

# 民办高校“两学一做”学习教育常态化制度化实践研究

许树锐

潮汕职业技术学院

DOI:10.32629/mef.v2i2.60

**[摘要]** 目前,民办高校迎来了发展的高峰期,这也使得其党支部建设得到了人们的广泛关注。因此,本文将对民办高校“两学一做”学习教育中存在的问题进行分析,并提出实现常态化制度化的具体途径,希望可以为相关工作者的研究提供一些帮助。

**[关键词]** 民办高校; 两学一做; 常态化制度化

进入新时代后,随着“两学一做”学习教育的出现,人们对民办高校党支部建设提出了更高的要求。因此,必须了解高校开展这一学习教育的现状,并通过相关措施的实施,实现学习教育的常态化制度化,提高高校全体党员的精神境界与党性修养,从而为民办高校可持续发展奠定良好基础。

## 1 民办高校“两学一做”学习教育中存在的问题

### 1.1 部分学生党员政治理论素养缺乏

目前,部分学生党员在入党之后,将专业知识放在学习的重点,而不重视政治理论学习,这就使得其关于党的基本知识储备不足,在讨论社会热点时,其会在一定程度上存在局限,且会错误认识实际问题。这样,不但会导致执行不到位、责任认识不足等问题的出现,还无法对党先进性进行有效体现,不利于党员模范带头作用的发挥。

### 1.2 一些党员入党动机不纯

入党动机指的就是人们想要入党的原因及目的,其可以反映出党员的世界观、价值观以及人生观。通过实际调查发现,在民办高校中,一些党员存在动机不纯的现象,具体表现为盲目从众、人生价值实现以及功利主义三种类型,而这也就给“两学一做”学习教育常态化的实现产生了阻碍。

### 1.3 高校思想教育效果不佳

在具体学习中,内容枯燥、效果不佳、形式单调以及活动不规范等问题仍然存在,这就使得民办高校的“两学一做”学习教育得不到党员的重视,甚至有些活动仅仅是流于表面,不利于高校的健康发展。

## 2 民办高校实现“两学一做”学习教育常态化制度化的途径

### 2.1 现实意义

对民办高校而言,为社会培养全面发展的优质人才是其肩负的主要任务,这也就使得其必须保证政治方向的正确性、鲜明性。目前,在多极化与全球化发展趋势下,国际间的较量十分突出,在这之中,高校的教师与学生发挥着重要作用。同时,在经济新常态背景下,我国各项改革已经进入到了攻坚区,出现了多样化的矛盾,民办高校只有具备使命感,保证党员干部价值观念的正确性,才能向着中国特色社会主义方向办学,从而获得更好的发展。因此,高校中的党组织与党员必须努力提高自身在政治方面的警觉性,以“两学一做”

严格要求自己,并加强对党章、重要讲话等的学习,始终坚持“四个意识”,以此来做一名合格的党员。综上所述,民办高校要想加强党的思想政治建设,就必须将“两学一做”学习教育落到实处。因此,对民办高校而言,实现这一学习教育的制度化、常态化,对党组织活力的增强、干部政治修养的提升、育人使命的履行以及党内政治生活的规范发挥着十分重要的现实意义。

### 2.2 具体途径

#### 2.2.1 从“学”角度出发实现常态化制度化

在学习教育中,“学”发挥着基础作用,只有真正学会、学懂,才能付诸行动。因此,要想实现“两学一做”学习教育的制度化与常态化,就必须从“学”这一角度入手。

首先,民办高校应该保证领导班子学习的制度化与常态化,具体可以从以下四方面入手。第一,民办高校应该建立起定期的学习制度,并通过与人才培养工作的结合,合理制定具体的学习方案。第二,民办高校要以问题为导向,在充分了解领导班子各个成员实际情况的基础上,对出现的问题进行详细分析,找出其产生的原因并及时改进。第三,民办高校要在学习载体进行创新,丰富学习的内容,让领导班子深入学习。第四,领导班子必须系统学习习近平重要讲话,领悟到其中的深刻内涵,以此来促进自身政治素养的提高。

其次,民办高校应该建立起健全的常态学习机制。虽然党员具有模范带头作用,党支部具有战斗堡垒的作用,但其并不是本身就存在的,而是在不断学习下形成的。因此,要想保证民办高校“两学一做”的常态化,就必须合理使用“三会一课”等形式,充分发挥党课、党小组会、党员大会以及支部委员会等形式的作用,特别是党支部的主体作用。同时,应该在基层党支部将党全部工作有效落实,并将其当作对校内师生进行思想政治教育和严格管理党员的主要阵地,加强对党组织基础的建设。另外,在开展党小组会时,应该严格依照计划安排,明确定期学习主题,并通过座谈会、研讨会以及学习会等,让党员将自身的感受、认识以及体会讲述出来。而在开展党课时,应该将增强党员理想信念及意识作为主要目的,并让教研室主任、党组织书记或者是成员在有效结合实际情况与法规内容的基础上,进行微型或者是专题的党课讲授,引导党员深入认识精神实质,使其坚定正确的政治方

向与理想信心,真正将“学”落到实处。

最后,民办高校应该明确学习的重点。在办学规律与具体的工作中,民办高校有其独特的特点,且立德树人是一切工作的根本。在教学过程中,教师党员只有严格遵守习近平讲话精神与相关的党规,不断对自身言行进行反思,才能提高对于政治的敏锐度并坚定信念,从而顺应时代发展要求、主动承担历史使命。

