

# 工学结合教学模式下的高职教学管理现状分析

戴青松

徐州工程学院

DOI:10.32629/mef.v1i1.6

**[摘要]** 高职院校在对专业学生开展专业教学过程中,需要思考怎样让学生对专业知识进行能动性的探索,在掌握理论知识基础上又能实现专业技能的有效培养。所以高职院校必须要积极改变传统的教学模式,给学生打造更优质的知识探索平台,让学生实现专业技能的有效培养。工学结合是一项创新性的教学模式,在该种知识教育引导下,学生不仅可以对理论知识进行有效的学习,也能在教学实践中分析和运用自己所学的专业知识。所以,本文主要分析高职院校在工学结合该种教学模式指导下教学管理存在的问题,提出几点合理提升教学管理质量的措施,希望让高职院校可以开展更高层次工学结合的专业教育。

**[关键词]** 高职院校;工学结合;教学管理;教学模式;管理质量

**前言:**对专业学生开展知识培养过程中,高职院校不仅要关注学生是否对理论知识进行正确掌握,也需要思考学生是否在具体教学实践中实现专业技能的培养。传统的高职教育很难让学生实现理论知识和专业技能的全面成长,必须要对其教学模式进行创新性的思考,通过借助全新的教学模式给学生打造更高层次的成长平台。工学结合具有很强的创新性和科学性,能够给学生提供知识成长和体验的平台,在当前高职院校的专业教学中得到进一步的应用。

## 一、对工学结合的解读

工学结合是一项创新性的教学模式,改变教师对学生开展理论知识灌输教育的模式,在给学生提供理论知识探索和学习平台的基础上,又能让学生借助实践机会对所学的专业知识进行检验。工学结合可以将知识教育划分为两个部分,一是理论知识的探索和学习,二是在具体教学实践中实现专业技能的培养。学校给学生提供理论实践学习的平台,通常是和周边企业进行合作,给企业输送专业人才,又可以让学生在企业岗位实践的学习中对所学的理论知识进行检验,让学生实现全面化的成长。

工学结合是将专业学习和岗位工作进行有效的结合,让工作和学习实现交替性的开展。工作并不是模拟性的工作,也会通过岗位工作获得相应的报酬,可以让学生深度融入到社会中以得到专业能力的锻炼。通过开展工学结合能让学生对理论知识有效融入到岗位实践中,增加学生对专业知识的认知。院校对高职学生开展工学结合可以提升学生的综合能力,有助于专业学生得到更好的就业选择,强化专业教育的成效性。

## 二、基于工学结合思考高职院校当前教学管理呈现的不足

### (一)管理组织不科学,未能实现人才培养需求

结合专业学术研究资料和高职院校的实际教学调研

情况,发现高职院校的管理组织存在不科学的现象,未能实现专业人才的培养需求。高职院校仍然以传统的教育模式为主导对学生进行专业教学,没有依据当前现代化的教学理论对管理组织进行创新和完善。在对专业学生开展专业教学的过程中,学校更加关注学生是否对所学理论知识进行扎实的掌握,能否在期末考试中获得合格的成绩。在对教师队伍进行管理的过程中,高职院校也未能从教师的职业发展进行考虑,所以导致整体教师队伍的组建质量比较低,不能给专业学生开展有效的专业教育。对师生实施教学管理的过程中,管理人员存在敷衍的现象,未能对教学改革进行深度的思考。传统的教学计划是对学生开展公共基础,理论基础以及专业课的教育,未能实现工和学的结合。

### (二)业绩标准存在偏差,日常教育偏离改革方针

高职院校在对专业学生开展技能培养的过程中,仍然以传统的专业教学思维为主导,重视对学生进行理论知识的灌输教育,而未能关注学生在知识教育中的成长情况。同时,高职院校在对教师业绩能力进行考评的过程中存在偏差的问题。这样不仅未能调动教师开展专业教学的主动性,也阻碍日常教育的深化改革。在对教师进行职称评定和优秀奖励的时候,高职院校未能从科学的角度制定详细的标准,仅是依靠教师的资历和班级学生的考试成绩为主要考评标准,而忽视学生在课程学习中所呈现的成长情况以及专业技能的培养效果。这样就导致教师在对专业学生进行知识教育的过程中,更加关注学生对理论知识的掌握和期末考试的成绩,而没有在日常教育过程中对当前的教学方法进行深化改革,未能给学生提供更多层面的知识探索。同时,高职院校没有对教学管理实施动态化的管理,很难对教师业绩以及实际工作量进行科学的计算,导致师生参与教学改革的态度不够积极。这样就导致高职院校所开展的教学管理工作存在诸多不足,很难让工学结合等先

