

高职院校入党积极分子量化考核体系探究

——以杭州科技职业技术学院商务管理学院为例

范金妹

杭州科技职业技术学院

DOI:10.12238/mef.v5i6.5589

[摘要] 大学生入党积极分子是高校党员队伍的后备力量,是中国共产党重要的生力军和后备力量。本文通过分析杭州科技职业技术学院商务管理学院入党积极分子考核评价中存在的问题,结合当代大学生特点,引入KPI管理理念,构建了包含“思想政治”“学业成绩”“专业技能”“实践服务”“民主评议”等五个关键指标的量化评价体系,并探讨了该量化体系的实现路径。

[关键词] 高职院校;入党积极分子;量化考核

中图分类号: G717

文献标识码: A

Research on the Quantitative Assessment System of the Party Activists in Higher Vocational Colleges

—Take the School of Business Management of Hangzhou Polytechnic as an Example

FAN Jinmei

Hangzhou Polytechnic

[Abstract] The college student activists who join the Party are the reserve force of the Party members in colleges and universities, as well as the important fresh force and reserve force of the Communist Party of China. This paper analyzes the problems existing in the assessment of activists joining the Party in the School of Business Management of Hangzhou Polytechnic, combines the characteristics of contemporary college students, introduces the KPI management concept, builds a quantitative evaluation system that includes five key indicators, namely "ideological and political" "academic achievements" "professional skills" "practical services" and "democratic evaluation", and discusses the realization path of the quantitative system.

[Key words] higher vocational colleges; Party activists; quantitative assessment

引言

在“控制总量、优化结构、提高质量、发挥作用”的十六字要求下,面对大量积极主动向党组织靠拢的大学生入党积极分子群体,高职院校应如何深入贯彻党中央在发展党员工作中的要求,把好高校优秀先进分子向党员发展的“入口关”,是值得高职院校深入思考的问题。本文以杭州科技职业技术学院商务管理学院(以下简称“学院”)为例,通过分析当前学院党支部在入党积极分子培养考核中存在的不足,并结合当代“00后”大学生入党积极分子的特点,依据在学院党建工作与学生管理工作中的经验,立足实际探索更加公正公平、合理规范、创新管理的量化考核体系,进而甄选出党性强、素养高、真正符合共产党员要求的大学生入党积极分子进行后续培养,确保高校学生党员的发展质量。

1 当前入党积极分子考核工作现状分析

入党积极分子是大学生群体中的先进分子,在专业学习、学院工作、社会服务等多个方面起到先进模范带头作用。高职院校对学生入党积极分子的培养考核是一个循序渐进、动态管理的复杂过程,其复杂性主要从两个方面进行分析。一方面,当前高职院校入党积极分子都为“00后”,他们是在互联网的浪潮下成长的一代,在多元化的社会思潮影响下,其入党动机或多或少会受到影响,部分学生认为党员身份是个人能力、优秀程度的彰显,甚至有少数学生把发展入党作为实现个人利益的捷径,对加入中国共产党的初心和使命认识不够深刻,缺乏坚定的内心信仰。同时“00后”学生爱好丰富,综合素质普遍较高,讨厌“唯分数论”,偏好参与感强的服务活动,这为培养考核指标的多样性提出了新的挑战,也是高职院校在确定发展对象工作中亟需解决的问题。另一方面,从当前学院对入党积极分子的实际考核工作来看,在确定发展对象的人员名单时主要

存在三方面的问题：一是量化指标运用较少且设置不够科学，多以学习成绩、获奖次数、志愿服务次数等指标简单划定最低标准，对指标权重设置缺乏考虑；二是以定性考核为主，在以上量化指标达到最低标准的基础上，多由辅导员进行讨论确定发展对象名单，主观性较强；三是培养联系人的作用更多地发挥在日常培养沟通和教育中，对于发展对象资格的确定作用甚微。基于以上分析，本文旨在构建一套能够全方位、全过程地评价入党积极分子的量化考核体系，从而提升高校党员发展质量。

2 入党积极分子量化考核体系建设的实践探索

入党积极分子量化考核体系的建设、赋分权重和相应配套政策的制定是否合理、科学、完善，既关系到高校选拔出的学生党员质量是否符合要求，也能够为入党积极分子在考察期及以后的进步发展提供方向指导。

2.1 考核体系的设计思路

入党积极分子量化考核体系的设置需要遵循一定的设计思路，本文主要从考核对象特点、考核标准设置、考核效果巩固三个方面进行考虑。

首先，量化指标体系考核的对象为高职院校入党积极分子群体，他们是在物质极致丰富成长下的“00后”，爱好广泛，在文艺、体育、竞赛等各方面表现优异，综合素质普遍较高，“唯学习论”“唯分数学”已经难以得到他们的认可。在社会思潮不断激发碰撞的时代，比以往更加便利的信息获取让他们在学习新事物、接触新思想的同时，弱化了对社会主义、共产主义等政治理论知识的学习。新一代的入党积极分子群体对新时期高职院校的学生党建工作提出了新的要求，在评价考核时应提高对学生综合素质和政治理论学习的重视程度。