### 2.2.2 从“做”角度出发实现常态化制度化

在学习教育中,“做”是主要的着眼点与落脚点。因此,要想实现“两学一做”学习教育的制度化、常态化,就必须从“做”这一角度入手。

首先,发挥领导班子的带头作用。在“两学一做”学习教育中,领导班子成员只有做到以下三方面内容,才能提高自身的党性修养,从而充分发挥模范带头作用。第一,内部成员应该做到四个合格并提高四个意识。四个合格指的就是政治合格、品德合格、执行纪律合格以及发挥作用合格;而四个意识指的则是政治意识、核心意识、大局意识以及看齐意识,其中看齐与核心两种意识是重点。在具体工作中,领导干部成员应该主动承担、坚守忠诚,并对党权威进行主动维护。第二,内部成员应该充分了解民办高校的实际情况与发展理念,并在分析学校环境的基础上,深入研究未来的发展战略,做好顶层设计,为民办高校各种规划、决策提供依据,从而促进其进一步发展。第三,领导班子必须严格遵守民主集中制这一原则,并对工作、决策以及监督等现有机制进行完善,实现党务政务的透明、公开,增强领导集体的综合素质,提高校内师生对其的满意度。

其次,完善基层党组织建设。基层党支部一直是高校开展思想政治教育的保障,因此,必须加强对其的建设。高校应该对党支部设置进行完善,有效结合党支部及校内各种机构,如服务机构、管理机构以及科研教学等,促进党政工作协调发展,实现党建和人才培养的统一。同时,还应该依照民办高校实际情况,在教学、科研以及项目团队中临时建设党支部,扩大党组织的覆盖范围。高校还应该对组织生活制度进行规范,明确责任制度与内容,保证所有党员都处在组织生活制度范围内,加大监督与问责力度,并将其归入到考核体系中,在最大程度上提高党员组织生活质量。民办高校还要加强党组织与群众的联系,充分发挥其桥梁作用。在具体工作过程中,党组织要坚持以人为本的理念,紧密联系师生员工,关注其利益与合理要求,并有效解决其遇到的困难,提高党组织的凝聚力,从而将“做”落到实处。

最后,对党员教师职责进行明确。“两学一做”学习教育是对以往少数教育与集中教育的拓展、延伸,而党员“做”的质量对学习效果起着决定作用。因此,高校必须明确党员

教师职责,提高其“做”的水平。第一,高校所有的师生党员应该对习近平讲话与党规进行全面学习,并在这一基础上,精读与自身岗位相关的党务专著。例如,领导班子要学习《准则》、《工作方法》,普通党员要学习讲话精神,而辅导员要对习近平总书记的讲话全文进行学习。第二,高校应该明确教师党员的责任范围,让其通过沟通、引导等,加强对自己范围内学生的思想教育,并将这一工作融入到考核内容中。第三,教师党员应该对弱势群体进行针对性帮扶,如交谈、捐款以及引导就业等,让学生感受到人为关怀。第四,教师党员应该先完成本职工作,并在这一基础上,对教学、服务以及管理等进行创新,实现“做”与自身工作的结合,从而促进民办高校更好发展。

### 2.2.3 实现理论与实践的结合

要想实现“两学一做”学习教育的制度化、常态化,民办高校在开展具体学习时,还应该充分考虑实际条件,保证可行性与实效性的统一,只有这样,才能达到理想的教育效果。民办高校应该通过民主生活会、“三会一课”等的开展,加大党员学习力度。在形式方面,高校可以使用开放、民主的学习方式;在内容方面,高校应该让普通党员也参与到各种决策中,给予其权利行使的机会,并将国际形势、社会热点以及其他方面的问题作为学习内容;而在学习方式方面,高校应该将理论与实践有效结合,只有这样,才能让党员深入认识学习内容,并将相关理论知识有效运用到实际生活中,有效提高其政治素质与综合能力,从而促进其健康发展。

## 3 结论

综上所述,实现“两学一做”学习教育常态化制度化已经成为了一项重要工作。因此,必须重视“两学一做”学习教育,并通过建立学习制度、创新学习机制、发挥领导干部带头作用、加强党支部建设以及有效结合理论实践等方法,将常态化制度化真正落到实处,提高高校党员的综合素质,从而促进民办高校更好更快的发展。

### [参考文献]

- [1]杨英.“自媒体时代”大学生党支部“两学一做”学习教育常态化研究[J].未来与发展,2018,42(07):84-86+65.
- [2]常成玉.“两学一做”学习教育推动高校基层党组织党性教育常态化的相关问题探析[J].科幻画报,2018(07):73-75.
- [3]仇丽琴,杨奕娇,蒋在昆.新时代高校二级学院“两学一做”学习教育实践研究[J].科教文汇(中旬刊),2018(05):4-6.
- [4]贺小华,叶东鼎.新媒体背景下高校党员“两学一做”学习教育常态化长效化途径研究[J].才智,2018(13):153-154.

### 作者简介:

许树铤(1994.6-),男,汉族,广东梅州,初级,本科,研究方向:大学生党组织建设研究、高校学生事务管理研究。