是锦上添花的事情，因此科研平台建设水平普遍较低，难以满足新进博士对科研平台的需求。此外，高职院校因需要培养符合当地产业所需要的高技术技能型人才，更看中教学实训室建设而忽略实验室的建设，造成实验室面积十分紧张，往往很多人共用一间实验室，新进青年博士往往需要利用教学实训室的空闲时间段，见缝插针去开展科研工作。这些原因使得科研工作难以开展，无疑不利于青年博士教师的科研发展，同时会造成很大的心理落差。

1.3 科研项目申请难度较高

高职院校新进博士青年教师刚刚离开博士研究生导师团队，正处于独立开展科研工作的阶段，尚未转变好研究方向，科研启动项目往往是博士研究生阶段课题内容的延续，很难获得政府基金纵向经费的支持。以江苏省科技厅和教育厅基金为例，尽管江苏省科技厅基础研究计划青年基金项目申报不限项，但是由于高职院校与本科院校在一起进行竞争，显然在科研平台及科研团队上存在巨大差异，每年高职院校能获得基金支持的课题基本不会超过5个。此外，江苏省高等学校自然科学基金项目采用院校限项制，分配给每个专业的名额非常有限，同样要与高职院校与本科院校在一起进行竞争。因此高职院校新进博士青年教师申请到科研项目的难度较大。此外，新进博士青年教师刚开始独立开展科研工作，缺少成果积累，很难获得横向资金的支持，这使得新进博士青年教师的科研起步较难。

1.4 科研工作开展助力不足

研究生作为我国社会主义现代化建设高层次人才的重要组成部分，是我国增强综合国力、建设创新型国家的重要力量，研究生同时也是科研团队建设的基础。科研工作的快速开展需要一个团队，但高职院校和本科院校不同，没有硕士点，大多数学生是三年制专科学生，采用的是“2+1”培养模式，其中第3年就要进入企业进行定岗实习，实际在校时间仅为2年，这2年还有大量课程需要完成。大多数学生更关注专转本、专接本或专升本，对科研工作并不感兴趣。这让科研团队难以组建，科研课题只能自己来完成。

1.5 科研时间无法得到保障

随着招生规模的不断扩大，教学任务和学生工作都变重。在教学方面，新进博士青年教师需要完成一定的教学任务，而且一般分派的都是新课程，由于刚开始接触教学工作，缺乏教学经验，因此需要投入更多时间来熟悉、思考课程的教学内容，摸索高校课堂的教学方法。在学生工作方面，由于高职院校对每个班级都配备了专职辅导员和班主任，在班主任缺乏和职称

评定对担任班主任年限有具体要求的情况下，新进博士青年教师不得不担任班主任工作。因此新进博士青年教师同时面对教学、学生工作、科研三重任务，精力较为分散，没有过多的时间投入到科研工作中。

1.6 对人才重视程度不够

青年博士科研能力较强，思维活跃，易于接受最新的教育理念，可塑性较好。如果能够得到合理的引导和促进，青年博士教师将有很大的发展潜力。另一方面，从人才培养角度出发，刚毕业有学术潜力的博士青年老师要想成长为学科带头人，没有6年以上的悉心栽培，是很难培养出来的。近几年来，高职院校不惜投入大量的人力、财力和物力进行大规模进行博士招聘，高层次人才引进已初具规模，但是学院管理观念还没有跟上。俗话说：“打江山容易，守江山难”，同样“引博士容易，会用博士难”，学院管理水平还有待提升。对于工科类博士来说，需要大量时间进行科学实验才能获得实验数据，然后对数据进行总结分析，这个过程还需要做重复实验，需要花费大量的时间与精力。但是有些领导不是科研出身，在管理博士时会急功近利，不尊重客观规律，要求每年发表一篇核心及以上论文。这对于刚刚独立开展科研工作，面对科研平台欠缺，时间无法得到保障的新进博士来说非常难以完成，也是非常不合理的。此外，由于高职院校的工作人员短缺，新进博士青年教师通常会被分派许多临时性的工作，导致时间进一步被分散。以上原因都对博士的正常成长造成了诸多阻力。

2 高职院校理工类博士青年教师应对策略

2.1 主动出击，提升课堂教学水平

新进博士青年教师刚从纯学术阶段进入到高职院校，在科研上是博士，但教学水平还很欠缺，工作实践经验严重不足，所以应该主动出击，努力提升教学水平。积极参加新教师岗前培训，尽快熟悉学校并适应教师岗位职责，达到良好的工作状态；积极与热爱教育事业且教学经验丰富的老教师联系，去老教师课堂听课，观摩院级和校级公开课，学习老教师是如何掌握课堂节奏，采用什么教学方法授课，如何与学生互动等教学技巧，不断熟悉和掌握课堂教学规律；积极与听堂督导沟通，虚心请教上课过程中存在的不足，并根据督导提出的意见和建议，不断改进自己的教学方式，提升课堂教学效果。积极与老教师组队参加各级教学能力大赛、省高校微课教学比赛等教学竞赛，通过实战来逐步提升自己的教学水平；积极联系企业，到一线工作岗位进行参观与交流，了解企业对学生技能的要求，提升课堂教学的针对性。