其次，考核标准的设置可以借鉴现代企业中普遍应用的KPI考评方法，通过对组织内部流程的输入端、输出端的关键参数进行设置、取样、计算、分析，衡量流程绩效。在入党积极分子考核工作中，以优化入党积极分子考察期间的全方位、全面化的管理、提高入党积极分子质量为目的，把确定发展对象作为党支部战略目标，结合“00后”入党积极分子的特点以及学院学生管理相关的工作实际，将入党积极分子评价的KPI关键参数确定为“思想政治”“学业成绩”“专业技能”“实践服务”“民主评议”等五个维度，在此基础上，结合实际工作设置细化的、可操作的二级指标。

最后，考核体系建设要注重成果的稳定性和长效性。在实际工作中，一些学生在成为入党积极分子之前表现优异，成绩名列前茅，积极参加各类活动比赛，成就满满；在成为入党积极分子以后，思想懈怠，表现平平，认为可以躺在“功劳簿”上前行，出现忽视政治理论学习、不主动与培养联系人联系等现象。因此，入党积极分子量化考核是一个循序渐进、动态发展的过程，杜绝以短期成果作为评价依据，应注重长期考核。学院在入党积极分子考核评价工作中，在学业成绩、综合素质、实践服务等方面以学生入学以来的累积表现为依据，实现入党

积极分子培养全过程管理，这也符合高职院校“2+1”学制的特点。同时，对于入党积极分子出现的严重违法违纪行为，应采取一票否决制。

2.2 指标体系内容

在上述设计思路的指导下，结合学院党员发展工作经验和学生管理工作的实际情况，构建包含5个一级指标，18个二级指标的入党积极分子考核评价体系，通过指标的量化分值来直观展现入党积极分子在培养考察期间的综合表现。具体的评分细则参照表1。

表1 入党积极分子量化考核评分表

入党积极分子量化考核评分细则（满分100分）			
一级指标	二级指标	考核内容	数据来源
思想政治（30分）	党校学习（20分）	认真学习党校的理论课程培训，通过结业考试，获得党校培训合格证书。	党校培训合格证书
	线上平台学习（10分）	每周按时完成青年大学习（未完成一次扣2分，上限5分）；学习先进思想理论，关注时事热点，学习强国平台每天均分40以上得5分，35以上得4分，30以上得3分，30以下得2分	团支部、学习强国
	无违法违纪（否决制）	无违反国家法律、学校校规校纪行为	辅导员
学业成绩（20分）	累计成绩排名（10分）	累计成绩排名班级前5%得10分，前10%得8分，前15%得6分	成绩单
	评优评先（10分）	获国家、省市级级荣誉称号得10分，获校级荣誉称号得8分，获院级荣誉称号得6分，奖学金类不加分	荣誉证书
	无挂科（否决制）	各科成绩均达到及格线以上	成绩单
专业技能（20分）	技能证书（10分）	依据专业培养方案，每项证书加5分，上限10分	技能证书
	专业类竞赛、创新创业类竞赛、文体类竞赛及其他类竞赛（10分）	国家级一二三等（10分、8分、6分），省级一二三等（8分、6分、4分），市级一二三等（6分、4分、2分），校级一二三等（3分、2分、1分）	获奖证书
实践服务（20分）	支部活动（5分）	是否按时参加支部组织的各项活动（无故缺席1次扣2分）	党支部活动记录
	志愿服务、暑期社会实践（5分）	自主参加志愿服务（1次/分，上限3分）；暑期社会实践（2分/次，上限2分）	学生会记录
	学生会/班级工作（5分）	是否能够认真做好本职工作，赞成率90%以上得5分，85%以上得4分，80%以上得3分，80%以下得2分，60%以下不得分	学生会部门、班干部队伍
	文明寝室建设（5分）	获校“文明寝室”得5分，院“十佳寝室”得4分，“较差寝室”不得分	寝室通报文件
民主评议（10分）	培养联系人评价（5分）	培养联系人根据日常谈话、思想汇报情况进行评价	培养联系人
	群众评价（5分）	是否能够密切联系群众，赞成率90%以上得5分，85%以上得4分，80%以上得3分，80%以下得2分，60%以下不得分	线上测评（班级同学、班主任、辅导员）

根据以上入党积极分子量化考核评分表的内容，将考核分为自评和他评两个部分。自评指入党积极分子根据个人进入大学以来的动态成长档案，参照表2进行自评，并将打分的自评表格和相关的证明材料上交至党支部进行审核；他评一方面是入党积极分子所任职的学生会部门或班干部班子对入党积极分子工作情况进行评价赋分，另一方面是由班级同学、班主任、辅导员根据入党积极分子联系群众的密切程度进行群众测评赋分。考核总分=自评*70%+他评*30%。根据入党积极分子考核总分排名，剔除存在违法违纪、挂科的学生，得到最终考核结果。

