

# 新时代网络环境下“271”教学模式在留学生初级听力课堂中的可行性分析

鄢彬

义乌工商职业技术学院

DOI:10.32629/mef.v2i2.61

**[摘要]** 留学生汉语言教育是学校教育国际化的重要内容之一,而听力技能是留学生汉语学习需要培养的一项重要技能,听力教学始终贯穿于留学生的汉语教学过程。文章探寻新时代网络环境下“271”教学模式的汉语听力教学新形式,分析其运用到留学生听力课堂上的必要性及可行性,并服务于该课程的教学。

**[关键词]** 新时代; 留学生听力; “271”教学模式; 可行性

近年来,随着信息技术的发展,慕课、微课等各类网络在线课程的开放为学生的语言学习提供了众多的学习平台和途径,这就使得传统的教学理念和教学方法等受到巨大冲击,并面临着严峻考验。长期以来,留学生的汉语听力课仍以传统教学方式即教师按照教材安排,播放录音、学生做题、核对答案等模式为主,忽视了能力训练,实践性内容相对较少。留学生听力课教学改革迫在眉睫。

为了更好的提高留学生听力教学的质量,并逐步实现由教师的“主导”地位向学生的“主体”地位的转变,我们尝试把“271”教学模式应用到留学生初级听力的教育教学中。强调学生实践性的特征,可以充分的突出学生学习的主体地位,注重教学方法的有效性和多样性,激发学生的学习兴趣,培养留学生的合作精神和交际能力,从而更好地提高留学生的语言教学水平和质量。

## 1 留学生初级听力及其教学特点分析

### 1.1 留学生初级听力教学的地位

“听力”就是把听到的语音以及这些语音所表达的意思联系起来的一种能力,这种能力往往是经过后天习得方可获得的。听力教学的目的,就是促进聆听能力的发展,不但要帮助学习者理解,而且要在理解的基础上完成一系列能够促进语言学习的活动。这些活动能够促进并培养学习者的语言交际能力。

在国际汉语教学中,听是一切教学的前提也是一切教学的关键,只有听懂了才能完成其他语言交际活动。教师的教学语言首先要保证学生能够听懂,才能有效地进行教学活动。学生听汉语的途径很多,比如可以是我们的日常交际活动,也可以是平时通过电脑、手机、广播等途径来听,还可以是观看影视作品或者听音乐。但由于初学者在中国所接触的人,除了教师之外,接触最多的就是自己的亲友和同学,他们又多是初学汉语的人,自身的汉语水平很有限,因此学生听汉语的主要途径仍是听力课。他们只能通过听力课集中训练听的能力,这就对我们的听力课堂教学提出了更高的要求。

### 1.2 留学生初级听力教材概况

留学生听力教材主要是在上世纪90年代末开始出现的,我们以笔者所在学校国际教育学院目前使用的教材《发展汉语·初级听力(I)》为例,该本教材是普通高等教育“十一五”国家级规划教材,由么书君主编,适用对象为零起点或者能用汉语进行简单而有限交际的汉语初学者。共30课,每课包括语音和课文练习两部分,每篇课文都是由与学习者密切相关的学习和日常生活场景构成,学习者既能得到基本的普通话声、韵、调能力的训练,又能学习到与日常生活相关的话题听力训练。

## 2 “271”教学模式在留学生初级听力教学中的运用

目前,关于留学生听力教学的理论研究取得了一定的成果和进步,但在实际听力教学过程中仍没有得到有效的改善。可以说,留学生的听力课依旧是广大听力教师和汉语学习者感到困惑和无力的课程,留学生听力课的教学目标是什么,应当通过何种方式上好一节听力课,让语言学习者对听力课不再无所适从,如何提高课堂教学效果等等这些问题,都是我们亟待解决的。

首先,在一段时期内(一个或两个学期),听力教学所能完成的任务和达到的效果是有限的,因此,总体教学目标的设定应该具有可行性,不能天马行空。其次,在一段相对短暂的时间内,比如一次听力课,听力教学要考虑学习者的语言处理能力。听力材料的选择和任务的设定都不能超出学习者现有的处理能力。对于初级学习者而言,在聆听时,他们需要打起十二分的精神和注意力来应对所听到的语料,这也是精力高度集中、容易使人疲倦的过程,对此,听力教师应该有明确的认知并采取相应的对策。一方面可以缩短听力材料的长度,一般不要超过两分钟;一方面可以对语料进行筛选,要符合实际,是学生感兴趣的话题。

综上,我们采用“271”教学模式,以一节课40分钟算,一般一次课安排两节课,即80分钟,对留学生初级听力课进行了重新规划和调整。具体如下:

### 2.1 课前预习与复习

用16分钟来对上一次课程内容进行复习,并通过精心

设计来导入新课,对本次授课内容进行预热。复习包括对上次课中的生词及短语声韵调及意义回顾,对课文涉及的日常交际对话情景进行模拟,以此加深学生对所学内容的印象和记忆。导入预热,主要是通过提问的方式,假设遇到某种情境,我们应该怎么交际,以此引起学生的求知欲。