2.2 主动联系，充分利用身边资源

由于高职院校科研平台建设不足，难以满足科研开展的需要，而且科研平台建设周期较长，因此决不能坐等科研平台的建设，而是应该主动联系，充分利用自身或学校资源，积极联系校外本科院校或科研院所来开展合作研究。对于自身资源，可以积极主动联系师兄师姐，充分利用对方的科研平台，合作开展科研工作。也可以主动联系导师，继续对博士课题进行研

究或开展类似课题研究, 尽力争取到帮导师带学生的机会, 这样一方面可以充分利用熟悉的研究平台, 另一方面解决无研究生可带的窘境。对于学校资源, 可通过与学校关系较好的周边院校或研究所, 了解对方科研平台与研究方向, 主动对接, 积极寻求科研合作。

2.3 主动抱团, 组建科研工作团队

新进博士往往需要很多成果做支撑, 才能更好的在高职院校发展。但科研成果的积累离不开科研团队, 一个科研团队给个人所带来的发展远远要大于单打独斗, 因此要主动抱团, 组建科研工作团队。在高职院校大力引进博士的背景下, 一般会招聘很多位博士青年教师, 刚进校一般都是有一定金额的科研启动经费, 可以选择志同道合的博士合作开展科研工作, 共同使用科研启动经费, 购买关键仪器设备, 搭建基础科研平台。鉴于高职院校没有研究生可带且三年制大专学生在校时间短的现状, 可以考虑挑选高职院校“4+0”或“3+2”高本衔接的学生参加科研工作团队, 他们在校时间长, 对科研工作兴趣相对较浓, 如果前期愿意多花时间精力去好好培养, 后期定会成为开展科研工作的一大助力。

2.4 主动沟通, 确保科研工作时间

由于管理观念没有及时更新, 领导往往还是按照以前的管理方式去管理博士青年教师, 势必会给博士青年教师带来诸多困扰。对于任何事情, 沟通是最好的方式, 因此我们要敢于主动去找领导沟通, 让领导了解我们的所思所想所求, 只有这样才能让领导对科研工作增进了解。进而, 才有可能进一步去争取适当减少课程教学工作量和临时性事务性工作, 让自身有更多的精力投入科研工作, 积累科研成果。此外, 刚毕业博士前三年是出成绩的好时机, 一定要趁着精力旺盛、干劲十足的时期, 充分利用课余时间及节假日, 多花点时间在科研上, 争取多拿项目, 多出成果, 只有这样才能形成正向循环, 不断进步。

2.5 主动转变, 拓展科研发展空间

地方政府建立高职院校之初就是为了更好的服务地方产业, 高职院校专业设置往往是紧跟地方企业需求。此外, 很多高职院校和地方高新技术企业联系密切, 建有跨企业培训中心等平台, 共同培养企业所需要的技术技能型人才。这些企业大

多数建有成熟的科研平台, 政府也会在这些企业建有较大规模的公共服务平台, 这些平台对于博士做科研来说绰绰有余。因此作为新进博士, 一定不能仅仅固守自己博士期间的科研方向不变, 而是要勇于踏出舒适区域, 主动转变, 积极对接当地企业需求, 结合自身所学, 和企业开展横向课题合作研究。一方面, 能够利用企业已建好的平台去开展科研工作, 另一方面, 还能提高社会服务能力并提升学校在当地的影响力, 更重要的是能够拓展自身科研发展空间, 为自身发展提供更多可能。

3 结语

为当地产业培养高技术技能型人才是每个高职院校的使命, 作为高职院校新进博士青年教师, 尽管面临着从“学生”到“教师”的角色转变的较大困境, 但只要愿意主动出击, 多向经验丰富的老教师请教学习, 积极参加各类竞赛来逐步提升自己的教学水平, 提高课堂教学的针对性, 最后必定能够站稳课堂。此外, 科研工作是博士青年教师的立身之本, 一定要快速调整个人心态, 充分利用身边资源, 组建科研工作团队, 确保科研工作时间, 拓展科研发展空间, 尽可能在有限的科研条件基础上, 结合个人的技术专长, 形成自己鲜明的科研方向, 促进个人职业的发展, 体现个人社会价值。

基金项目:

苏州健雄职业技术学院博士科研启动基金; 太仓市基础研究计划—面上项目 (TC2020JC17)。

[参考文献]

- [1]张勉, 靳闻. 地方高校新进博士青年教师面临的问题与发展探讨[J]. 玉林师范学院学报, 2016(01): 148-153.
- [2]罗尧成, 朱孟君. 高校新进博士青年教师面临的困境与职业发展[J]. 化工高等教育, 2015(01): 105-109.
- [3]周辉, 刘成国, 王蓉蓉, 等. 浅谈高校新进博士教师如何开展科研工作[J]. 轻工科技, 2020(11): 2.
- [4]刘鹏, 牛晚扬, 谷亚新, 等. 高校青年博士教师角色转换的困境及应对措施[J]. 沈阳建筑大学学报: 社会科学版, 2021(23): 103-108.

作者简介:

葛林 (1990-), 男, 汉族, 江苏连云港人, 讲师, 博士研究生, 研究方向: 酶工程。