

思政慕课在高校中推广现状分析

尹余萌

天津理工大学

DOI:10.32629/mef.v2i2.59

[摘要] 随着新时代数字化和思政慕课化的普及,智能手机等电子产品已经成为思想政治教育实施和传播的新载体,并在高校课程中逐步形成了新式思想政治教育的慕课体系,并逐渐成为热潮。因此,基于当前高校思政慕课研究的基础及在学生工作中发现的问题,本课题将对此进行研究和分析。

[关键词] 高校; 思政慕课; 优势; 劣势

1 思政慕课在高校中能够推广的条件

在“95后”大学生的思想政治教育形式中,思政慕课正以普遍、便捷、互动的特点,成为打破各高校学生传统思想价值培养方式的第一冲力,通过跨地域、跨时间的方式来体现自身素质培养、提高的第一选择。

如今,思政慕课在高校中能够推广主要体现在以下三个方面。

思政慕课文化发展的年轻化特性。《The Impact of Enhancing Students' Social and Emotional Learning》一文从教育学、心理学两个角度入手,在对当代大学生热衷社交网络的分析中提出,“教”和“学”实际上就是交流和互相认识的途径之一,这种途径在高校中更大程度体现在师生关系上,由此,教师与学生之间的情感交流程度便成为能否做好学生工作的决定因素。此外,诸如美国等西方发达国家,均已将网络传播作为教育、普及的有效途径,利用社交的实时性形成了以慕课传播为载体的价值观教育体系。比如,奥巴马通过 Facebook 来宣传政务,从巨大的关注群体中间政于民,这为各大高校如何通过思政慕课形成思想政治教育体系提供了参考。

网络技术手段在思政慕课下的可行性运用。诸如超级校园、学习强国等慕课平台已经能够在大学生群体中得到广泛应用,此类平台凭借的是其发展空间的广阔性和蕴含内容的深度性,以社会认同感作为吸引元素,使拥有共同兴趣爱好的学生群体成为服务对象,并因此形成了具体化、识别化、聚集化的特点,实现了思政慕课与实际的有机融合。

理论研究奠定了思政慕课开展的基础。2003年,赵兴宏

出版的《网络法律与伦理问题研究》一书正式提出将思政慕课伦理和思想政治教育相结合的观点,并就结合矛盾、结合办法、结合前景等几个方面提出创新措施;2011年,“浅谈网络文化与大学生思想政治教育”一文从思政慕课文化和青年文化两方面着手,以互动发展为线索提出从思政慕课文化的角度出发研究人类文化的重要性;2016年,陈良的“高校思想教育中思政慕课工作的推进研究”中,以原理、方式、实际三个方面为切入点,提出思政慕课对思政教育的新功能,为思想政治教育理论体系的完善注入更多理论基础。

2 思政慕课在高校中推广的优势与劣势

第一,思政慕课目前正在以多样性、丰富性、高效性的特征席卷校园思想政治教育体系。

思政慕课模式多样性。思政慕课下的思想政治教育形式具有多样化。与传统教育相比,高校学生可以通过微信、微博等途径获取教学信息、辅助材料,并对疑问内容及时进行反馈,发表自己的看法、观点,更大程度上调动了师生之间的良性互动,使传统教育枯燥乏味、难以接受的弊端迎刃而解。

思政慕课内容丰富性。日新月异的思政慕课环境对个性化培养有着巨大的影响,换句话说,个性的养成取决于接受的信息内容,这一点在高校思政慕课环境中突显的尤为明显。诸如今日头条、腾讯新闻等手机APP以其时效性、全面性的特点在很大程度上已经成为当代学生知国家、晓新闻的有效途径,学生从各式各样的新闻内容中认识不同地域、不同民族的融合发展观念,获取个人人生观、价值观培养需要的营养,变被动于主动实现自身发展的丰富化、全面化。

思政慕课传播高效性。思政慕课传播拥有快捷、简单的

着走到自己走的历程,毕业后,在企业中表现更为出色,更能适应现实社会的发展。

[参考文献]

[1]蔡丽容.创新创业大赛对大学生双创能力的培育作用[J].福州大学,2017(1):50-53.

[2]丁三青.中国需要真正的创业教育——基于“挑战杯”全国大学生创业计划竞赛的分析[J].高等教育研究,2007(3):87-94.

[3]林媛媛.“互联网+”大学生创新创业大赛国赛实践与启发[N].广东交通职业技术学院学报,2018-05-05.

[4]钟硕.“互联网+”背景下理工类基础学科大学生科技创新事业面临的挑战及发展路径分析[G].智库论坛,2018:2096-4609.