### 2.2 课堂教学活动

新课教学环节用 56 分钟左右,包括了对语音部分声韵调的练习,在这一环节中,我们不能延用以前的听录音核对答案这种传统教学模式,而应该充分发挥学生的主体地位,可以将学生分成若干小组,听后以小组为单位,进行抢答,答对的小组得分并给予一定的平时成绩加分鼓励。在生词教学环节中,则要发挥教师的主导作用,对生词进行认真的讲解,并通过若干例句加深学生的印象。对课文听力环节,教师可以先播放一遍录音,让学生整体感知,水平好的学生可以大概知道主题内容,播放第二遍时则采用逐句播放的形式,可以让水平稍差学生重复句子,最后播放第三遍,各小组推选代表来说说课文内容,并完成相应练习。这样,在整个学习过程中,不仅充分调动了学生学习的积极性,让各个阶段的学生得到相应的听力练习,而且在竞争的氛围中,学生也不易产生疲劳感。

### 2.3 课后总结与拓展

用 8 分钟时间进行课后总结,并对授课内容进行适当的拓展。总结回顾是对本次课程的小结,加深学习印象;关于相关主题或交际的拓展,留学生,尤其是刚来中国不久的学生,在学习一门新的语言时,往往会在这门语言有着极度的好奇心和求知欲,会随时对某个字或词进行提问,因此,在课堂上对相关语言或者文化现象进行合理适当的拓展也是很有必要的。

汉语听力教学主要还是为提高留学生汉语言交际的能力,因此在我们的实际听力教学过程中,也应当融入一定的互动性交际活动,我们认为互动交际就是面对面交谈、授课听课等一系列活动,在这个过程中,听者(学习者)参与的程度越高,交际过程中的互动性也就相应越强。

## 3 “271” 教学模式下留学生初级听力教学的必要性

加强和改善留学生初级听力教学效果,是提升留学生教育教学水平与质量的需要,也是适应新时代发展的需要,是地方与学校国际化建设的重要一环。具体表现为以下几点:

### 3.1 学校国际化发展的需要

笔者所在学校地处世界小商品之都义乌,每年都有大量外国商客居于此地,这为我校留学生生源提供了保障,但目前我校留学生生源质量水平不太高,留学生教育发展面临困难,学校要想在国际化教学上取得质的突破,就不能按部就班常规发展,必须进行相应课程的教学改革。因此,“271”教学模式给我们提供了一个很好的蓝本和经验参考:把课堂

真正的还给学生,使学生成为课堂的真正主人。教师则如导演一样,是课堂的设计者、调控者;教师是学生获取新知的引导者、启发者,而不再是“千叮咛,万嘱咐”的灌输者。“授之以鱼不如授之以渔”,获得知识的方法过程更是宝贵的。这才是教育的真谛,我们研究“271”教学模式,开展课堂实践就要学习其核心理念,掌握课堂操作方法,为我所用,为实现学校更好更快发展提供捷径。

### 3.2 改善师生关系的需要

在传统教育理念的影响下,长期以来上听力课都是参照使用的教材练习,学生反复听,然后师生一起核对答案,老师再对相关练习进行讲解就可以了,学生的知识和能力是被动地接受的。长此以往,教师与学生之间产生了距离感,进而造成课堂上学生的倦怠情绪,缺乏学习的积极性、主动性和创造性。于是情境教学以其独特的人际情境和学习情境结合在一起来弥补这一缺陷。“271”教学模式正是我们需要的模式,它把课堂还给了学生,拉近了师生之间的距离,促进了学生身心的健康发展和知识的获得。

### 3.3 教师适应时代发展的需要

新时代,网络发展迅速,我们的教学手段、方式方法、培养目标都要做出调整改变。根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)》的要求,新课堂着眼于学生创新能力的培养,着眼于课堂文化的创新,努力打造真正适合学生的教育。通过改革培养他们的学习方法、技能和创新意识以及解决问题的能力,在教学中逐步形成以学习为中心,以积极参与、主动思考、勇于创新的新型教学过程。因此,教师就必须顺应时代的要求,转变教育教学理念,提高技能,做一名全面发展的好教师。在这方面,“271”教学模式就给我们提供了一个很好的范例和模板。

### [参考文献]

- [1]刘颂浩.汉语听力教学理论与方法[M].北京:北京大学出版社,2008(7).
- [2]赵慧.“271”教学模式下电子商务教学研究[J].中国管理信息化,2017(1):219-220.
- [3]石洪柱.“271”高效课堂教学模式的校本研究[D].河北:河北师范大学,2014.
- [4]吕东妍.多媒体辅助下的初级对外汉语听力教学[D].辽宁:渤海大学,2012.

### 作者简介:

鄢彬(1990.01-),女,汉族,安徽宣城人,硕士研究生,助理研究员,研究方向:国际汉语教学研究。

### 基金项目:

本文系 2018 年浙江省义乌工商职业技术学院教育教学改革项目(项目编号:2018jg02)。