

“五育融合”理念下高校第二课堂育人实践创新

范军

东莞职业技术学院

DOI:10.12238/mef.v5i7.5654

[摘要] 党的二十大报告指出“教育是国之大计、党之大计”。强调要“全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”再次强调了“为谁培养人，怎样培养人，培养什么样的人”这一根本问题。因此，站在新时代新征程上，要心怀“国之大者”，引导和培养“有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗”的新时代好青年，培养和造就一大批德才兼备的高素质人才，就必须用与时俱进的教育理念，深化从“五育并举”到“五育融合”的理解，创新高校第二课堂育人实践，助推高等教育高质量发展，有力推动人才强国战略实施。

[关键词] 五育融合；第二课堂；育人实践；创新

中图分类号：G711

文献标识码：A

The Practice Innovation of the Second Class Education in Colleges and Universities under the Concept of the Integration of Five Domains of Education

FAN Jun

Dongguan Polytechnic

[Abstract] It was pointed out in the report of the 20th CPC National Congress that "education is the major policy of the country and the Party". It emphasizes the need to "comprehensively implement the Party's education policy, implement the fundamental task of building morality and cultivating people, and nurture a new generation of capable young people who have a good and all-round moral, intellectual, physical and aesthetic grounding in addition to a hard-working spirit and are well-prepared to join the socialist cause". The fundamental problem of "for whom to train people, how to train people, and what kind of people to train" is emphasized again. Therefore, standing on the new journey of the new era, we must have "the top priorities of the country" in mind, guide and cultivate good youth in the new era who "have ideals, dare to take responsibility, can endure hardships, and are willing to struggle". To cultivate a large number of high-quality talents with both ability and political integrity, we must use the educational philosophy that advances with the times, deepens the understanding from "simultaneous development of the five education" to "the integration of five domains of education", innovate the second classroom education practice in colleges and universities, boost the high-quality development of higher education to promote the workforce development strategy.

[Key words] the integration of five domains of education; the second class; practice of education; innovation

引言

党的二十大报告指出“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”，高等教育要立足立德树人根本任务，深化教育领域综合改革，“完善学校管理和教育评价体系”，因地制宜，探索改革创新，将教育理念从“五育并举”升级至“五育融合”，创新高校第二课堂育人实践，聚焦培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为人才强国、教育强国战略实施作出努力。

1 从“五育并举”到“五育融合”

“五育并举”由蔡元培先生在1912年《对于新教育之意见》中首次提出，他指出“军国民教育、实利主义教育、公民道德教育、世界观教育、美感教育皆近日之教育所不可偏废”，成为近代颇具影响的教育方针。如今，我们所指的“五育”即德育、智育、体育、美育、劳动育，“五育并举”意指德、智、体、美、劳齐抓共管、齐头并进，促进人的全面发展，是当代素质教育的重要理念。2019年，中共中央、国务院出台了《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》，明确提出坚持五育并举，要求突出德育实效，提升智育水平，强化体育锻炼，增

强美育熏陶,加强劳动教育,以此全面发展素质教育;2020年3月,中央全面深化改革委员会第十一次会议,审议通过了《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》,把劳动教育推到一个更加重要的位置。有学者从哲学的角度,将“五育”划分为三个层次,促进“心理发展层次”的是德育、智育、美育,促进“身心和谐发展层次”的是体育,促进“创造性实践能力层次”的是劳动教育,并指出这三个层次相互关联,不可分割。还有研究者立足素质教育,阐释了对“五育并举”的理解:素质教育可划分为促进身体素质教育和心理素质教育提升的体育,促进社会文化素质提升的德育、智育和美育,劳动教育成为链接以上三方面素质教育的结合点,认为是一个大的系统,其中各要素只有通过相互联系形成整体,才能发挥整体功能。总的来说,学界普遍认为:“德”定方向,“智”长才干,“体”健身躯,“美”塑心灵,“劳”助梦想,五者缺一不可,相互融合。“五育并举”理念逐渐呈现出向“五育融合”理念发展态势。

作者多年在高校共青团育人实践的一线观察和体会到,新时代的高校育人工作要立足升华了的“五育融合”理念,从第一课堂不断延伸到第二课堂,共同作用,创新实践,不断探索激活第二课堂在学生成长成才方面的积极作用,改革教育评价体系,优化人才培养成效,用以支撑教育强国、人才强国战略实施。

2 高校共青团第二课堂育人实践

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出“要重视和加强第二课堂建设”。第二课堂是第一课堂之外的重要育人平台。实施共青团“第二课堂成绩单”制度,既是落实共青团改革的外在客观要求,也是推进工作更上一层楼的内在迫切需要。第二课堂成绩单制度逐渐凸显“五育融合”的育人优势。