作者简介:

董科(1979.12-),男,汉族,山东曲阜人,讲师,本科,研究方向:大学生创新创业教育。

交互方式和开放、兼容的交流空间,这解决了传统思政教育交流缓慢的缺点,能够使学生在社会高速发展的同时做到与时俱进、取长补短、由此及彼、由表及里,将自身优势和潜能发挥出来。

第二,在智能化手段下,思政慕课在思想政治教育领域中也存在其劣势。

内容的不可控性。思政慕课对思想政治教育固然有很多良性影响,但在各式各样的资源方面也存在一些问题。例如如今对思政慕课信息的相关法律条例尚不健全,使思政慕课信息出现良莠不齐的情况,重之包括以此引出的虚假信息、违规信息,严重对大学生思想政治教育产生阻碍,这也是如今社会上,大学生思想政治教育面临的最大问题。

对教师队伍的挑战性。纵然国内思政慕课存在的时间已经长达十余年,思政慕课的进步却日新月异,这就会出现新的问题。一方面,传统教师队伍对社交思政慕课特点和影响把控不全面,对思政慕课环境下的思政教育的紧迫感认识浅薄,使他们在工作中遇到新问题、新挑战时不知所措,无法快速给予学生正确的回答;另一方面,高校教师队伍建设强弱决定着能否培养出全方面发展的学生,虽然国内教育队伍在不断的完善,但队伍信息化水平和年龄结构依然存在较大的问题,使教师队伍整体不能够拥有足够的精力学习新技术,教导学生的过程中就会出现隐患。

对传统思政教育的冲击性。思政慕课为学生认识世界提供了更简捷、快速的渠道,学生可以根据自己的喜好和擅长筛选思政慕课信息进行浏览,但便利的同时,就会有诸如学生对传统教育失去兴趣、接受的教育不够全面等新的问题产生,使自主控制能力较弱的学生产生认识片面、发展失衡的情况,从思想政治教育的根基上背离中心。

3 思政慕课文化与思想政治教育的内在融合

正如上所述,思政慕课对于思政教育而言是一把双刃剑,只有在思政教育方式的新道路上把握好两者之间的关系,才能实现思政慕课文化和思想政治教育的内在融合。

要从大学生本身入手,培养对思政慕课文化的理解能力和对思政慕课信息的识别能力。思政慕课时代的到来,不仅为学生提供了学习、借鉴先进科学文化知识的平台,也为西方文化传入中国提供了通道,这就要求学生必须对内容进行把握,结合实际看待他方观点,了解思政慕课文化带来的利弊,去粗取精,去伪存真,让思政教育在思政慕课背景下更有秩序的进行发展。

要从思政慕课环境方面入手,营造健康、向上的思政慕课空间。一方面,信息发布人本身务必将“为人民服务”作为宗旨,服务广大高校学子的同时,要把控服务内容和形式的真伪、程度,从根本上杜绝不良信息的传播。另一方面,国家

相关法律法规的完善是管理、改良思政慕课空间的第一途径,只有对思政慕课发布人和思政慕课信息载体施加压力,才能够让高校学子在健康的思政慕课环境下成长、充实,实现思政教育和思政慕课的内在融合。

高校与思政慕课文化同步走。思想政治教育只有与思政慕课文化协调一致,携手共行,才能够实现思政工作开展的秩序化、长远化,达到互利共赢的目的。首先,要提高思政教育队伍的思政慕课技能素养;其次,要鼓励思政教育队伍采用线上、线下结合的形式开展教育工作;最后,高校应制定相应制度,确保教师队伍和学生之间的良性互动。

4 结语

当代大学生的个性发展尤为重要,但传统的思想政治教育很难在学生身上发挥作用,因此,要想对学生人生观、价值观产生积极的影响,把学生喜爱的社交平台作为载体是一个很好的途径,通过社交平台,倾听学生们的心声,解决学生们的困惑,反馈具有引导作用的信息是每一位教育工作者的责任与义务。由于本人知识水平和理论功底有限,对现有文献研究不多,调查分析不够,文中还有很多地方不够完善,有的问题仅仅涉及,研究不够系统和深入,还有待于广大高校思想政治教育工作者在今后教育实践中进一步研究,以构建思政慕课—思想政治教育体系,从而弥补当前大学生思想政治教育过程中存在的不足。

[参考文献]

[1] Leacock, C. & Chodorow, M. (2003). C-rater: Automated scoring of short-answer questions. *Computers and the Humanities*, 37.

[2] Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D., & Schellinger, K. B. (2011). The Impact of Enhancing Students, Social and Emotional Learning: A Meta-Analysis of School-Based Universal Interventions. *Child Development*, 82(1), 405-432.

[3] 殷丙山, 李玉. 慕课发展及其对开放大学的启示[J]. 北京广播电视大学学报, 2013(5): 29.

[4] 焦建利. MOOC: 大学的机遇与挑战[J]. 中国教育网络, 2013(4): 21.

[5] 李青, 王涛. MOOC: 一种基于连通主义的巨型开放课程模式[J]. 中国远程教育, 2012(3): 30.

[6] 戴世明, 黄锋. 基于数字化优质教学资源属性的共建共享机制研究[J]. 南通职业大学学报, 2013(1): 32.

作者简介:

尹余萌(1990.12-),女,汉族,河北省唐山市人,天津理工大学法学硕士,助教,研究方向:大学生思想政治教育。