进教学模式在课堂教育中得到落实。

### (三)管理水平低下,阻碍管理质量的有效提升

高职院校在对教职工和学生进行管理的过程中,存在整体管理水平低下的现象,这样就阻碍整体管理质量的稳定提升。高职院校主要是为社会输送技能型的人才,在对学生进行知识培养的过程中,更加关注学生是否对专业知识进行正确的掌握,没有对学生开展道德以及价值情感上面的教育。同时,高职院校未能用先进的管理方法对当前教学管理工作进行考评和思考,不能及时发现当前教学管理中存在的不足,也很难及时解决多种教学问题,这样就制约整体教学管理的成效性。正是受到这些因素的影响,高职院校在对学生进行专业教学过程中未能组建全面过硬的教师队伍,有些管理经验相对欠缺的人员走上管理岗位后不能提出创新性的管理对策,不符合当前社会以及诸多行业发展对高职院校所提出的人才培养需求。

## 三、基于工学结合高职院校强化教学管理质量的合理措施

### (一)积极创建符合工学结合教学需求的管理组织

高职院校需要积极创建符合工学结合教学需求的管理组织,这样才能逐渐提升专业人才的培养质量。高职院校需要思考当前社会发展和各个行业对职业院校所提出的人才能力培养需求,重视在管理组织和教师队伍上的创新力度。通过创新当前管理组织的方式给学生提供更优质的教学环境,让学生接受更高层面的专业教育,这样是符合工学结合对高职院校能力培养提出的教学需求的。在制定专业人才培养计划的时候,高职院校需改变之前的管理理念,积极探索为师生进行服务的工学结合培养模式。其次,高职院校应该突出实践教学的比重,让学生可以适应行业发展提出的能力需求,让教学改革工作实现有效的落实。

### (二)科学完善教职工业绩考核体系,积极检验日常教学质量

高职院校在工学结合的教学指导下要科学完善职工的业绩考核体系,保证日常教育的科学性。首先,高职院校需要对当前的教学理论进行思考,结合相关的学术研究资料制定完善的职工业绩考评体系。这样可以对教职工开展科学的技能考评,激发教师队伍的工作潜能,给学生开展更优质的专业教学。高职院校需要将学生的专业成长以及教师授课能力等方面纳入到考评体系中,关注学生在专业教学中的全面成长状态,分析学生是否通过课程教育具备成熟的认知和职业道德。其次,高职院校在对教师进行职称评定的过程中,需要从多个方面考虑教师在职业成长中的需求,以公平公正为原则对教师队伍进行职称和技能的考评。这样可以有效解决传统业绩标准存在偏差的问题,让教师给专业学生开展更高层面的能力培养。最后,高职院校需要实施动态化的教学质量检验体

系,让实践教学实现更好的落实。院校应该对专业教学过程,建设效果以及改革目标等内容进行监督。这样可以在推行工学结合的基础上深化教学改革,逐渐提升专业人才的培养效果。

### (三)强化教学管理整体队伍的创建效果,稳定提升管理质量

高职院校当前教学管理水平比较低下,很难让学生获得更优质的能力培养,也未能让整体教学工作实现稳定的落实。为此,高职院校需要积极强化管理队伍的组建质量。第一,高职院校需要给教师提供专业能力成长的平台。可以通过校际教师交流和外出学习等方式,让教师对当前的教学方法和理念进行深度的思考,通过交流彼此的教学工作经验可以丰富专业教学的方式,进一步拓展知识教育的空间。第二,高职院校可通过社会招聘等方式吸纳一批具有专业能力较强,具备职业操守以及正确价值认知的管理人员。这样可以逐渐强化管理队伍的组建水平,制定科学的教学和管理计划,让教师给学生开展更高层面的专业教学。第三,管理人员应该积极学习管理学,教育学以及经济学等学科知识,提升自身的协调能力和管理水平,让各项教学管理工作实现顺利的开展。

**结论:** 基于工学结合对当前高职院校的教学管理进行分析,可以发现高职院校在进行教学管理工作中存在多种不足,这样就制约高职院校的常态化发展。针对当前高职院校在对学生开展专业教学过程中存在的管理问题,需要基于工学结合的模式提出合理的改进措施,这样才能让学生实现更高层面的能力培养。本文认为高职院校需要积极创建符合工学结合教学需求的管理组织,让教学改革工作实现有效的落实。同时,高职院校要科学完善教职工业绩考核体系,积极检验日常教学质量。此外,高职院校也需要强化教学管理整体队伍的创建效果,强化自身的协调能力和管理水平,稳定提升管理质量。

### 【参考文献】

- [1]俞洁华,杨丹.基于工学结合背景下的“成长型”高职院校教学管理队伍的适应性现状分析[J].林区教学,2016,(7):38-40.
- [2]陈娟,罗凤姿.基于工学结合教育模式的高职教学管理现状调查与分析——以湖南工程职业技术学院为例[J].开封教育学院学报,2017,37(1):167-168.
- [3]金钰.分析高职工商管理专业工学结合的教学模式的发展策略[J].科技、经济、市场,2017,(2):141-142.
- [4]冯国勇.基于“工学结合”模式下高职院校经济应用数学与会计专业教学融合研究[J].吉林广播电视大学学报,2017,(2):95-96.

**作者简介:**戴青松(1972.12-),男,汉族,安徽蒙城县人,本科,实习研究员,研究方向:教育教学管理。