建立制度保障。共青团“第二课堂成绩单”制度是共青团改革的重要组成部分,是推动高校思想政治教育改革、全面实施素质教育、优化学生素质能力提升评价的必然要求。2016年3月28日,全国第一张高校共青团“第二课堂成绩单”在对外经济贸易大学问世。随后,各高校开始推进落实共青团“第二课堂成绩单”制度,并引进“第二课堂成绩单”网络管理系统(以下称“到梦空间”)或自建系统统筹管理第二课堂活动。通过丰富多彩的第二课堂活动,有效促进学生的全面发展。

细化学分指标。目前普遍通过制度文件明确第二课堂加分指标体系和学分分类规定。总体上,第二课堂学分模块涵盖思想成长、社会实践、志愿公益、创新创业、文体活动、工作履历、技能特长七个方面。突出德育在思想引领中的“牛鼻子”作用,加强学生的社会实践能力,增强他们的社会责任感,提前为进入社会做好准备,普遍采取必修+选修模式,比较好的做法是将项目内容分为必修3个类别:思想成长、社会实践、志愿服务,设置最低要求;选修4个类别:创新创业、文体活动、工作履历、技能特长,不设上限,鼓励个性特长发展,共七个方面全面,有机融合,激励学生的发展与成才。每一类别从具体项目、单项学分、认定方式和具体要求等方面制定详细加分

依据,强化分类指引,实现从报名、签到、签退、评价等全过程育人实践的可视化记录,有效促进“五育融合”教育理念的作用发挥。

强化价值应用。“第二课堂成绩单”已普遍作为发展团员、推优入党、青年马克思主义者培养、学生干部选拔任用、评先评优等工作的重要参考指标,纳入选拔条件之中。对接大学生综合素质测评,将“第二课堂”学分作为综合测评依据之一,直接作用于学生评奖评优。并将毕业生的“第二课堂成绩单”盖好认证公章,统一纳入学生学籍档案,作为学生综合素养和能力素质的有效证明。“第二课堂成绩单制度”的实施有效助力了立德树人根本任务的落地见效,为深化共青团改革和优化教育评价改革提供了有力抓手,为政治录用和人才举荐提供了科学依据和实践支撑。下一步,需不断加大宣传推广力度,逐步提高社会知晓度和认可度,推动“第二课堂成绩单”成为社会单位选人用人具有规范性、公信力的重要参考。

争取普遍认可。为了解“第二课堂成绩单”制度实施对学生“五育融合”促进发展的影响,作者进行了一系列的调查。不少普通学生认为“第二课堂成绩单”制度在思想引领这一块,调动了同学们的主动性、积极性,让同学们自觉自愿地走出宿舍、融入集体,参加校园的各类活动,发生了从以前的“两耳不闻窗外事”到“校园事事我关心”的转变。不少学生已经意识到了参加第二课堂活动对于自身的重要性,感受到了第二课堂活动给自己带来的益处,从而更加愿意参加校园活动。不少学生骨干认为“第二课堂成绩单”制度让老师给予学生充分的自主学习机会,进而以个人兴趣为切入点不断探索新知识。通过让学生自行组织策划活动,调动了学生独立思考、投身社会实践的积极性,发掘了学生自身的潜能,激发了学生的学习兴趣,同时拓宽视野、丰富知识。高校第二课堂育人实践创新为有效释放“五育融合”的教育成效作出了有益探索。

3 创新育人实践要以更新“五育融合”理念为前提,强化第二课堂育人工作力量

第二课堂活动几乎涉及了学生除课堂教学之外的方方面面,要真正让学生在第二课堂有所得,有所长,就必须不断创新育人实践。

发展好、实施好、体现好第二课堂教育活动和教育目的,关键在人才工作队伍和工作力量的保障,这就需要努力带领出、锻造出、培养出一支立足“五育融合”立德树人的政治站位高、理想信念强、业务水平硬、作风扎实优良的高素质专业化队伍,可以组建由学生干部组成的专项工作运行小组,负责系统管理、具体运行及人员和业务培训工作。不断优化机制,积极构建校、院、班三级联动的体制机制,投入精力,加大各级队伍培养培训的支持力度和考核力度。立足青年群体的变化和需求,科学合理地设计培训主题和培养内容,充分调动好工作队伍的学习主动性、研究主动性、担当主动性,以“五育融合”的教育理念从根本上改变工作队伍的思维方式,解放思想,创新育人实践。