表2 入党积极分子量化考核自评表

姓名	自评指标														自评总分（满分100）	
	思想政治				学业成绩			专业技能				实践服务				
	党校学习	思想汇报	平台学习	有/无违法违纪	累计成绩排名	评优评先	有/无挂科	技能证书	专业类竞赛	创新创业类竞赛	文体类竞赛	其他类竞赛	支部活动	志愿服务		暑期社会实践

填表说明：后附证明材料复印件

3 入党积极分子量化考核体系实现路径

首先，量化考核体系要想付诸于实践，必须重视考核标准的解读与宣传。在学院学生党员发展工作中，存在个别入党积极分子对考核指标缺乏理解，导致对发展对象的推荐结果存有疑虑，引起不必要误解的现象，这也警示党务工作者要重视党员发展过程中相关文件、标准的解读。对于入党积极分子来说，对考核标准的充分理解能够为其进步发展提供方向性指引，为在考察期及以后的学习工作领航。同时，学院做好入党积极分子考核评价体系的解读和说明，能够提高群众对入党积极分子评价打分的科学性，确保考核的公平公正。对考核体系的阐释也能够发挥先进分子在群众中的先锋模范作用，在全学院营造出积极上进的学习氛围。

其次，入党积极分子的考核需要多方面的合力，应该加强考核队伍建设。高校入党积极分子的数量庞大，仅靠辅导员和党支部书记的力量难以实现预定的考核目标。高校入党积极分子量化考核队伍需要党支部书记、辅导员、班主任和培养联系人的加入，同时还要听取广大师生群众的意见。尤其是培养联系人应当树立起共产党员的责任与担当，积极发挥作用，与入党积极分子建立紧密联系，不仅要在每个季度听取入党积极分子的思想汇报，关注其思想动态，更要给予入党积极分子教育和引导，指出其存在的问题与不足。认真完成培养考察登记表等书面材料的同时，记录交流的要点信息，为后续培养联系人评分提供依据。

再次，完善相关配套制度，保障量化考核体系正常运行。通过考核周期的设置，按照“学期—学年”开展定期评价，在支部内进行公示，督促排名靠后的入党积极分子进步，让培养联系人更加了解联系对象在学习、实践等方面的情况，明确帮扶方向，同时保证了考核评价过程公开公正，以实际行动提高入党积极分子的质量。

4 结语

在全面从严治党的背景下，高校党员发展工作面临着更大挑战。高职院校应在充分结合当代大学生特点的基础上，探索与高职院校“2+1”学制相符合的党建工作路径，保证党员发展过程的规范性，注重党员发展工作的科学性，提高党员发展质

量，做好思想政治教育工作。

基金项目：

杭州科技职业技术学院2022年度党建、思政研究课题HKYDJSZYB-2022-17研究成果。

参考文献

[1]赖洁珊.浅析新时期高校学生入党积极分子培养教育路径[J].南方论刊,2022(2):47-48+51.

[2]黎洪叶,谭永锋.基于量化考核的学生党员发展质量研究与实践——以广西电力职业技术学院建筑工程学院为例[J].教育观察,2021,10(42):18-22.

[3]戴银.依托责任区管理考核的高职院校学生入党积极分子培养模式研究——以无锡商业职业技术学院商学院学生党支部为例[J].产业与科技论坛,2021,20(21):249-251.

[4]陶莉.新形势下高职大学生党员发展量化考评体系构建[J].现代交际,2021(15):55-57.

[5]尚冰聪,周丽杰,张贝.高校入党积极分子量化考核培养教育策略研究[J].公关世界,2021(12):74-75.

[6]郭天鹏.高职院校学生入党积极分子培养质量提升研究[J].教师博览,2021(12):4-5.

[7]王正坤,庞翠.大学生入党积极分子培养教育的积分制管理探究——以山东青年政治学院为例[J].学校党建与思想教育,2021(2):45-47.

[8]白雪飞.高校学生入党积极分子动态培养考核体系的构建探析[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2020(11):173-174+239.

[9]董海艳.“过程性量化考核”在学生党员发展中的应用[J].才智,2019(32):39.

[10]张阳.量化大学生入党积极分子考核质量的标准探析[J].山西青年,2019(17):281.

[11]苏娜,雍楚婷.“四步走”做好高职院校入党积极分子培养工作[J].智库时代,2019(35):141+152.

[12]李蕴龄.新形势下大学生入党积极分子量化考核体系的构建探析——以广东职业技术学院信息工程系为例[J].科教导刊(下旬),2019(21):91-92.

[13]丁柏闻.高校入党积极分子量化考核培养研究[J].昆明冶金高等专科学校学报,2019,35(2):7-11.

[14]董杰,江寅紫,翁海浩.高校积分制入党积极分子考察评价体系探索与实践[J].浙江纺织服装职业技术学院学报,2018,17(1):92-96.

作者简介：

范金妹（1997-），女，汉族，山东临沂人，辅导员，硕士，研究方向：党建、学生管理。