4 创新育人实践要以“思想引领+”为总牵引, 细化第二课堂育人成效精准定位

第二课堂与第一课堂的专业教学相比, 主题变化多样, 内容丰富多彩, 活动形式多元, 参与人员兼顾组织化和差异化的特点, 一般会制订相对清晰的活动方案, 但育人目标相对柔性, 大到几百支团队、几千人参与的暑期“三下乡”社会实践, 小到辩论比赛、诵读比赛、话剧展演、社团活动等, 活动的效果和意义更多依赖于主办方的能力。放眼整体来看, 第二课堂活动的开展, 存在到哪个时间节点就开展哪些活动, 会习惯性传承往年的经验和做法, 笼统和粗放应对活动受众群体需求, 活动形式创新动力因人而异, 活动成果再挖掘、再升华受主办方精力和能力限制较大, 因此, 第二课堂育人成效的精准定位需进一步细化。新时代新形势下, 知识、信息、认知提升的传播方式、沟通渠道、互动平台都产生了较大变化, 时代变革、代际差异、话语异化、圈层兴起, 新的问题与新的需求不断涌现, 创新育人实践要以“思想引领+”为总牵引, 把“五育融合”贯穿于第二课堂育人实践的各模块、全过程, 充分解决高校第二课堂强化德育的总要求, 这也是提升第二课堂活动内涵, 促进人才高质量发展, 落实高校立德树人根本任务的必然要求。

5 创新育人实践要以制度化建设为强保障, 完善第二课堂育人过程评价体系

第一课堂教育过程中, 可以通过点名考勤、课后作业考核、期中期末考试、小组讨论成果等多维度、多角度、多层次记录评价教育效果, 而第二课堂教育活动普遍不具有特定组织性、强制约束性、规范纪律性, 在过程记录评价方面具有“先天不足”。积极在实践过程中不断完善“第二课堂成绩单制度”, 针对不同类型、不同学制、不同培养模式的学生优化、细化制度方案, 并以此为抓手, 有效推动时长、学分等量化计算方法, 并将其纳入高校人才培养方案, 从源头上解决学生不重视、效能激发不足的问题, 通过事前申报、签到签退、信用管理、学分认定发放等从制度上解决第二课堂教育活动不可评价、不便记录、不好量化的问题, 以可量化过程记录激活第二课堂教育活动的价值牵引作用, 更全面呈现多样态第二课堂教育活动的过程性、写实性、计量性。不断在实践中创新和优化第二课堂教育活动特有的课程化发展、科学化发展、人性化发展路径, 从制度层面保证“五育融合”体现在第二课堂育人实践的方方面面。

6 创新育人实践要以“互联网+”为总支撑, 提升第二课堂育人信息化水平

目前, 可量化过程记录的第二课堂涵盖了丰富多彩的教育实践活动, 德、智、体、美、劳在思想成长、社会实践、志愿公益、创新创业、文体活动、工作履历、技能特长七个方面各有侧重、融合体现, 有效促进了青年大学生成人、成才, 其最有利的依托即为信息化运行平台, 通过移动APP实现部落群组、活动项目、管理运行的交融联动, 目前使用比较广泛的共青团“到梦空间”App正是保障创新育人实践的信息化平台支撑, 该系统的大数据平台更为精准育人, 可提供大数据支持, 有效记录参与人员、签到比例、活动要素等信息, 并可以通过互联网数据平台全面呈现“五育融合”的第二课堂育人成效。下一步应当进一步创新“互联网+”第二课堂育人实践, 完善信息采集、审核、发布、评价工作, 以数据为基础, 动态化监测和评估第二课堂质量, 科学研判哪些活动类型和活动形式是青年学生所喜欢、所期待、所需要的, 这对巩固和提升第二课堂教育活动的科学化、信息化、可视化发展能够提供技术支撑和工具保障。

基金项目:

东莞职业技术学院科研基金资助(编号2020c23)。

参考文献

- [1]李政涛,文娟.“五育融合”与新时代“教育新体系”的构建[J].中国电化教育,2020(3):7-16.
- [2]李松林.全面发展教育的关键在于整合[J].教育科学研究,2019(6):1.
- [3]桑新民.对“五育”地位作用及其相互关系的哲学思考[J].中国社会科学,1991(6):159-166.
- [4]班华.素质结构·教育结构·素质教育[J].教育研究,1998(5):10-14.
- [5]张俊宗.努力构建德智体美劳全面培养的教育体系[J].中国高等教育,2019(7):70-72.
- [6]付婧一.第二课堂视域下提升高校育人实效的创新路径探究[J].智库时代,2018(45):88-89
- [7]陶好飞,陈玲.新时代高校人才培养“第二课堂成绩单”制度发展与实践研究[J].高校共青团研究,2019(3):68-77.

作者简介:

范军(1984-),女,汉族,河南洛阳人,硕士,研究方向:思想政治教育、高等教育、青年研究等。